

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มี พัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย ด้านคุณภาพ - เด็กมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแล ตนเองให้ปลอดภัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๓๓ มี พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านคุณภาพ - เด็กมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุข นิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๑
- กิจกรรมตรวจซั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มี น้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ด้านคุณภาพ - เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๑.๐๐ มี น้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ด้านคุณภาพ - เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
- กิจกรรมซ่อมเสริมสมรรถนะ ด้านร่างกาย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตาม วัย ด้านคุณภาพ - เด็กเล่นและออกกำลังกายได้ เหมาะสมกับวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๖๖ มี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตาม วัย ด้านคุณภาพ - เด็กเล่นและออกกำลังกายได้ เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

เป้าหมายที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่ - กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดี</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่ - กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดี</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
- กิจกรรมหนูน้อยอนามัย	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๒.๖๖ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
- กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งมอมเมาได้</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งมอมเมาได้</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับวัย</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๒.๓๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับวัย</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๒

เป้าหมายที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมหนูน้อยจิตแจ่มใส	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความ</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความ</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

	<p>ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับ และชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเอง</li> </ul>	<p>ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับ และชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเอง</li> </ul>	
- กิจกรรมหนูทำได้	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
- กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
- กิจกรรมจินตนาการสร้างสรรค์	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีวามชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๒.๕๐ มีวามชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

เป้าหมายที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๓.๕๐ มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๓

	ด้านคุณภาพ - เด็กแสดงออกด้านสังคมได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	ด้านคุณภาพ - เด็กแสดงออกด้านสังคมได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	
- กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ด้านคุณภาพ - เด็กรู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่ รู้จักการรอคอย มีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย และเชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ และครู อาจารย์	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๓.๕๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ด้านคุณภาพ - เด็กรู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่ รู้จักการรอคอย มีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย และเชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ และครู อาจารย์	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
- กิจกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต และรู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปัน ด้านคุณภาพ - เด็กไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง ยอมรับเมื่อ ทำผิด มีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้อื่น	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต และรู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปัน ด้านคุณภาพ - เด็กไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง ยอมรับเมื่อ ทำผิด มีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้อื่น	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

เป้าหมายที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ด้านคุณภาพ - เด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ปฏิบัติตาม ข้อตกลง และปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ - ผู้ตามที่ดี	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๔.๐๐ สามารถ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ด้านคุณภาพ - เด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ปฏิบัติตาม ข้อตกลง และปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ - ผู้ตามที่ดี	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีมารยาทในการพูดการฟัง การรับประทานอาหาร และการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรม</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๔.๐๐ สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีมารยาทในการพูดการฟัง การรับประทานอาหาร และการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรม</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
- กิจกรรมวันสำคัญ	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ ประพฤติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ประพฤติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

เป้าหมายที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กได้เรียนรู้ตามรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กได้เรียนรู้ตามรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๔
- กิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กกล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๔.๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul> <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กกล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
- กิจกรรมยอดนักคิด	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง</li> </ul>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒

	ต่าง ๆ ด้านคุณภาพ - เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติความเหมือน ความแตกต่างและบอก ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้	ต่าง ๆ ด้านคุณภาพ - เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติความเหมือน ความแตกต่างและบอก ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้	
- กิจกรรมหนูน้อยนักค้นคว้า	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และ เข้าใจได้	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และ เข้าใจได้	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓

เป้าหมายที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมเสริมทักษะสร้าง ความรู้	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ด้านคุณภาพ - เด็กมีความสามารถในการ เรียนรู้และปฏิบัติ โดยใช้ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ได้	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ด้านคุณภาพ - เด็กมีความสามารถในการ เรียนรู้และปฏิบัติ โดยใช้ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ได้	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔
- กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ด้านคุณภาพ - เด็กถ่ายทอดความคิดและ จินตนาการ สร้างสรรค์ ผลงานที่มีรายละเอียดแปลก ใหม่	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๔.๐๐ มี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ด้านคุณภาพ - เด็กถ่ายทอดความคิดและ จินตนาการ สร้างสรรค์ ผลงานที่มีรายละเอียดแปลก ใหม่	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕

--	--	--	--

เป้าหมายที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการเสริมประสบการณ์ สร้างความรู้	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ มุ่งเน้น การพัฒนาส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมทั้งเด็ก ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงเกิดความรู้ ทักษะได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	- ครูร้อยละ ๘๘.๒๕ มีความ เข้าใจปรัชญาหลักการและ ธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัย และนำมา จัดกิจกรรมการจัด ประสบการณ์ได้เหมาะสม กับวัย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒,๕.๓,๕.๔
- กิจกรรมการประเมินสภาพ จริง	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัด กิจกรรมประสบการณ์ที่ หลากหลายแบบองค์รวม และสามารถพัฒนาทักษะ ความสามารถให้เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ	- ครูร้อยละ ๘๖.๖๗ จัด กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑
- กิจกรรมการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาได้อย่างเหมาะสม กับวัย	- ครูร้อยละ ๘๗.๓๓ จัด ประสบการณ์แบบองค์รวมที่ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และ สามารถพัฒนาทักษะ ความสามารถได้เหมาะสม กับวัย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒
- กิจกรรมห้องเรียนของหนู	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัด สภาพแวดล้อมภายในชั้น เรียนให้เด็กได้เรียนรู้จาก	- ครูร้อยละ ๘๖.๖๗ มีการจัด สภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ เด็กเกิดการเรียนรู้จาก	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓

	ประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ ทักษะได้อย่างเหมาะสมกับ วัย	ประสบการณ์ตรง เกิด ความรู้ ทักษะได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียน การสอน	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ ทำการ ผลิตสื่อการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและมี การบูรณาการตามรายวิชาที่ เหมาะสมกับวัย	- ครูร้อยละ ๘๖.๖๗ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่าง หลากหลายสามารถใช้สื่อที่ มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มี ความสอดคล้องกับกิจกรรม การจัดประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔

เป้าหมายที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒.โครงการวัดผลประเมินผล พัฒนาการ	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัด กิจกรรมการประเมิน พัฒนาการทุกด้านอย่าง สม่ำเสมอและสามารถ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถทางพัฒนาการ	- ครูร้อยละ ๘๘.๓๓จัด กิจกรรมวัดผลประเมินผล พัฒนาการให้กับเด็กด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำ ผลมาปรับการจัด ประสบการณ์ได้เหมาะสม กับวัย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕, ๕.๖,๕.๗, ๕.๘ ๕.๙, ๕.๑
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัด กิจกรรมการประเมิน พัฒนาการทุกด้านอย่าง สม่ำเสมอและเด็กได้รับการ ประเมินพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	- ครูร้อยละ ๘๖.๓๓ จัด กิจกรรมให้เด็กได้รับการ พัฒนาทักษะความสามารถ ตามวัยและมีการบันทึก ประเมินพฤติกรรมและ พัฒนาการ ๔ ด้าน ตาม สภาพจริงมีการซ่อมเสริม พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ สู่การวิจัย	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ สามารถ ทำการวิจัยและนำ ผลการวิจัยมาปรับปรุง พัฒนาการเด็กให้เหมาะสม กับวัย	- ครูร้อยละ ๘๗.๓๓ ทำการ วิจัยและนำผลการวิจัยมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ ใช้ในการแก้ปัญหาและการ พัฒนาเด็ก	ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ น่ารู้ น่าเรียน	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ สามารถ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมี บรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน	- ครูร้อยละ ๘๗.๖๗ จัดสภาพ สิ่งแวดล้อมส่งเสริม พัฒนาการ มีพื้นที่เหมาะสม ในการทำกิจกรรมมีวัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายและมี	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗



		ความปลอดภัย	
--	--	-------------	--

เป้าหมายที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง สอบถามและรับฟังความคิดเห็นชื่นชมให้คำแนะนำในการพัฒนาแก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค	- ครูร้อยละ ๘๙.๓๓ พูดคุยกับผู้ปกครองด้วยความเป็นมิตร ยิ้มแย้ม แจ่มใสเสมอ สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและแก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘
- กิจกรรมวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการทุกด้านและนำข้อมูลการประเมินมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- ครูร้อยละ ๘๖.๓๓ นำผลสรุปประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถและพัฒนาการในแต่ละด้านของเด็กได้เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙
- กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงาน	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดทำข้อมูลการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายและจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภทและมีการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	- ครูร้อยละ ๘๖.๖๗ จัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภทมีการวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐

--	--	--	--

เป้าหมายที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้นำ	- ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเอาข้อมูลการประเมินผลทั้งด้านวิชาการและการจัดการมาเป็นแผนคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้	- ผู้ปกครองร้อยละ ๙๕.๔๗ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗
- กิจกรรมอบรม / สัมมนา หลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญาและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นที่ยอมรับ	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๒.๒๓ มีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และการบริหารงานได้อย่างเต็มศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีความเป็นผู้นำสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้แก่บุคลากร เพื่อนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๕.๓๐ มีความสามารถในการเป็นผู้นำให้คำแนะนำกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาคุณภาพของเด็กและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

--	--	--	--

เป้าหมายที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมประเมินการบริหาร การศึกษา	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ เปิด โอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทางการศึกษาร่วม แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการ ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลจากการ ประเมินผลหรือผลการวิจัย	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๗.๘๑ ใช้ หลักการบริหารงานแบบมี ส่วนร่วม โดยให้ครู เด็ก ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ ร่วม แสดงความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓
- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีการ กำหนดแผนในการ พัฒนาการจัดการศึกษา โดย ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ร่วมรับผิดชอบดำเนินงาน ตามบทบาทหน้าที่ร่วมกัน	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๒.๐๐ มี ชุมชนในการสนับสนุน ให้ ความร่วมมือในกิจกรรม ต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็น อย่างดี ผู้ปกครองและชุมชน มีการดำเนินงานร่วมกัน และ เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายเป็น อย่างดี	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔
- กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้สู่ บุคลากร	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีการ วางแผนและส่งเสริมให้ บุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจ มีความสามารถและมี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา มี การนำผลการดำเนินงานมา ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๕.๘๙ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอน หลังจากที่บุคลากรได้รับการ อบรม นำความรู้ที่ได้รับมา ถ่ายทอดให้แก่เพื่อนครู และ สามารถนำมาปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕

เป้าหมายที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมนิเทศและให้ คำปรึกษาทางวิชาการ	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ ให้ คำแนะนำปรึกษาทาง วิชาการในการจัดการเรียน การสอน ในการพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็ก มีการติดตาม ประเมิน ผลการเรียนรู้ สอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่ม มากขึ้น	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๗.๔๔ ครู ได้รับคำแนะนำทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง มีการ พัฒนาการเรียนการสอน มี การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และเป็น กิจกรรมที่เด็กสนใจ และให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำ ให้การสอนมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖
- กิจกรรมพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษา	- ผู้บริหารร้อยละ ๘๕ มี แผนการดำเนินงาน บริหารงานอย่างเป็นระบบ จัดบุคลากรตาม ความสามารถ สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็ม ประสิทธิภาพ มีการพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจ ผลจากการจัดการบริหาร การศึกษาของสถานศึกษา	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๕.๖๒ มีการจัดทำแผนการ ปฏิบัติงานประจำปี มีคำสั่ง แต่งตั้งการปฏิบัติงานของ โรงเรียน เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปตาม ทิศทางที่กำหนด และเพื่อ ความเข้าใจในการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗

เป้าหมายที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๕.๓๐ ทำการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาที่เหมาะสม สามารถนำไปจัด กระบวนการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงสาระเนื้อหา กิจกรรมที่เหมาะสม กับวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๙.๒๕ ทำการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาและนำมาปรับ แผนการจัดประสบการณ์ให้ ตรงกับความต้องการของ ชุมชนและสอดคล้องกับ พัฒนาการเด็ก	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ๗.๒,๗.๓,๗.๔
- กิจกรรมประเมินและ ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๕.๓๐มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของสภาพท้องถิ่นและชุมชน	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๖.๕๖ ศึกษาและนำข้อมูลพื้นฐาน มาปรับปรุงแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบันเหมาะสม กับพัฒนาการของเด็ก	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑
- กิจกรรมนิเทศการสอน	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๕.๓๐ มีกระบวนการและแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่เหมาะสม มีการ นิเทศการสอนของครูอย่าง สม่ำเสมอ	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๒๕ ทำการนิเทศบุคลากรครู อย่างต่อเนื่องและนำผลการ นิเทศมาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนให้เหมาะสม กับวัยและการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒
- กิจกรรมวันเปิดบ้าน	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๕.๓๐ มี การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้และความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัยให้แก่ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๘.๕๖ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องและ รับรู้ถึงการจัดการศึกษา ปฐมวัยและกฎระเบียบของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓
- กิจกรรมห้องเรียนสนุก	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างการมี ส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๖๗ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนร่วมกับ เด็กๆและคุณครูมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔

เป้าหมายที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒.โครงการพัฒนาการจัด สภาพแวดล้อมและการ บริการ	- สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกอาคารเรียนมี สภาพแวดล้อมที่เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการ เรียนรู้ของเด็ก	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๘.๖๗ มีสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่แข็งแรง สะอาด ปลอดภัยมีระบบ ดูแลความ ปลอดภัยอย่างดี	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕
- กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ภายในโรงเรียน	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้อง ประกอบ อาคารเรียน และ สภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๖.๖๗ ทำการซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์อยู่เสมอและมีการ รักษาความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	- สถานศึกษามีระบบการ จัดการสร้างเสริมความ ปลอดภัยและป้องกันการ บาดเจ็บที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๖.๖๗ มีห้องพยาบาลที่สะอาดจัด เผยแพร่ความรู้ต่างๆให้เด็ก และผู้ปกครองได้รับทราบ อย่างสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕

เป้าหมายที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สนองมาตรฐาน
-----------------	----------	----------	-------------

	(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในระดับก่อนประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมเผยแพร่เอกสารความรู้สนับสนุน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องและครอบคลุมตามที่กระทรวงกำหนด</li> <li>- บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๕๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จำนวน ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ ตามแนวทางจัดทำโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๓๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการแต่ละฝ่ายดำเนินการปฏิบัติงานอย่างเป็นปัจจุบันและสามารถพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการแต่ละฝ่ายดำเนินการปฏิบัติงานอย่างเป็นปัจจุบัน ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างดี และตรงตามปฏิทินปฏิบัติงาน และนโยบายของแต่ละฝ่าย</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ - ๘.๕
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการจัดทำรายงาน SAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารรายงานการประเมินตนเองระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ชุด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับก่อนประถมศึกษามีการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง จำนวน ๒ ชุด เสนอต่อหัวหน้าสาย โดยมีผลการประเมินจัดอันดับคุณภาพของรูปเล่มรายงานร้อยละ ๘๕.๘๕</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖

เป้าหมายที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
-----------------	---	-----------------------------------	---

			(มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านแหล่งเรียนรู้	- ร้อยละ ๘๕ ของครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนที่หลากหลายจนเกิดองค์ความรู้ จนสามารถสร้างทักษะความรู้ได้ นอกจากนี้ บุคลากรในสถานศึกษา มีการถ่ายทอดความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- ร้อยละ ๙๓.๘๑ ของเด็กได้ เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย บุคลากรใน สถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเรียนรู้ ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนกา สอนให้มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	- ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความ หลากหลาย และมีการพัฒนา แหล่งเรียนต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง	- ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของ สถานศึกษา มีการกำหนด วิธีการดำเนินงานสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ที่ เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้การเรียนรู้ออก เด็ก ได้รับความรู้จาก ประสบการณ์ตรง	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑

เป้าหมายที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา	- ร้อยละ ๙๒.๗๒ ของผู้ได้รับ	มาตรฐานที่ ๙



