

บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๕๖

๑. การศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๙๒.๒๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๑.๓๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๙๓.๐๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๙๒.๓๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	๙๒.๓๖

โครงการ / กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย - กิจกรรมตรวจชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - กิจกรรมซ่อมเสริมสมรรถนะด้านร่างกาย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยอนามัย - กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค	- เด็กร้อยละ ๙๒.๓๓ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย - เด็กร้อยละ ๙๑.๐๐ มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กร้อยละ ๙๒.๖๖ มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย เล่นและออกกำลังกายได้เหมาะสมกับวัย - เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่ - กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดี - เด็กร้อยละ ๙๒.๖๖ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และบอกโทษของสิ่งมอมเมาได้

เป้าหมายการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๒.๔๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๓.๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๙๑.๘๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๙๒.๐๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๙๒.๕๐

โครงการ / กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - กิจกรรมหนูน้อยจิตแจ่มใส - กิจกรรมหนูทำได้ - กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข - กิจกรรมจินตนาการสร้างสรรค์	- เด็กร้อยละ ๙๒.๓๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับวัยคุณภาพ เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเอง - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ - เด็กร้อยละ ๙๒.๕๐ มีความชื่นชมสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

เป้าหมายการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้		เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๙๓.๖๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๙๓.๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๓.๔๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๔.๐๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๙๓.๖๑

โครงการ / กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
-----------------------------	-------------------------------

๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย - กิจกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์ - กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล - กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม - กิจกรรมวันสำคัญ	- เด็กร้อยละ ๙๓.๕๐ มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย แสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย - เด็กร้อยละ ๙๓.๕๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ เด็กรู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และครูอาจารย์ - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เด็กไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับเมื่อทำผิด มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น - เด็กร้อยละ ๙๔.๐๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และปฏิบัติตามตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี - เด็กร้อยละ ๙๔.๐๐ สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ เด็กมีมารยาทในการพูดการฟัง การรับประทานอาหารและการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรม - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ ประพฤติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ และเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เด็กที่นับถือศาสนาพุทธเข้าร่วมพิธีมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือน เด็กที่นับถือศาสนาพุทธเข้าร่วมกิจกรรมตักบาตรวันเด็ก และแห่เทียนเนื่องในวันเข้าพรรษา
---	--

เป้าหมายการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวังคิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๙๒.๙๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๙๔.๑๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์	๙๑.๖๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๒.๙๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๙๑.๖๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๔.๑๗

โครงการ / กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	- เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ได้เรียนรู้ตามรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้	- เด็กร้อยละ ๙๔.๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เด็ก กล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะ เรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ
- กิจกรรมยอदनักคิด	- เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ เด็กบอกคุณลักษณะคุณสมบัติความเหมือน ความแตกต่างและบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากการเรียนรู้ได้
- กิจกรรมหนุนอ่อนนักค้นคว้า	- เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้
- กิจกรรมเสริมทักษะสร้างความรู้	- เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เด็กมีความสามารถในการ เรียนรู้และปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้
- กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์	- เด็กร้อยละ ๙๔.๐๐ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ เด็กถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่

เป้าหมายการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๘๙.๖๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๘๗.๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐.๓๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๓.๕๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๗.๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๙๐.๓๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการ ปรับการจัดประสบการณ์	๙๐.๓๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๙๓.๕๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๙๓.๕๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๘๗.๑๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	๘๓.๘๗

โครงการ / กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑.โครงการเสริมประสบการณ์สร้างความรู้ - กิจกรรมการประเมินสภาพจริง - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมห้องเรียนของหนู - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน	- ครูร้อยละ ๘๙.๒๕ มีความเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และนำมาจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับวัย - ครูร้อยละ ๘๖.๖๗ จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน - ครูร้อยละ ๘๗.๓๓ จัดประสบการณ์แบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และสามารถพัฒนาทักษะความสามารถได้เหมาะสมกับวัย - ครูร้อยละ ๘๖.๖๗ มีการจัดสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะได้อย่างเหมาะสมกับวัย - ครูร้อยละ ๘๖.๖๗ ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายสามารถใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์
๒.โครงการวัดผลประเมินผลพัฒนาการ - กิจกรรมประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	- ครูร้อยละ ๘๘.๓๓จัดกิจกรรมวัดผลประเมินผลพัฒนาการให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำผลมาปรับการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับวัย - ครูร้อยละ ๘๖.๓๓ จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถตามวัยและมีการบันทึกประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการ ๔ ด้านตามสภาพจริงมีการซ่อมเสริมพัฒนาการอย่าง

	ต่อเนื่อง
--	-----------

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สู่การวิจัย - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ น่ารู้ น่าเรียน - กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน - กิจกรรมวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม - กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงาน	- ครูร้อยละ ๘๗.๓๓ ทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก - ครูร้อยละ ๘๗.๖๗ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการ มีพื้นที่เหมาะสมในการทำกิจกรรมมีวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายและมีความปลอดภัย - ครูร้อยละ ๘๙.๓๓ พูดคุยกับผู้ปกครองด้วยความเป็นมิตรยิ้มแย้ม แจ่มใสเสมอ สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและแก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค - ครูร้อยละ ๘๖.๓๓ นำผลสรุปประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถและพัฒนาการในแต่ละด้านของเด็กได้เหมาะสม - ครูร้อยละ ๘๖.๖๗ จัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภทมีการวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