	<p>มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีจนสร้างความรู้ทักษะความรู้มีการถ่ายทอดความรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวและชุมชน</p>	<p>ความรู้ เกิดองค์ความรู้ มีความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวันของตนเองได้ และนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียน</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒</p>
--	---	---	-------------------------

เป้าหมายที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	- สถานศึกษาส่งเสริมเด็กให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย เพื่อ	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๘.๒๔ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะการ	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒

	ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	คิดการเรียนรู้แบบองค์รวมผ่านการเล่น	
- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะ	- สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๓๒ มีการพัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑
- กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม	- สถานศึกษามีการพัฒนาการมีคุณธรรม จริยธรรมระเบียบวินัย มีทักษะในการเรียนรู้พัฒนาเด็ก โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๓๒ ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒

**เป้าหมายที่ ๑๑** การจัดกิจกรรมนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย	- ร้อยละ ๘๕ โครงการ / กิจกรรมในสถานศึกษาตรงตามเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม กิจกรรม	- ร้อยละ ๘๓.๓๖ ได้เรียนรู้ผ่านโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลายตามนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒

	<p>ตอบสนอง นโยบายในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานเป็นที่พอใจแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นมีคุณภาพเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน</p>		
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละ ๘๕ โครงการ / กิจกรรมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โยเน้นให้เด็กผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	- ร้อยละ ๘๓.๓๖ โครงการ / กิจกรรมในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทุกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา – บุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ สามารถนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๐.๙๑					☐
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	๑.๔๐					☐
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕	๑.๓๙					☐
๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑	๐.๙๒					☐
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๖๒</b>					☐

## ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- กิจกรรมตรวจชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กและทำการบันทึกลงในสมุดผลพัฒนาการเด็กที่จัดทำขึ้น

- กิจกรรมซ่อมเสริมสมรรถนะด้านร่างกาย มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ตีมนม ออกกำลังกาย

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวยามเช้าร่วมกันทุกวัน ทั้งอนุบาล ๑-อนุบาล๓

- กิจกรรมหนูน้อยอนามัยมีการตรวจสุขภาพเด็กและบันทึก ฝึกปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

- กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรคมีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็ก มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนลาซาล กรุงเทพฯ ฯได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย โดยได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ซึ่งได้จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยให้มีการจัดกิจกรรมตรวจชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดกิจกรรมซ่อมเสริมสมรรถนะด้านร่างกาย ให้เด็กได้ออกกำลังกาย การเล่นเครื่องเล่นสนาม และมีอาหารเสริมนม จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมหนูน้อยอนามัย เด็กได้เรียนรู้วิธีการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง มีการตรวจสุขภาพของเด็ก ฝึกปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และกิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค ครูได้ให้ความรู้กับเด็กเกี่ยวกับเรื่องโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด จากบอร์ดความรู้

## ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยช่วยให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้และปฏิบัติตามตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ รวมทั้งยังรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเอาใจใส่ดูแล และตรวจสุขภาพนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งทางด้านการจัดอาหารกลางวันให้ครบ ๕ หมู่ และดูแลเด็กในการตีมนม การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

## มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ไร่เรียงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๐.๙๓					☐
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	๐.๙๒					☐
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	๐.๙๒					☐

๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	๒	๑.๘๓						☐
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๖๘</b>						☐

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- กิจกรรมหุ่นน้อยจิตแจ่มใส ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกมานำเสนอผลงานของตนเอง
- กิจกรรมหนูทำได้ ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำและกล้าแสดงความคิดเห็น
- กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- กิจกรรมจินตนาการสร้างสรรค์ ได้ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยครูผู้สอนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก จัดกิจกรรมหุ่นน้อยจิตแจ่มใสโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง จัดกิจกรรมหนูทำได้ โดยปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน จัดกิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข ให้เด็กเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมจินตนาการสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้รู้จักชื่นชมและ แสดงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และได้เรียนรู้การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนพัฒนาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกและส่งเสริมการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกไปทำกิจกรรมแข่งขันนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น ควรนำเด็กไปเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากขึ้นและอย่างต่อเนื่องเพื่อเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

### มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ					
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่	๒	๑.๘๗						☐

ครูอาจารย์						
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	๐.๙๓				☑
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	๐.๙๔				☑
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	๐.๙๔				☑
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๖๕</b>				☑

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย ได้ปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ โดยครูได้สอดแทรกในการจัดประสบการณ์แต่ละวัน และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง และครู
- กิจกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์ ได้จัดบันทึกพฤติกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์ และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีการจัดเวทีทำความสะอาดห้องเรียน
- กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีมารยาทในการฟัง การพูด การรับประทานอาหาร และการแสดงความเคารพผู้อื่น
- กิจกรรมวันสำคัญ เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการด้านสังคม โดยได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมจัดกิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ จัดกิจกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น จัดกิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล โดยปลูกฝังให้เด็กรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม จัดกิจกรรมประกวด มารยาทในแต่ละระดับชั้น และจัดกิจกรรมวันสำคัญ ปลูกฝังให้เด็กได้แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันถวายพวงมาล้านักบุญยอห์น แบปติสท์ เดอ ลาซาล ฯลฯ

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงและปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ เด็กมีมารยาทในการฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นให้มีความสุข ควรจัดกิจกรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑	๐.๙๔					<input type="checkbox"/>
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	๐.๙๒					<input type="checkbox"/>
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	๐.๙๓					<input type="checkbox"/>
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	๐.๙๒					<input type="checkbox"/>
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	๐.๙๔					<input type="checkbox"/>
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๖๕</b>					<input type="checkbox"/>

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง กล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยอยากเรียนรู้
- กิจกรรมยอดนักคิด จัดกิจกรรมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมหนูน้อยนักค้นคว้า จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน มีสมุดบันทึกการอ่านของเด็ก
- กิจกรรมเสริมทักษะสร้างความรู้ ได้จัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานและถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีการพัฒนาด้านสติปัญญาโดยได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ จัดกิจกรรมยอดนักคิด โดยส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมหนูน้อยนักค้นคว้า ช่วยส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน เช่น นิทาน หนังสืออ่านนอกเวลา เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา ให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเสริมทักษะสร้างความรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์ เด็กได้ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวและสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๔ ในระดับ ดีเยี่ยม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการดำเนินการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สมวัย ควรส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

## ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๑.๗๔				☐	
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๑.๘๑					☐
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	๑.๘๗				☐	
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	๑.๗๔				☐	
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	๑.๘๑				☐	
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์	๒	๑.๘๑					☐
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้	๒	๑.๘๗					☐



ตลอดเวลา						
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๒	๑.๘๗				☑
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	๒	๑.๗๔				☑
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อ ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	๑.๖๘				☑
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๗.๙๔</b>				☑

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการเสริมประสบการณ์สร้างความรู้ กิจกรรมการประเมินสภาพจริง โดยการประเมินสภาพจริงตามหน่วยการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา

- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคุณครูทุกระดับชั้นจัดทำแผนการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้และมีการบันทึกหลังการสอนในแต่ละสัปดาห์ของทุกหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งมีการประเมินผลการจัดทำแผนการเรียนทุกปีการศึกษา

- กิจกรรมห้องเรียนของหนู โดยครูทุกระดับชั้นจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก

- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยครูได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลายและเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอต่อเด็ก

๒. โครงการวัดผลประเมินผลพัฒนาการและกิจกรรมประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน โดยครูทำการประเมินพฤติกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม สติปัญญา ตามระดับอายุ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับเด็กที่มีพัฒนาการในแต่ละด้านที่ไม่เหมาะสมกับวัยให้กับเด็กด้วย นอกจากนี้ได้จัดทำกราฟสถิติแสดงผลพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านไว้ด้วย

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สู่การวิจัย โดยครูสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องของตนเอง เมื่อพบเด็กมีปัญหาทางด้านใดก็จัดทำวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมนั้นเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กและทำการแก้ไขให้ดีขึ้น

- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ น่ารู้ น่าเรียน โดยในแต่ละห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่น่าเรียนรู้และมีความสะอาด ตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศอบอุ่นเหมือนบ้าน และมีการจัดประกวดห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น

- กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลข่าวสารจากใจครูสู่ลูกน้อย ครูเขียนพฤติกรรมของเด็กที่โรงเรียนให้ผู้ปกครองรับรู้และการเรียนในแต่ละหน่วยให้ผู้ปกครองรับทราบและให้ผู้ปกครองเขียนพฤติกรรมที่บ้านให้ทราบและร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

- กิจกรรมวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ได้จัดครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับชั้นและจัดตามพัฒนาการโดยมีแบบประเมินพัฒนาการเด็กพร้อมจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมให้เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงาน โดยมีใบงานตามหน่วยการเรียนรู้พร้อมใบงานศิลปะที่เด็กคัดเลือกผลงานของตนเอง เข้าเพิ่มสะสมผลงานด้วยตนเองและมีครูคอยช่วยเหลือ

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

ได้จัดโครงการกิจกรรมเพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมุ่งมั่น ทুমุเทศการสอนอย่างเต็มเวลาและความสามารถ เพื่อที่จะพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรครูมีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยง

ความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมการประเมินสภาพจริงตามหน่วยการเรียนรู้หลังจากเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยทันเหตุการณ์เหมาะสมกับเด็กทำการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการที่ก้าวหน้าเหมาะสมกับวัย และจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้มีพัฒนาการที่ดีโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยกันพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยมากขึ้น

### ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและช่วยให้ครูสามารถทำการวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอย่างถูกต้องในการแก้ไขพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียนที่ตัวเองรับผิดชอบได้ถูกต้องและทำการแก้ไข ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กได้อย่างถูกต้อง และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับเด็กและคุณครูมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนอกจากนี้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กผู้ปกครอง สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กหลังจากเรียนจบของทุกหน่วยการเรียนรู้ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับ ดีมาก

### มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๒.๔๐				☐	
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๒.๔๐				☐	
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓	๒.๔๐				☐	
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	๒.๔๐				☐	
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	๒.๔๐				☐	
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	๒.๔๐				☐	
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	๑.๖๐				☐	
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๖.๖๐</b>				☐	

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

๑ กิจกรรมอบรม/สัมมนา หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

- มีการจัดประชุมหน้าสาย หัวหน้าฝ่ายทุกวันอังคาร
- มีการจัดประชุมหัวหน้าฝ่ายวิชาการทุกวันพฤหัสบดี

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

๑ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร

- จัดให้มีการประชุมครูในระดับก่อนประถมศึกษา เทอมละ ๒ – ๓ ครั้ง
- มีเอกสารชี้แจงเกี่ยวกับมาตรการรักษาความปลอดภัย
- มีเอกสารชี้แจงเกี่ยวกับมาตรการควบคุมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคมือ เท้า ปาก
- มีเอกสารระเบียบการประชุมประจำเดือน
- มีเอกสารชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานการป้องกันไข้เลือด

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

๑ กิจกรรมประเมินการบริหารการศึกษา

- แบบแสดงรายการหนังสือภายในห้องสมุดอนุบาล
- แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุดของแต่ละห้อง ตั้งอนุบาล ๑ – ๓
- ตารางเวลาที่เข้าใช้ห้องสมุด
- แบบบันทึกรายการยืม - คืนหนังสือสื่อการเรียนการสอนห้องสมุดอนุบาล
- แบบประเมินความคิดเห็นการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมประเมินการบริหารการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

๑ กิจกรรมพัฒนาชุมชน

- จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง
- จัดให้มีการแห่เทียน
- จัดให้มีกิจกรรมงานวันแม่, งานลอยกระทง, วัน
- จัดให้มีกิจกรรมตักบาตรวันเด็ก, งานลาซาลเลียนแพร์
- จัดให้มีการประกวดห้องเรียน มอบรางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

๑ กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้สู่บุคลากร

- มีการจัดอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาดังนี้
- จัดอบรมการใช้พลังจิตเพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีม (๒)
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เด็กปฐมวัยกับการเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน”
- จัดอบรมการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนและการทำวิจัยในชั้นเรียน
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากร เรื่อง “การทำงานเป็นทีม หลักสูตร ๒”
- จัดอบรมการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- จัดอบรมนิทานบูรณาการเสริมสร้างพัฒนาเด็กปฐมวัย
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง
- มีแบบบันทึกการอบรม

๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

๑ กิจกรรมนิเทศและให้คำปรึกษาทางวิชาการ

- จัดให้มีการสวดตอนเช้าของครูก่อนทำการสอนทุกวัน โดยจัดให้ครูประจำชั้นคนที่ ๑ เข้าสวดภาวนาในตอนเช้าของ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ครูประจำชั้นคนที่ ๒ เข้าสวดภาวนาในตอนเช้าของวันอังคาร และวันพฤหัสบดี

- มีการอบรมแนะนำเกี่ยวกับเรื่องการดูแลเด็ก การพัฒนาการเรียนการสอน
- มีการอบรมนักเรียนตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย
- แบบบันทึกการประชุมครู - นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดตกแต่งห้องเรียน - มุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลเด็ก การใช้เทคนิคการสอนใหม่มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนภายในห้อง

#### ๗. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

##### ๘ กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

- มีการจัดทำบอร์ดทำเนียบครู
- ใบรายชื่อครูระดับก่อนประถมศึกษา
- จัดครูเวรยืนตามจุดต่าง ๆ
- มีแบบบันทึกเวรตามจุดต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ
- ให้ครูจัดทำสื่อการเรียน - การสอน
- จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอน

#### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำโดยมีกิจกรรมรองรับทั้งหมด ๗ กิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมอบรม/สัมมนาหลักการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร
๓. กิจกรรมประเมินการบริหารจัดการศึกษา
๔. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
๕. กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้สู่บุคลากร
๖. กิจกรรมนิเทศและให้คำปรึกษาทางวิชาการ
๗. กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

มีการจัดทำข้อมูลจากผลการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการใช้ข้อมูลจากผลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนางานด้านการสอน งานด้านบริการจัดอบรมให้เพื่อเพิ่มศักยภาพการสอนให้ครูมีการแนะนำเทคนิควิธีการสอนปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ งานด้านบุคลากรงานบริหาร งานเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของครู ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การทำงานเป็นระบบ การดำเนินงานแต่ละกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทำให้การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมีผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นที่พอใจของทุกฝ่าย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับ ดีมาก

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรมพัฒนาบุคลากรโดยจัดกิจกรรมอบรมตามความสนใจ เพื่อเพิ่มศักยภาพการสอนให้กับบุคลากร

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔.๐๐					☐
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	๔	๔.๐๐					☐
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๓.๒๐				☐	
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔	๔.๐๐					☐
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน	๔	๔.๐๐					☐
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๙.๒๐</b>				☐	

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจัดกิจกรรมประเมินและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยนำข้อมูลแลกเปลี่ยนของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยเพื่อปรับแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

- กิจกรรมนิเทศการสอนโดยคุณครูทุกระดับชั้นได้รับการนิเทศจากหัวหน้าสาย หัวหน้าระดับอย่างต่อเนื่องและคุณครูนำผลการนิเทศมาปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้มีความเหมาะสมกับเด็กมากที่สุด
- กิจกรรมวันเปิดบ้าน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมรับรู้ในการจัดการเรียน การสอนและกฎระเบียบของโรงเรียน การจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างถูกต้องและมีความเข้าใจมากขึ้น
- กิจกรรมห้องเรียนสนุก โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับเด็กและคุณครู

๒. โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ

- กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ภายในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย โดยมีการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนเมื่อพบความเสียหายก็จะจัดการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงปลอดภัย และมีห้องพยาบาลที่สะอาดปลอดภัยมีความพร้อมในการให้บริการกับเด็กเมื่อได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วยร่วมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยต่าง ๆ ให้กับผู้ปกครองและเด็กได้รับทราบอยู่เสมอ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลและร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็ก รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก มีการจัดประสบการณ์การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้กับเด็กและคุณครูนอกจากนี้ยังดำเนินการนิเทศครูระดับก่อนประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตรงกับพัฒนาการและความเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมการจัดมุมการอ่านหนังสือเพื่อส่งเสริมการรักการอ่านให้เหมาะกับอายุของเด็ก มีห้องพยาบาลที่สะอาดมีความเหมาะสมในการให้ความช่วยเหลือเด็กเบื้องต้นเพื่อที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการจัด ประเมินปรับปรุงการจัดแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับ ดีมาก

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนี้ยังได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนรับรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแนวปฏิบัติของโรงเรียนมากยิ่งขึ้นเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนของการจัดการศึกษาปฐมวัย ปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามการนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุง นอกจากนี้ยังดูแลสถานที่อาคารเรียนให้แข็งแรงมั่นคงอยู่เสมอ มีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๐.๘๐				☐	
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๐.๘๐				☐	
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	๐.๘๐				☐	
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	๐.๕๐					☐
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	๐.๕๐				☐	

๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๐.๘๐				☐	
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘</b>	<b>๕</b>	<b>๕.๑๐</b>				☐	

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเผยแพร่เอกสารความรู้สนับสนุน กิจกรรมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมการจัดทำรายงาน SAR โดยมีหลักฐานชัดเจน ได้แก่ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คำสั่งมอบหมายงาน มีการติดตามตรวจสอบที่ชัดเจนเป็นระบบ โดยจัดทำแบบติดตามผลการดำเนินงานเป็นแบบตรวจสอบรายการปฏิบัติของกรรมการบริหารงานฝ่ายแต่ละฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายการบริการแนะแนว เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานของกรรมการบริหารงานฝ่ายมาจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อนำเสนอหัวหน้าสาย และผู้เกี่ยวข้อง แล้วจึงนำผลการดำเนินงานในภาพรวมมาจัดทำเป็นรายงานประจำปี ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โครงสร้างหรือระบบการบริหารงาน รายงานประจำปีทั้งภายในและภายนอก และสรุปรายงานประจำปี ประเมินภายในของปฐมวัย

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายใน โดยติดตามข่าวสารข้อมูลจากต้นสังกัด ในเรื่องของมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดทำรายงานประจำปี และข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้นสังกัดได้กำหนด หรือสั่งการให้สถานศึกษาได้จัดทำ ซึ่งการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของระดับก่อนประถมศึกษา ยึดตามวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในในปีการศึกษาต่อไป

### ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ ดีมาก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความสำคัญในการนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา หรือปรับปรุงให้สถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จึงมีความจำเป็นอย่างมากที่ผู้ประเมินภายในต้องมีความรู้และเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการอย่างจริงจัง และพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจะได้ร่วมกันพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบต่อไป

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕				☐	
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	๒					☐
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๕</b>				☐	

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนผ่านแหล่งเรียนรู้

๑) กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

- จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - สวนแมคลี - สวนไดโนเสาร์
- สวนสัตว์ลาซาล - แปลงเกษตร - ห้องสมุดอนุบาล
- ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้อง Activbord
- มีการจัดมุมต่าง ๆ ภายในห้อง อาทิเช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ
- จัดให้มีกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น บอร์ดความรู้ หน่วยการเรียนรู้
- งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ไปทัศนศึกษาที่เขาดินวนา

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนผ่านแหล่งเรียนรู้

๑) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครู
- จัดให้มีการสาธิตวิธีการสอนเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมเคลื่อนไหว
- เทคนิควิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมประกอบจังหวะเพลง เทคนิควิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมการเล่า

นิทาน

- เทคนิควิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมพื้นฐาน
- การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ (เช่น กล่องนม เปลือกไข่ ไม้ไอศกรีม)
- การให้ความร่วมมือแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้ปกครอง - ครู
- การสาธิตการทำแป้งโดว์
- สาธิตการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ



ได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมรองรับทั้งหมด ๒ กิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ให้สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น มีสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน และให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้ที่ตนเองสนใจ ครู ผู้ปกครองและชุมชนควรให้มีการสนับสนุน ให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้หรือมีแหล่งข้อมูลเพื่อจะได้ศึกษาอย่างเต็มที่ มีบุคลากรที่ให้ความรู้กับเด็ก มีการจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้กิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้

### ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามความถนัดสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เกิดประโยชน์เหมาะสมกับตนเอง นอกจากนี้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้มีการพัฒนาในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีมาก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการจัดกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง ควรมีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่让孩子ได้มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติ ควรมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษา

### ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๓	๒.๔				■	
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒.๐					■
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๕	๔.๔๐				■	

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวม จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอกที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- กิจกรรมหนุนช่วยคุณธรรม เพื่อให้เด็กบรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียนในการพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยที่สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและมีจุดเน้นตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่นตามหลักการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะการคิดการเรียนรู้แบบ องค์รวม ผ่านการเล่นที่หลากหลายโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถเรียนรู้และได้รับการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยให้กับเด็กอยู่เสมอส่งเสริมให้เด็กรักษาความสะอาดบริเวณ ในห้องเรียนและอาคารเรียนรวมทั้งรู้จักรักษาความสะอาดในบ้านและตามสถานที่ต่างๆภายนอกบ้านด้วย ส่งเสริมให้เด็ก รู้จักการประหยัด พอเพียงในสิ่งที่ตนมีอยู่ ส่งเสริมกิจกรรมรายาพในการเดิน การพูด การรับประทานอาหารให้กับเด็กอยู่ เสมอ ส่งเสริมการไหว้ที่ถูกต้องเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นและองค์กรภายนอก

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ พัฒนาทักษะความสามารถตามวัยและพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุล เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เด็กรู้จักการประหยัดรู้จักเก็บเงินไปหยอดกระปุกที่บ้าน รู้จักเก็บเศษวัสดุเหลือใช้ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งนี้เด็กได้เรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่คุณครูจัดขึ้นในกิจกรรมค่ายเสริมทักษะตามค่าย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างองค์รวมและจากการจัดกิจกรรม หนุนช่วยคุณธรรมทำให้เด็กเกิดควมมีวินัยความมีระเบียบและมีคุณธรรม ๘ ประการเด็กสามารถยึดตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียงได้เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ ดีมาก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาเด็กและบุคลากรครูภายในโรงเรียนให้มีคุณธรรม ๘ ประการรู้จักความ พอเพียงและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงโดยฝึกให้เด็กรู้จักอดออม การเรียนรู้ ฐานเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๒๐ ฐานที่ครูจัดกิจกรรมขึ้นและเด็กสามารถเรียนรู้และปฏิบัติตามได้เหมาะสมกับวัย ฝึกเด็กให้ รักษาความสะอาดมากยิ่งขึ้นโดยเริ่มจากสถานที่ที่อยู่ใกล้ตัวก่อนเช่นภายในห้องเรียนของตนเองและบริเวณอาคารเรียน ฝึกการทิ้งขยะให้เป็นที่และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาวิสัยทัศน์สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่นและสนับสนุนบุคลากร เด็กในการเข้าร่วมแข่งขันตามสถานที่ต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กและครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ระดับปฐมวัย

### ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

#### มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๒.๔				■	

๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒.๐					☐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๕	๕.๕๐					☐

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- มีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทำกิจกรรมเช่น การสาธิตการแปรงฟัน การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้

- มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการลงมือปฏิบัติผ่านการทำโครงการ เช่น โครงการมาเรียนรู้พืชสมุนไพรกันเถอะ โครงการสีจากธรรมชาติ โครงการไข่แสนอร่อย โครงการเกี่ยวมาจากไหน

- มีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการ ฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่ตนเองสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีการจัดมุมต่าง ๆ ภายในห้อง ให้นักเรียน เลือกเข้ามาชมตามความสนใจ

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดกิจกรรมรองรับคือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเป็นพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผลการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในสถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจ และเกิดประโยชน์กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมทำให้ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามแผนการพัฒนาผู้เรียน เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีความคิดรวบยอด ได้เรียนรู้ตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย เด็กได้รับการพัฒนาครบด้านอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นการที่ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทำให้การบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ดีมาก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการจัดกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมที่ให้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น

### ๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย ( ๓ - ๕ ปี )

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐	๑๘.๕๖	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๖๒	ดีเยี่ยม



๑. ด้านร่างกาย	๒๔๐	๑๕๕	๖๔.๕๘	๗๕	๓๑.๒๕	๑๐	๔.๑๗
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๔๐	๑๗๑	๗๑.๒๕	๖๖	๒๗.๕๐	๓	๑.๒๕
๓. ด้านสังคม	๒๔๐	๑๕๓	๖๓.๗๕	๗๘	๓๒.๕๐	๙	๓.๗๕
๔. ด้านสติปัญญา	๒๔๐	๑๗๙	๗๔.๕๘	๕๙	๒๔.๕๘	๒	๐.๘๓

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน เด็ก	จำนวน ร้อยละ	จำนวน เด็ก	จำนวน ร้อยละ	จำนวน เด็ก	จำนวน ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๔๐	๑๓๒	๕๕.๐๐	๘๕	๓๕.๔๒	๒๓	๙.๕๘
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๔๐	๑๔๐	๕๘.๓๓	๘๑	๓๓.๗๕	๑๙	๗.๙๒
๓. ด้านสังคม	๒๔๐	๑๕๐	๖๒.๕๐	๗๔	๓๐.๘๓	๑๖	๖.๖๗
๔. ด้านสติปัญญา	๒๔๐	๑๔๘	๖๑.๖๗	๗๔	๓๐.๘๓	๑๘	๗.๕๐

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน เด็ก	จำนวน ร้อยละ	จำนวน เด็ก	จำนวน ร้อยละ	จำนวน เด็ก	จำนวน ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๔๐	๑๖๐	๖๖.๖๗	๗๘	๓๒.๕๐	๒	๐.๘๓
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๔๐	๑๖๘	๗๐.๐๐	๗๒	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๒๔๐	๑๘๒	๗๕.๘๓	๕๖	๒๓.๓๓	๒	๐.๘๓
๔. ด้านสติปัญญา	๒๔๐	๑๗๖	๗๓.๓๓	๖๒	๒๕.๘๓	๒	๐.๘๓