เป้าหมายการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้		เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๖	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙๓.๓๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๐.๒๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๑.๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๙๓.๒๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๘๙.๓๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๙๕.๘๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๙๗.๔๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๕.๖๒

โครงการ / กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ	- ผู้ปกครองร้อยละ ๙๕.๔๗ มีความพึงพอใจในการบริหาร

- กิจกรรมอบรม / สัมมนาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร - กิจกรรมประเมินการบริหารการศึกษา - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้สู่บุคลากร	จัดการศึกษาปฐมวัย - ผู้บริหารร้อยละ ๙๒.๒๓ มีคุณธรรม จริยธรรมและเข้าใจปรัชญาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และการบริหารงานได้อย่างเต็มศักยภาพ - ผู้บริหารร้อยละ ๙๕.๓๐ มีความสามารถในการเป็นผู้นำให้คำแนะนำกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาคุณภาพของเด็กและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ - ผู้บริหารร้อยละ ๙๗.๘๑ ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครู เด็ก ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น - ผู้บริหารร้อยละ ๙๒.๐๐ มีชุมชนในการสนับสนุน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้ปกครองและชุมชนมีการดำเนินงานร่วมกัน และเป็นที่พอใจของทุกฝ่ายเป็นอย่างดี - ผู้บริหารร้อยละ ๙๕.๘๙ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลังจากที่บุคลากรได้รับการอบรม นำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้แก่เพื่อนครู และสามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
---	---

เป้าหมายการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

	มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวังคิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๗	แนวการจัดการศึกษา	๘๗.๗๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๖.๕๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๗.๒๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๘.๕๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	๘๗.๖๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๘.๖๗

โครงการ / กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - กิจกรรมประเมินและปรับปรุงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๙.๒๕ ทำการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและนำมาปรับแผนการจัด ประสบการณ์ให้ตรงกับความต้องการของชุมชนและ สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก - สถานศึกษาร้อยละ ๘๖.๕๖ ศึกษาและนำข้อมูล พื้นฐานมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันเหมาะสมกับพัฒนาการของ เด็ก - สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๒๕ ทำการนิเทศบุคลากรครู อย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการ

- กิจกรรมวันเปิดบ้าน - กิจกรรมห้องเรียนสนุก ๒.โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและบริการ - กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ภายในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย	จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและการเรียนรู้ - สถานศึกษาร้อยละ ๘๘.๕๖ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องและรับรู้ถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยและกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๖๗ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับเด็กและคุณครูมากขึ้น - สถานศึกษาร้อยละ ๘๘.๖๗ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่แข็งแรง สะอาด ปลอดภัยมีระบบ ดูแลความปลอดภัยอย่างดี - สถานศึกษาร้อยละ ๘๖.๖๗ ทำการซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์อยู่เสมอและมีการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ - สถานศึกษาร้อยละ ๘๖.๖๗ มีห้องพยาบาลที่สะอาด จัดเผยแพร่ความรู้ต่างๆให้เด็กและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ
---	--

เป้าหมายการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวังคิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดกำหนดในกฎกระทรวง	๘๗.๘๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๙๐.๓๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๗.๕๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๙๐.๑๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘.๐๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๔.๙๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๘๕.๘๕

โครงการ / กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
-----------------------------	-------------------------------

๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมเผยแพร่เอกสารความรู้สนับสนุน - กิจกรรมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน - กิจกรรมการจัดทำรายงาน SAR	- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จำนวน ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ ตามแนวทางจัดทำโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๓๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - คณะกรรมการแต่ละฝ่ายดำเนินการปฏิบัติงานอย่างเป็นปัจจุบัน ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างดี และตรงตามปฏิทินปฏิบัติงาน และนโยบายของแต่ละฝ่าย - ระดับก่อนประถมศึกษา มีการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง จำนวน ๒ ชุด เสนอต่อหัวหน้าระดับก่อนประถมศึกษา โดยมีผลการประเมินจัดอันดับคุณภาพของรูปเล่มรายงาน ร้อยละ ๘๕.๘๕
--	--

เป้าหมายการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้		เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๙	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕.๓๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๘๙.๕๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๘๑.๑๕

โครงการ / กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๓.๘๑ ของเด็กได้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ - ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของสถานศึกษา มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย นอกจากนั้นการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เด็กได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง - ร้อยละ ๙๒.๗๒ ของผู้ได้รับความรู้ เกิดองค์ความรู้ มี

	ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวันของตนเองได้ และนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียน
--	--

เป้าหมายการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้		เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑๐	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๘๗.๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา	๘๗.๔๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๘๗.๒๓

โครงการ / กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๘.๒๔ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะการคิดการเรียนรู้แบบองค์รวมผ่านการเล่น
- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะ	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๓๒ มีการพัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
- กิจกรรมหนุนน้อยคุณธรรม	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๓๒ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมายการจัดการการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้		เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑๑	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๙๓.๓๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๓.๓๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๙๓.๓๖

โครงการ / กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละ ๙๓.๓๖ ได้เรียนรู้ผ่านโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลายตามนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย - ร้อยละ ๙๓.๓๖ โครงการ / กิจกรรมในสถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทุกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา – บุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้สามารถนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน