

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

➢ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๗๘ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย 	มาตรฐานที่ ๑
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตรวจขี้ก้น - วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๑๙ มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่ - กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดี 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๘๙ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่ - กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดี 	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมหนูน้อยอนามัย	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๑๙ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย 	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
- กิจกรรมปลอดภัย ห่างไกลโรค	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งมอมเมาได้ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๔.๘๖ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งมอมเมาได้ 	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

กลยุทธ์ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๔.๐๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย 	มาตรฐานที่ ๒
- กิจกรรมหนูน้อยจิตแจ่มใส	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเอง 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๕.๘๓ มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเอง 	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
- กิจกรรมหนูทำได้	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๖๑ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ 	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
- กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ 	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	<p><u>ด้านปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ <p><u>ด้านคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ 	<p><u>ด้านปริมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีความชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ <p><u>ด้านคุณภาพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ ธรรมชาติ 	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สังคม	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๔.๓๐ มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย 	มาตรฐานที่ ๓
- กิจกรรมเด็กดีมี ระเบียบวินัย	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กรู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และครูอาจารย์ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๔.๕๕ มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กรู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และครูอาจารย์ 	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
- กิจกรรมเด็กดีมีความ ซื่อสัตย์	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับเมื่อทำผิด มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๔.๔๔ มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับเมื่อทำผิด มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น 	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมเล่นตีมี่ เหตุผล	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๔.๓๑ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี 	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
- กิจกรรมหนูน้อย มารยาทงาม	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีมารยาทในการพูดการฟัง การรับประทานอาหารและการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรม 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๘๙ สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีมารยาทในการพูดการฟัง การรับประทานอาหารและการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรม 	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

กลยุทธ์ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญา	<u>ด้านปริมาณ</u> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย <u>ด้านคุณภาพ</u> - เด็กได้เรียนรู้ตามรูปแบบบูรณาการ ทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	<u>ด้านปริมาณ</u> - เด็กร้อยละ ๙๓.๔๒ มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย <u>ด้านคุณภาพ</u> - เด็กได้เรียนรู้ตามรูปแบบบูรณา การทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๔
- กิจกรรมโครงการ เพื่อ การเรียนรู้	<u>ด้านปริมาณ</u> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ <u>ด้านคุณภาพ</u> - เด็กกล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ	<u>ด้านปริมาณ</u> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๖ ได้เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ <u>ด้านคุณภาพ</u> - เด็กกล้าซักถามในสิ่งที่ตนเอง อยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วย วิธีต่าง ๆ	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
- กิจกรรมยอดนักคิด	<u>ด้านปริมาณ</u> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ <u>ด้านคุณภาพ</u> - เด็กบอกคุณลักษณะคุณสมบัติความ เหมือน ความแตกต่างและบอก ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิด จากการเรียนรู้ได้	<u>ด้านปริมาณ</u> - เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ <u>ด้านคุณภาพ</u> - เด็กบอกคุณลักษณะคุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่างและ บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากการเรียนรู้ได้	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒
- กิจกรรมหนูน้อยรัก การอ่าน	<u>ด้านปริมาณ</u> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย <u>ด้านคุณภาพ</u> - เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้	<u>ด้านปริมาณ</u> - เด็กร้อยละ ๙๓.๔๗ มีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย <u>ด้านคุณภาพ</u> - เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ ได้	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓

กลยุทธ์ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมเสริมทักษะ สร้างความรู้	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้และ ปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ได้ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๗๕ มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ และปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้ 	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔
- กิจกรรมมีน้อย สร้างสรรค์	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กถ่ายทอดความคิดและ จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มี รายละเอียดแปลกใหม่ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๔๗ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กถ่ายทอดความคิดและ จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มี รายละเอียดแปลกใหม่ 	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕

กลยุทธ์ที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความเข้าใจปรัชญา หลักการเป้าหมายและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๑.๒๔ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมายธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย 	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒,๕.๓,๕.๔ ๕.๕,๕.๖,๕.๗ ๕.๘,๕.๙,๕.๑๐
- กิจกรรมการ วิเคราะห์สภาพ ผู้เรียน	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสมกับวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๘๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสมกับวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย 	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑
- กิจกรรมการจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	<p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 	<p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 	
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเด็กดีศรีลาซาล 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กและเสริมสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองและเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๑.๒๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กและเสริมสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองและเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง 	<p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓</p>
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสร้างสรรค์ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ ผลิตสื่อเทคโนโลยีสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๑.๘๐ ผลิตสื่อเทคโนโลยีสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีจำนวนสื่อเพียงพอกับเด็ก <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ 	<p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมประเมิน พัฒนาการ ๔ด้าน	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐จัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕,
- กิจกรรมวิจัยเพื่อการ เรียนรู้	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็กอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๘๐ ทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็กอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง 	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖
- กิจกรรมห้องเรียนน่า อยู่ น่ารู้ น่าเรียน	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้าน 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๑.๘๐ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมีความปลอดภัยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 	ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗

กลยุทธ์ที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมสื่อสัมพันธ์ บ้านและโรงเรียน	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองให้คำแนะนำในการพัฒนาแก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแสดงความรู้สึกที่ดี สอบถามและรับฟังความคิดเห็นร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างเสมอภาคและสม่ำเสมอ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองให้คำแนะนำในการพัฒนาแก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแสดงความรู้สึกที่ดี สอบถามและรับฟังความคิดเห็นร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างเสมอภาคและสม่ำเสมอ 	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘
กิจกรรมนิเทศการสอน	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอโดยครูได้รับการนิเทศการสอนจากหัวหน้าสายหัวหน้าระดับอย่างต่อเนื่อง 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอโดยครูได้รับการนิเทศการสอนจากหัวหน้าสายหัวหน้าระดับอย่างต่อเนื่อง 	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙
- กิจกรรมเพิ่มสะสม ผลงาน	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดทำสารสนเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ ๙๓.๐๐ จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดทำสารสนเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก 	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองร้อยละ ๙๒ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารและบุคลากร <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเอาข้อมูลการประเมินผลทั้งด้านวิชาการและการจัดการมาเป็นแผนคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองร้อยละ ๙๕.๗๗ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารและบุคลากร <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเอาข้อมูลการประเมินผลทั้งด้านวิชาการและการจัดการมาเป็นแผนคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ 	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗
- กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารร้อยละ ๙๒ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสามารถอธิบายความหมายของปรัชญาและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นที่ยอมรับ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารร้อยละ ๙๔.๑๑ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและเข้าใจปรัชญาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และการบริหารงานได้อย่างเต็มศักยภาพ 	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>- กิจกรรมจัดเก็บ ข้อมูลบริหารงาน ของผู้บริหาร</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>- ผู้บริหารร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการบริหารงานสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>- มีความเป็นผู้นำสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้แก่บุคลากร เพื่อนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>ผู้บริหารร้อยละ ๙๓.๙๖ มีความสามารถในการบริหารงานสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>- มีความสามารถในการเป็นผู้นำสามารถให้คำแนะนำกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาคุณภาพของเด็กและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</p>
<p>- กิจกรรมประเมินผล การบริหารการศึกษา ปฐมวัย</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>- ผู้บริหารร้อยละ ๙๒ ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>- ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลหรือผลการวิจัย</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>- ผู้บริหารร้อยละ ๙๓.๐๒ ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>- ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลหรือผลการวิจัย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารร้อยละ ๙๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีการกำหนดแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ในชุมชนและให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่ร่วมกัน 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารร้อยละ ๙๗.๓๑จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีการกำหนดแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ในชุมชนและให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่ร่วมกัน 	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔
- กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ บุคลากร	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารและบุคลากรร้อยละ ๙๒ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารและบุคลากรมีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถนำความรู้และเทคนิคที่ได้รับจากการอบรม สัมมนาและผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารและบุคลากรร้อยละ ๙๗.๐๒ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารและบุคลากร ได้รับการอบรม สัมมนาและนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้แก่เพื่อนครู และสามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมนิเทศการ สอนและให้ คำปรึกษาทาง วิชาการ	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารร้อยละ ๙๒ สามารถให้ คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการแก่ บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางด้านวิชาการแก่บุคลากร มีการ ติดตาม ประเมิน ผลการเรียนการสอน สอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารร้อยละ ๙๗.๘๙ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการแก่บุคลากรในด้าน การจัดการเรียนการสอน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรได้รับคำแนะนำทาง วิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการ พัฒนาการเรียนการสอน มีการจัด กิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสม กับวัย และเป็นกิจกรรมที่เด็ก สนใจ และให้ความร่วมมือเป็น อย่างดี ทำให้การสอนมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖
- กิจกรรมสำรวจความ พึงพอใจของ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนร้อยละ ๙๒ มีความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรมของ สถานศึกษา <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความ พึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของ สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน บริหารงานอย่างเป็นระบบ จัด บุคลากรตามความสามารถ สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มประสิทธิภาพ มี การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนร้อย ละ ๙๗.๐๙ มีความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมของสถานศึกษา <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมี ความพึงพอใจต่อการบริหาร การศึกษาของสถานศึกษามีการ จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานของ โรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด และ เพื่อความเข้าใจในการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ 	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗

กลยุทธ์ที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนา หลักสูตร	ด้านปริมาณ - สถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๐๐ มีแนว ปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาที่เหมาะสม กับวัย	ด้านปริมาณ - สถานศึกษาร้อยละ ๙๑.๓๒ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ๗.๒,๗.๓,๗.๔ ๗.๕
- กิจกรรมการ วิเคราะห์สภาพ ผู้เรียน	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๐๐มีมี หลักการการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการทุกด้านสูงสุดตาม ศักยภาพและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการ เรียนรู้	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๑.๖๐มีการ จัดการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยโดยมีการ วิเคราะห์สภาพผู้เรียนทั้งก่อน เรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุก ด้านสูงสุดตามศักยภาพเหมาะสม กับวัย	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑
- กิจกรรมประเมิน ปรับปรุงแผนการจัด ประสบการณ์	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๐๐มีการ จัดทำแบบประเมินแผนการจัด ประสบการณ์เพื่อให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนัก และเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๖๐มีการ รายงานผลให้ผู้ปกครองและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ ประเมินแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการจัด ประสบการณ์ให้ดีและมีความ เหมาะสมกับวัยมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒
- กิจกรรมวัน ปฐมนิเทศ	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๐๐จัด กิจกรรมเพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๖๐ทำการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ให้คำแนะนำกับผู้ปกครองในการ ทำความเข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมห้องเรียนสนุก	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๐๐ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๑.๔๐ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ กับเด็กและมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔
- กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่ จำเป็นเอื้อประโยชน์และ อำนวยความสะดวกต่อการ พัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านสูงสุด ตามศักยภาพ	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๒.๔๐ ได้จัดอุปกรณ์ของเล่นของใช้ ต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง๔ด้านให้กับเด็กจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๐๐ มี ระบบการจัดการสร้างเสริม ความปลอดภัยและป้องกัน การบาดเจ็บที่มี ประสิทธิภาพเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๙.๒๐ มีห้องพยาบาลที่สะอาดจัด เผยแพร่ความรู้ต่างๆให้เด็ก และผู้ปกครองได้รับทราบ อย่างสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕

กลยุทธ์ที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมเผยแพร่เอกสารความรู้สนับสนุน 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องและครอบคลุมตามที่กระทรวง - บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และสะท้อน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยผ่านการเห็นชอบจากกำหนด โดยมีคุณภาพความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในระดับ ๙๒.๕๘ - บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ ๙๒.๖๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 	<p>มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ - ๘.๒</p>
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการแต่ละฝ่ายดำเนินการปฏิบัติงานอย่างเป็นปัจจุบันและสามารถพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการแต่ละฝ่ายดำเนินการปฏิบัติงานอย่างเป็นปัจจุบัน มีระบบงานเอกสารและสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ทันสมัย และพร้อมใช้ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีกำหนดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานที่ชัดเจนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ในทุกมาตรฐาน โดยใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย 	<p>มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ - ๘.๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมการจัดทำรายงาน SAR	- เอกสารรายงานการประเมินตนเองระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ชุด	- ระดับก่อนประถมศึกษา มีการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง จำนวน ๒ ชุด เสนอต่อหัวหน้าสาย โดยมีผลการประเมินจัดอันดับคุณภาพของรูปเล่มรายงาน ร้อยละ ๘๙.๓๑	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรผ่านสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนที่หลากหลายทั้งภายในภายนอก สถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน-ภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอกับความ ต้องการ และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-เด็กร้อยละ ๙๒.๗๕ ได้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน-ภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอกับความ ต้องการของเด็ก และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก บุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	มาตรฐานที่ ๙
กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย มีการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-ร้อยละ ๙๒.๘๐ ของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย มีการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองจนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้</p>	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของบุคลากร ภายในสถานศึกษา มีการ ถ่ายทอดความรู้ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-บุคลากรภายในสถานศึกษาได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-ร้อยละ ๙๒.๖๐ ของบุคลากร ภายในสถานศึกษา มีการ ถ่ายทอดความรู้ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-บุคลากรภายในสถานศึกษาได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย จนสามารถสร้างองค์ความรู้ และ นำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียน การสอนได้</p>	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒
กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน จากครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมทักษะความรู้ให้กับเด็ก</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-เด็กได้รับการพัฒนาทักษะ ต่างๆ โดยผ่านการทำกิจกรรม ที่หลากหลายจากครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-ร้อยละ ๙๒.๘๐ ของ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน จากครอบครัว ชุมชนและองค์กร ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมทักษะ ความรู้ให้กับเด็ก</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-เด็กได้รับการพัฒนาทักษะด้าน ต่างๆ โดยมีครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับ เด็ก</p>	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาร้อยละ ๙๓ มี การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม เด็กให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและ บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาร้อยละ ๙๔.๑๖ มีการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะ การคิดการเรียนรู้แบบองค์ รวมผ่านการเล่น <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการพัฒนา คุณภาพของการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุ ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้น 	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒
- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะทาง วิชาการ	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาร้อยละ ๙๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะทางด้าน วิชาการ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะทาง วิชาการให้บรรลุตาม เป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาร้อยละ ๙๔.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะทางด้าน วิชาการ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการพัฒนาทักษะ ความสามารถการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพและ พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล 	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาร้อยละ ๙๓ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรม <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน โดยองค์รวมผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาร้อยละ ๙๔.๔๐มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑
-กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาร้อยละ ๙๓ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัย 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาร้อยละ ๙๓.๙๖ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>-กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะและกีฬา</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาร้อยละ ๙๓ มี การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ และกีฬาอย่างเหมาะสมกับ วัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ และกีฬาอย่างต่อเนื่องและ เหมาะสมกับวัย มีผลการ ดำเนินงานที่ตอบสนองต่อ ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งสะท้อนความเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาร้อยละ ๙๔.๑๘ มีการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้าน ศิลปะและกีฬาอย่าง เหมาะสมกับวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ และกีฬาอย่างต่อเนื่องและ เหมาะสมกับวัย มีผลการ ดำเนินงานที่ตอบสนองต่อ ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งสะท้อนความเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา 	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมนโยบาย การจัดการศึกษาปฐมวัย	<p>ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๒.๐๐ มีการจัด โครงการกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย</p> <p>ด้านคุณภาพ -สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนา และ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ปฐมวัยโดยมีครู ผู้เรียน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม</p>	<p>ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๙๒.๕๓ มีการจัด โครงการกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย</p> <p>ด้านคุณภาพ -สถานศึกษา จัดโครงการและ กิจกรรมโดยได้รับความ ร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยให้สูงขึ้น</p>	มาตรฐานที่ ๑๑
กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง	<p>ด้านปริมาณ -เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ ได้รับ การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรมที่ หลากหลายและได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง</p> <p>ด้านคุณภาพ -เด็กได้รับความรู้จากการ ปฏิบัติกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติจริง ผ่านการเข้าค่ายคุณธรรม</p>	<p>ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๔๐ ได้รับ การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง</p> <p>ด้านคุณภาพ -เด็กได้รับความรู้จากการ ปฏิบัติกิจกรรมมีความรู้ความ เข้าใจในการปฏิบัติจริงผ่าน ค่ายคุณธรรม จนเกิดองค์ ความรู้สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้</p>	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ – ๑๑.๒

กลยุทธ์ที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ รู้จักดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียนและรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-เด็กสามารถดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน และรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-เด็กร้อยละ ๙๒.๘๐ รู้จักวิธีดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียนและช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-เด็กได้รับการปลูกฝังนิสัยรักความสะอาด สามารถดูแลรักษาความสะอาด รู้จักรักษาสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียนไม่ขีดเขียนโต๊ะเก้าอี้ และช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบๆ ตึกอนุบาลให้ดีขึ้น</p>	
กิจกรรมเรียนรู้อาเซียน	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้งภาษา วัฒนธรรม การแต่งกาย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-เด็กได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากบอร์ดความรู้ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>-เด็กร้อยละ ๙๒.๔๐ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้งภาษา วัฒนธรรม การแต่งกาย มีความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-เด็กได้รับความรู้จากการเรียนการสอน จากบอร์ดความรู้ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ – ๑๑.๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการลาลักษณ์ สุขภาพ ๑.๑ งานเผยแพร่ข่าวสาร เกี่ยวกับสุขภาพ ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริม การออกกำลังกาย ๑.๓ กิจกรรมบัญญัตินี้ดี มีประโยชน์	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพ และออก- กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕.๔๗ มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพ และออก- กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ
๑.๔ งานซังน้ำหนัก-วัด ส่วนสูงและทดสอบ สมรรถภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์และมีสมรรถภาพ ทางกายที่แข็งแรง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๓.๔๘ มีการ- เจริญเติบโตตามเกณฑ์ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์และมีสมรรถภาพ ทางกายที่แข็งแรง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน
๑.๕. กิจกรรมวัยรุ่น วัยใส	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนเพื่อให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ รู้จัก ดูแลรักษาตนเองให้ปลอด- ภัยจากเหตุความรุนแรง ป้องกันอุบัติเหตุ โรค ภัย และปัญหาทางเพศ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๘.๕๘ ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนเพื่อให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ รู้จัก ดูแลรักษาตนเองให้ปลอด- ภัยจากเหตุความรุนแรง ป้องกันอุบัติเหตุ โรค ภัย และปัญหาทางเพศ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.๖. กิจกรรมกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง กล้าแสดงออกในทาง ที่ถูกต้อง และเหมาะสม</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๖.๖๕ มีความ- มั่นใจในตนเอง</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง กล้าแสดงออกในทาง ที่ถูกต้อง และเหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔</p> <p>เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดง- ออกอย่างเหมาะสม</p>
๑.๗. กิจกรรมรู้เขารู้เรา	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนสามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๗.๖๐ เป็นผู้มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนสามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕</p> <p>มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น</p>
๑.๘. งานส่งเสริม ความสามารถผู้เรียน ด้านสุนทรียภาพ	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนสามารถสร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม- กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และ นันทนาการได้</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ เป็นผู้มี สุนทรียภาพ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนสามารถสร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม- กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และ นันทนาการได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๖</p> <p>สร้างผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา และ นันทนาการ</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการอบรมปลูกฝัง ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. โครงการอบรมปลูกฝัง ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓. โครงการอบรมปลูกฝัง ผู้เรียนมีระเบียบวินัย</p> <p>๔. โครงการอบรมปลูกฝัง การแสดงออกถึงการใฝ่ เรียนใฝ่รู้</p> <p>๕. โครงการอบรมปลูกฝัง การดำเนินชีวิตอย่าง พอเพียง</p> <p>๖. โครงการอบรมปลูกฝัง มีความตั้งใจ และรับผิดชอบ</p> <p>๗. โครงการอบรมปลูกฝัง ความภาคภูมิใจ ในศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>๘. โครงการอบรมปลูกฝัง ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่ เสี่ยงต่อความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ</p> <p>๓. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการมีจิตอาสา และความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลสามารถ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่างพอเพียง และหลีกเลี่ยง สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลมุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ</p> <p>๓. นักเรียนลาซาลทุกคนรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการเป็น จิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๒.๑๕ ปฏิบัติตนเป็นพลเมือง ที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐.๖๗ มีความซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>๓. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๒.๓๘ มีวินัย</p> <p>๔. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐.๖๐ มีความใฝ่เรียนรู้</p> <p>๕. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๒.๒๙ อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๖. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐.๙๘ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ รับผิดชอบต่อการทำงาน</p> <p>๗. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๑.๔๒ รักความเป็นไทย</p> <p>๘. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๑.๗๓ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการมีจิตอาสาและ รับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลสามารถ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่างพอเพียง และสามารถ หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยง ต่อความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๙. โครงการค่ายคุณธรรม</p> <p>๑๐. โครงการอบรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความ กตัญญูทวดเวที</p> <p>๑๑. โครงการอบรม ปลูกฝังผู้เรียนมีความเอื้อ อาทร</p> <p>เมตตากรุณา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>นำความรู้ที่ได้จากการร่วม กิจกรรมค่ายคุณธรรมไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างชัดเจน ส่งผลให้เป็นคน ดี เก่ง และมีความสุขพร้อม ๆ กัน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลสามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการร่วม กิจกรรมค่ายคุณธรรมไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลทุกคนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างชัดเจน ส่งผล ให้เป็นคน ดี เก่ง และมีความสุขพร้อมๆ กัน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๒.๑๐ นำความรู้ที่ได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมค่าย คุณธรรมไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต</p> <p>๒.นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๑.๔๕ ได้รับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมด้าน ความกตัญญูทวดเวที อย่าง ชัดเจน</p> <p>๓. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๒.๑๔ได้รับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมด้าน ความเมตตากรุณา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลสามารถ นำความรู้ที่ได้จากการร่วม กิจกรรมค่ายคุณธรรมไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.นักเรียนลาซาลทุกคน ได้รับการพัฒนาเป็นมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความกตัญญูทวดเวที และมีความเอื้ออาทร เมตตากรุณา อย่างชัดเจน</p>	<p>มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑๒. โครงการอบรมส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๑๓. โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าใจการปกครองระบบประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ตระหนัก รู้คุณค่าของวัฒนธรรมไทยได้ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมด้วยความเต็มใจเป็นแบบอย่างที่ดี แนะนำ โนมน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลทุกคน เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลทุกคนรู้คุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่หลากหลายในสังคม สามารถร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนด้วยความเต็มใจ ทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำ โนมน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๒.๖๐ เข้าใจระบบประชาธิปไตยรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๒.๔๘ ตระหนักรู้คุณค่าของวัฒนธรรมไทยได้ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี แนะนำ โนมน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลทุกคน เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๒.๔๘ ตระหนักรู้คุณค่าของวัฒนธรรมไทยได้ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี แนะนำ โนมน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้</p>	<p>มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑๔. โครงการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าเห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม ได้เข้าร่วมโครงการและเป็นแบบอย่างที่ดี ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลทุกคนมีจิตสำนึกที่ดี ในการช่วยดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากร สามารถแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๑.๙๐ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้คุณค่าเห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อมเข้าร่วมโครงการและ เป็นแบบอย่างที่ดี ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลทุกคนมีจิตสำนึกที่ดี ในการช่วยดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากร สามารถแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ได้</p>	<p>มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการส่งเสริมการค้นคว้าของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ กิจกรรมแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นและมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานจัดกิจกรรมแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เห็นความสำคัญและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาซึ่งมีผลทำให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีทักษะแสวงหาความรู้ มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการส่งเสริมการ ค้นคว้าของผู้เรียน ๑.๒กิจกรรมรักการอ่าน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้า ร่วมกิจกรรมรักการอ่านใน ช่วงเวลา ๗.๔๕-๘.๐๐น. อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างในการ แสวงหาความรู้และนำ ความรู้มาใช้ในการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ของ ตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมรักการอ่านพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ ในเกณฑ์ดีคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๘</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินกิจกรรมรักการ อ่านครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่านจากหนังสือความรู้บทความ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดช่วงเวลาให้นักเรียนได้ หยุดทำกิจกรรมเพื่ออ่าน หนังสือในช่วงเวลา ๗.๔๕ – ๘.๐๐ น.อย่างสม่ำเสมอและเข้า ร่วมกิจกรรมรักการอ่านกับ บริษัทนานมีบุ๊ค เป็นประจำทุก ปีทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน บันทึกเรื่องราวจากการ อ่านสามารถนำทักษะความรู้ จากการอ่านมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนของตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านและสรุปประเด็นความรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอ่านบทความสิ่งพิมพ์ต่างๆ สรุปประเด็นความรู้ได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้จากการอ่านสามารถสรุปประเด็นความรู้ อีกทั้งสามารถนำความรู้มา พัฒนาทักษะทางภาษาของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านและสรุปประเด็นความรู้ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๖</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานส่งเสริมความสามารถในการอ่านและสรุปประเด็นการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการฝึกทักษะการอ่านข้อความบทความและสิ่งพิมพ์ต่างๆ ฝึกตั้งคำถามตอบคำถามสรุปประเด็นความรู้อย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีความรู้พัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างถูกต้อง สามารถนำทักษะความรู้ไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>๒.๒ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดความรู้เรื่องราว</p> <p>ประสบการณ์สู่ผู้อื่น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ แลกเปลี่ยนความรู้ และถ่ายทอดความรู้เรื่องราว ประสบการณ์สู่ผู้อื่นได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีทักษะในการแลกเปลี่ยนความรู้ และถ่ายทอดความรู้เรื่องราว ประสบการณ์สู่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดความรู้เรื่องราว ประสบการณ์สู่ผู้อื่นพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๔</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดความรู้ เรื่องราว ประสบการณ์สู่ผู้อื่น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดความรู้ เรื่องราว ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p>
<p>๓. โครงการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓.๑ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนนำความรู้จากการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มมาพัฒนาผู้เรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเห็นความสำคัญของการนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมใน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และ เกิดความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๔. โครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๔.๑ งานส่งเสริมการค้นคว้าความรู้ทางอินเทอร์เน็ต	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า เชิงคุณภาพ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการที่เกิดประโยชน์และศึกษาข้อมูลได้หลากหลาย	เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานส่งเสริมการค้นคว้าความรู้ทางอินเทอร์เน็ต พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๑ เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานส่งเสริมการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต นักเรียนได้รับการส่งเสริมการค้นคว้าหาข้อมูลได้หลากหลายทางอินเทอร์เน็ต ครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และสามารถสื่อสารติดต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนา ความสามารถผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และ สมเหตุสมผล</p> <p>๑.๑ กิจกรรมการอ่าน, คิดวิเคราะห์</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถพัฒนาตนเองใน ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถอ่านและคิด วิเคราะห์ในเนื้อหาได้อย่าง ถูกต้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า อยู่ในเกณฑ์ ดี คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๔๔</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม การอ่านคิดวิเคราะห์นักเรียนได้ ฝึกทักษะการอ่านและคิด วิเคราะห์ทำให้นักเรียนมี พัฒนาการทางด้าน การอ่านและ คิดวิเคราะห์ได้ดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง</p>
<p>๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงข้อมูล</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูลได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเชื่อมโยง ข้อมูล และสรุปความรู้ใหม่ ได้</p>	<p>เชิงปริมาณ พบว่า อยู่ในเกณฑ์ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๕</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และเชื่อมโยง ข้อมูล นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ เปรียบเทียบและ เชื่อมโยงข้อมูล และสรุปความรู้ ใหม่ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนา ความสามารถผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และ สมเหตุสมผล</p> <p>๑.๓ กิจกรรมพัฒนา ความคิดสู่องค์ความรู้ใหม่</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีการ พัฒนาความคิดอย่างเป็น ระบบจนสามารถสรุปองค์ ความรู้ได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้ ทักษะการพัฒนาความคิดได้ อย่างถูกต้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ พบว่าผลการดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๔</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาความคิดสู่องค์ความรู้ ใหม่ นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะ ต่างๆ พัฒนาความคิดได้อย่าง ถูกต้องเป็นระบบสามารถสรุป องค์ความรู้ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง</p>
<p>๑.๔ กิจกรรมวันภาษาไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจ และทราบถึงความเป็นมา ของวันภาษาไทยและร่วม กิจกรรม ในวันภาษาไทย</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนให้ความสำคัญ กับ การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง และภูมิใจในเอกลักษณ์ของ ไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ พบว่าผลการดำเนินงาน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๒</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม วันภาษาไทยนักเรียนมีความ เข้าใจและทราบถึงความเป็นมา ของวันภาษาไทยให้ความสำคัญ กับการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติไทย และร่วมกิจกรรม ในวัน ภาษาไทย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนา ความสามารถผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และ สมเหตุสมผล</p> <p>๑.๕ กิจกรรม Big book</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถทำชิ้นงานBig bookตามหัวข้อที่กำหนดได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้ และ พัฒนาทักษะในด้าน สร้างสรรค์ผลงานได้ดี</p>	<p>เชิงปริมาณ พบว่า ผลการดำเนินงาน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๙</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม กิจกรรม Big book นักเรียน เรียนรู้ และพัฒนาผลงานอย่าง สร้างสรรค์ สามารถทำชิ้นงาน Big book ตามหัวข้อที่กำหนด ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง</p>
<p>๑.๖ กิจกรรมสมุดเล่มเล็ก</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถทำชิ้นงานสมุดเล่ม เล็ก ตามหัวข้อที่กำหนดได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้ และ พัฒนาทักษะในด้าน สร้างสรรค์ผลงานได้ดี</p>	<p>เชิงปริมาณ พบว่าผลการดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๒๓</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม สมุดเล่มเล็กนักเรียนสามารถ เรียนรู้ และพัฒนาผลงานอย่าง สร้างสรรค์ผลงานได้ดีสามารถ ทำชิ้นงาน สมุดเล่มเล็ก ตาม หัวข้อที่กำหนดได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. โครงการสร้างสรรค์ ความคิดประดิษฐ์ผลงาน ๒.๑ กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถนำเสนอโดยใช้ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ มี ความสามารถในการ นำเสนอโดยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ ทำให้เกิดการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เชิงปริมาณ พบว่าผลการดำเนินงานมี สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๖</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์พบว่า ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่าง สนใจ ได้ทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ นำไป พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และได้พัฒนาทักษะด้านการ สังเกต การวิเคราะห์ แก้ปัญหา รู้จักนำความรู้ต่างๆที่ได้รับมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง</p>
<p>๒.๒ กิจกรรมสร้างสรรค์ ความคิดเพื่อสังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ให้ ความร่วมมือในการร่วม กิจกรรมสามารถคิด ประดิษฐ์ผลงานและ นำเสนอในรูปแบบต่างๆ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ ผลงานที่มีประโยชน์ต่อ สังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมสร้างสรรค์ ความคิดเพื่อสังคม มีผลการ ประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๙๘</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมสร้างสรรค์ ความคิดเพื่อสังคม นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมและสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่มีประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบต่างๆ มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมตามความถนัดและความสามารถของตนอย่างสม่ำเสมอ</p>	
<p>๒. โครงการสร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน ๒.๓ กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๕สามารถนำเสนอวิธีคิด ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานด้วยวิธีของ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมสร้างสรรค์ความคิดเพื่อสังคม มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานได้รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมต่องาน หรือสถานการณ์ ก่อให้เกิดผลงานหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>๓.๑ กิจกรรมประกวด ๑ โครงการงาน ๑ ห้องเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถจัดทำโครงการงาน ๑ ห้องเรียนได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนทุกคนที่จัดทำโครงการงานได้รับประสบการณ์ในการทำงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมประกวด ๑ โครงการงาน ๑ ห้องเรียน มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๒</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมประกวด ๑ โครงการงาน ๑ ห้องเรียนพบว่าผู้เรียน สามารถนำความรู้จากกิจกรรมโครงการงานไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง สามารถ นำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า มาพัฒนางาน หรือต่อยอดความรู้ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ</p>
<p>๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>๓.๒. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจหลักการเรียนรู้โดยใช้โครงการงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนสามารถนำโครงการงานมาใช้ในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการงาน มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๙</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการงานนักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ด้วยโครงการงานนำไปใช้ได้กับ ทุกวิชาในทุกกลุ่มสาระ และสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการงานมาศึกษางานที่ตนเองสนใจ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>๓.๓. กิจกรรมวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการศึกษาข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข่าวสรุปใจความสำคัญและแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นของข่าวได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๘</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์สำคือนักเรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการข่าวสาร ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านข่าววิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ ตลอดจนรู้จักตั้งคำถามจากข่าว เหตุการณ์สำคัญ หนังสือ บทความและสิ่งพิมพ์ต่างๆ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p>
<p>๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>๓.๔. กิจกรรมค่ายวิชาการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๕ ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าค่ายวิชาการ และสามารถนำทักษะต่าง ๆ ไปปรับใช้ในชีวิิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมค่ายวิชาการ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๖</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมค่ายวิชาการนักเรียนมีทักษะ ในเชิงสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาผลงานอย่างหลากหลาย นักเรียนเห็นคุณค่า และ ความสำคัญที่ได้รับจากการเข้าค่ายวิชาการ มาพัฒนาการเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมและนำเสนอ ผลงานวิชาการมีความเหมาะสม</p>	<p>แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p>
<p>๔. โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๔.๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการทำชิ้นงานได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถสร้างผลงานที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๘</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์นักเรียนได้สำรวจค้นคว้าข้อมูลอย่างสม่ำเสมอเป็นขั้นตอนทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้จากข้อมูลต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ผลงานได้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</p> <p>มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๒. กิจกรรมสร้างผลงาน จากการเรียนรู้	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถ สร้างผลงานจากการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสรุปความรู้และสร้าง ผลงานจากการเรียนรู้ได้</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมสร้างผลงานจาก การเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๗</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม สร้างผลงานจากการเรียนรู้ นักเรียนเห็นความสำคัญในการ พัฒนาทักษะด้านการ สร้างสรรค์ผลงาน ทำให้ นักเรียนสามารถประดิษฐ์ ชิ้นงานขึ้นได้ตามศักยภาพของ ตนเองก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ในตนเอง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ</p>
๔. โครงการส่งเสริม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๔.๓. กิจกรรมนำเสนอ ผลงาน	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ นำเสนอ ผลงานตามลำดับขั้นตอนได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความภาคภูมิใจกับผลงาน ของตนเองและนำเสนอ ผลงานได้อย่างดี</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมนำเสนอผลงาน มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๒</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม นำเสนอผลงาน นักเรียนมี ทักษะกล้าแสดงออกสามารถ นำเสนอผลงานของตนเองได้ดี มีความภาคภูมิใจในตนเอง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ</p>

ขกกลยุทธ์ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑.๑ งานพัฒนาความรู้ความสามารถของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และให้เหตุผลในแต่ละกลุ่มสาระได้ถูกต้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพัฒนาความรู้ความสามารถของกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๗</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานพัฒนาความรู้ความสามารถของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนมีทักษะและความรู้เพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>๑. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑.๒ กิจกรรมสอนเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนทุกคนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพก่อนเรียน – หลังเรียน ได้รับการสอนเสริม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีความรู้พื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามรายวิชา สามารถนำความรู้มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ตามกิจกรรมสอนเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๕</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>จากการดำเนินงานสอนเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลังการประเมินผลการสอบก่อนเรียน สำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอนเสริม ปรับกระบวน การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน และประเมินผลการสอบหลังเรียนอีกครั้ง พบว่านักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามรายวิชา นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดียิ่งขึ้น</p>	
<p>๑. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑.๓ กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามศักยภาพ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๒,๒๒</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>จากการดำเนินงานการแข่งขันทางวิชาการ ครูผู้สอนได้จัดนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา นักเรียนได้แสดงความสามารถและร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกกลุ่มรายวิชา ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนได้นำความรู้มาพัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. โครงการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้</p> <p>๒.๑ งานส่งเสริม สมรรถนะของผู้เรียนตาม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนแผนกเข้มข้น ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะใน ด้านการเรียนตามกลุ่มสาระ และเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และมีผลประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและ มีผลการเรียนดีขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ส่งเสริม สมรรถนะของผู้เรียน ตามตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า การดำเนินงานมีผล สัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็น ร้อยละ ๙๙,๕๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานส่งเสริม สมรรถนะของผู้เรียนตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัด กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะของ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้าน วิชาการ และมีความรู้ความ สามารถในการเรียนดีขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์</p>
<p>๒. โครงการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้</p> <p>๒.๒ งานประเมินผลการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับ การส่งเสริมในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ</p>	<p>เชิงปริมาณ ประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน พบว่า การ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๓</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่าง สม่ำเสมอ นักเรียนได้มีทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน สามารถนำความรู้มาใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองได้เต็มตามศักยภาพ</p>	
<p>๒. โครงการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้</p> <p>๒.๓ กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการอ่าน อย่างถูกต้องตามหลักการ อ่าน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนตระหนักใน ความสำคัญและเห็นคุณค่า ของการอ่าน และสามารถ นำทักษะการอ่านมาใช้ใน การพัฒนาการเรียนของตน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตาม กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเห็น ความสำคัญจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน มีทักษะการอ่านได้ ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถ นำความรู้มาใช้ในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตน ให้สูงขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. โครงการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้</p> <p>๒.๔ กิจกรรมส่งเสริม ความ สามารถในการคิด วิเคราะห์</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ประสบ ผลสำเร็จในการฝึกคิด วิเคราะห์</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักใน ความสำคัญและเห็นคุณค่า ของกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เพื่อเป็น การพัฒนาการเรียนของตน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตาม กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ พบว่า การ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๘</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานส่งเสริม ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระเห็นความสำคัญจัด กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ทำให้ นักเรียนนำทักษะการคิด วิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ นำมาใช้ในชีวิตรประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์</p>
<p>๒. โครงการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้</p> <p>๒.๕ กิจกรรมส่งเสริม ความ สามารถใน การเขียน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการเขียน ของผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักและเห็น คุณค่าของงานหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมความสามารถใน การเขียนของผู้เรียน ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้าน การเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตาม กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถใน การเขียน พบว่า การดำเนินงาน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิด เป็นร้อยละ ๙๙.๘๘</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานส่งเสริม ความสามารถในการเขียน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเห็น ความสำคัญในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการ เขียน ซึ่งนักเรียนสามารถนำ ความรู้ด้านทักษะการเขียนที่ ถูกต้องมาใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	
<p>๓. โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี ของการสอบระดับชาติ ๓.๑ กิจกรรมสอนเสริม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนาการด้านการ เรียนรู้ตามกลุ่มสาระเต็ม ตามศักยภาพตน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีทักษะในการ เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผล การเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตาม กิจกรรมสอนเสริมตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๗</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานการสอน เสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้จัดกิจกรรมสอนเสริมโดย ใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนมีทักษะใน การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ และ สามารถนำความรู้มาใช้ในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓.๒ กิจกรรมติวความรู้ สู้ O – NET และ NT</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอมี ความพร้อมที่จะได้รับการ ประเมิน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพร้อมด้าน ทักษะความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตาม กิจกรรมติวความรู้ สู้ O – NET และ NT พบว่า การ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๑</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานติวความรู้ สู้ O-NET และ NT ครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม ติวความรู้ สู้ O-NET และ NT อย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมี ความพร้อมด้านทักษะความรู้ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนนำความรู้จากการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๘๙.๓๓ ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสามารถนำความรู้จากการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มมาพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนนำความรู้จากการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ</p>
<p>๑. โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน</p> <p>๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีทักษะการทำโครงงานที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๘๖.๘๙ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีทักษะการทำโครงงานที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p>
<p>๒. โครงการส่งเสริมการทำงานและมุ่งมั่นพัฒนา</p> <p>งาน</p> <p>- งานแสดงผลงานนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงผลงานทางวิชาการออกสู่สาธารณชน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้แสดงออกให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและทักษะความสามารถใหม่ๆ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง มีความสามารถแสดงผลงานของตนเองและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้แสดงออกให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและทักษะความสามารถใหม่ๆ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนวิชาที่ตรงความรู้ความสามารถและความถนัด</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียน และสามารถตอบสนองเป้าหมายของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียนพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียนและสามารถตอบสนองเป้าหมายของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
- กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ แสดงผลงานทางวิชาการออกสู่สาธารณชน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้และทักษะความสามารถใหม่ๆต่อสังคมและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๘.๔๐ ได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้และทักษะความสามารถใหม่ๆต่อสังคมและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	

กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓. โครงการร่วมคิดร่วมทำ</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>- ส่งเสริมการทำงานในรูปแบบประชาธิปไตย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนนำความรู้จากการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มมาพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมส่งเสริมประชาธิปไตยด้านการเลือกตั้งสภานักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนให้ความร่วมมือตามวัตถุประสงค์ประชาธิปไตยในการลงคะแนนเสียงและใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๙๐.๔๐ ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้จากกระบวนการการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนนำความรู้จากการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มมาพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๙.๓๓ ขึ้นไปให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตน ตามระบอบประชาธิปไตย สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตยและนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนให้ความร่วมมือตามวัตถุประสงค์ประชาธิปไตยในการลงคะแนนเสียงและใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔. โครงการลูกเรียนรู้ ครู และพ่อแม่ช่วยส่งเสริม</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพสุจริต</p> <p>- กิจกรรมนำเสนอประโยชน์และความสำคัญของอาชีพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเลือกอาชีพประกอบอาชีพสุจริต</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีเจตคติที่ดีและสามารถเลือกประกอบอาชีพสุจริตได้</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการเลือกอาชีพตามความชอบและความถนัด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการเลือกอาชีพตามความชอบและความถนัด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๗.๖๐ มีเจตคติที่ดีและสามารถเลือกประกอบอาชีพสุจริตได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีเจตคติที่ดีและสามารถเลือกประกอบอาชีพสุจริตได้</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๔.๔๐ นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการเลือกอาชีพตามความชอบและความถนัด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการเลือกอาชีพตามความชอบและความถนัด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>
<p>- กิจกรรมแนะแนวอาชีพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้รับข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการศึกษาต่อตรงตามความรู้ ความสามารถและประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัด และได้ศึกษาต่อตรงตามความรู้ ความสามารถ และประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขานั้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๓.๒๐ ได้รับความช่วยเหลือถูกวิธีตรงตามความต้องการผู้เรียนได้รับการพัฒนาการศึกษาและบุคลิกภาพที่ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้รับข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อตรงตามความรู้ ความสามารถและประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัด และได้ศึกษาต่อตรงตามความรู้ความสามารถ</p>	

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ครูสามารถวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้ผลเป็นข้อมูลในการพัฒนา จัดการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการร่วมกับสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูสามารถวัดและประเมินผล โดยเน้นพัฒนาการ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามเป้าหมายของกิจกรรมและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๙.๖๘ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการ การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	มาตรฐานที่ ๗. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑.๑ กิจกรรมนิเทศครูให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติงานและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูมีความรู้และสามารถ นำความรู้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมี</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๘.๒๔ ได้รับการนิเทศให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูสามารถกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มี</p>	ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ประสิทธิภาพสอดคล้องกับ เป้าหมายพัฒนาผู้เรียน	ทักษะทางวิชาการคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	
๑.๒ กิจกรรมนิเทศครูใน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และนำผลไป พัฒนา	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ มีทักษะการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและสามารถนำ ผลไปพัฒนา</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถนำผลการ วิเคราะห์มาจัดการเรียน การสอนได้เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๘.๗๙ได้รับ การ นิเทศให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์สภาพผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและ ใช้ผลเป็นข้อมูลพัฒนาในการจัด กิจกรรมเสริมสร้างทักษะและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม สภาพความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	ตัวบ่งชี้ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและใช้ ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน
๑.๓ กิจกรรมนิเทศครูใน การจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ มีทักษะใน การจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถจัดการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๙.๓๖ ได้รับ การ นิเทศและศึกษาหลักสูตรของ สถานศึกษา มาตรฐานการ เรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถออกแบบการจัดการ เรียนรู้เลือกวิธีสอน การใช้สื่อ วิธีวัดผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้าน สติปัญญาโดยคำนึงถึงความ แตกต่างของบุคคลทำให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	ตัวบ่งชี้ ๗.๓ ครูออกแบบและจัด การ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๔ กิจกรรมนิเทศครูให้ใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๘.๑๕ ศึกษาหลักการใช้สื่อและเลือกใช้ได้ สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปลูกจิตสำนึกของผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	ตัวบ่งชี้ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๑.๕ กิจกรรมนิเทศครูให้วัด-ประเมินผลที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจวิธีวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูผู้สอนสามารถนำความรู้มาพัฒนา การวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๙.๓๘ ได้รับความรู้และเข้าใจวิธีวัดและประเมินผล</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลเลือกใช้วิธีประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายให้ สอดคล้องกับเป้าหมายและความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อแสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าของผู้เรียน</p>	ตัวบ่งชี้ ๗.๕ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑.๖ กิจกรรมนิเทศครูในการให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาการเรียนและคุณภาพชีวิต</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถช่วยเหลือ ผู้เรียนให้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างถูกต้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๑.๗๘ ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้เข้าใจสภาพปัญหาของผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูใช้ความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำ ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องแก้ไขปัญหาการเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p>
<p>๑.๗ กิจกรรมนิเทศครูให้ศึกษาวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำผลไปปรับการสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ ศึกษา วิจัยผู้เรียนและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบรรลุตามเป้าหมายพัฒนา</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๐.๗๙ มีความรู้ความสามารถในการศึกษาวิจัยผู้เรียนอย่างถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผล เป็นข้อมูลพัฒนาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p>

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๘ กิจกรรมส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนเต็มความสามารถ	<p>เชิงปริมาณ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๙.๖๑ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่รับมอบหมาย</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถใช้ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ</p>	ตัวบ่งชี้ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ
๑.๙ กิจกรรม ประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร	<p>เชิงปริมาณ บุคลากรร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ ผลการประเมินมีความถูกต้องและเป็นข้อมูลที่น่าไปใช้วางแผนพัฒนาบุคลากรได้ตรงเป้าหมาย</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๑.๐๖ รับผิดชอบหน้าที่ภาระงานอย่างถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เต็มความสามารถและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	ตัวบ่งชี้ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาเต็มความสามารถ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจรรยาบรรณ วิชาชีพและการเป็น สมาชิกที่ดีของสาขา</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ความเป็นครูตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณของคณะ สาขาและประพฤติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม เลื่อมใสศรัทธาในศาสนา และประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีโดยยึดมั่นใน จรรยาบรรณสาขา ๒ ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาทของตนอย่าง เต็มกำลังความสามารถ มี ความศรัทธาในวิชาชีพครูและ ศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๑.๙๖ ได้รับการ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูรักและศรัทธาใน จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติ ตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีความ ตระหนักในจรรยาบรรณคณะ สาขา และเป็นสมาชิกที่ดีของ องค์กร</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>
<p>๒.๑ กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ด้าน จรรยาบรรณวิชาชีพอย่าง ถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติตนตาม บทบาทหน้าที่และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๑.๖๘ มีความรู้ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอย่าง ถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานตาม จรรยาบรรณวิชาชีพอย่าง เคร่งครัดและเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๘ (เกณฑ์ ๗.๘.๑) ครูปฏิบัติงานตาม จรรยาบรรณอย่าง เคร่งครัดสม่ำเสมอ สามารถจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและส่งเสริมให้ ผู้เรียนรายบุคคล พัฒนา ตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</p>

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและ สาธารณะกุศล	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและ สาธารณะกุศลด้วยความศรัทธา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูมีคุณธรรมจริยธรรม เลื่อมใสในศาสนา ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๓.๔๑ มีความเลื่อมใสศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และมี จิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและ สาธารณะกุศล</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและสาธารณะกุศลด้วยความเต็มใจและด้วยใจศรัทธา ประพฤติตนเป็นแบบ อย่างที่ดี และทำตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๘</p> <p>ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>
๒.๓ กิจกรรมรวบรวมผลคะแนนo-netและนำผลเป็นข้อมูลพัฒนาครู	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สถานศึกษารวบรวมผลคะแนน o-net ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>คะแนนo-netถูกต้องใช้เป็นข้อมูลวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิ ภาพเพิ่มขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>การรวบรวมคะแนน o-net จัดทำได้อย่างครบถ้วนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐.๗๘ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ข้อมูลทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีความถูกต้อง ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๘ (เกณฑ์ ๗.๘.๒)</p> <p>พัฒนาการของคะแนน o-net ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้จาก สทศ. หรือหน่วยงานอื่น สมศ.รับรอง</p>

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. บุคลากรร้อยละ ๘๗ มีความพึงพอใจในสวัสดิการที่สถานศึกษามอบให้</p> <p>๒. โรงเรียนจัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทุกคน ทุกปีการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรเกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. บุคลากรเกิดความรักความศรัทธาและร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพขององค์กรให้มีมาตรฐานคุณภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๙๒.๔๖ พึงพอใจที่ได้รับรางวัลในวันไหว้ครู ได้รับสวัสดิการที่สถานศึกษาจัดให้อย่างหลากหลาย พึงพอใจการจัดเลี้ยงในเทศกาลหรือโอกาสสำคัญ และตระหนักถึงการส่งเสริมให้ครูได้รับรางวัลหรือเกียรติคุณจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้า</p>	
<p>๓.๑ กิจกรรมมอบรางวัลแก่ครูในวันไหว้ครู</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>บุคลากรร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในสวัสดิการที่สถานศึกษาจัดให้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรเกิดขวัญกำลังใจ และสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๙๓.๖๔ พึงพอใจที่สถานศึกษา มอบรางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติงาน โดยไม่ขาด ไม่ลา ไม่สาย ปฏิบัติงานจนครบ ๑๐ปี, ๒๐ปี, ๓๐ปี,๓๕ปีและจนครบวัยเกษียณในวันไหว้ครู</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูที่ได้รับรางวัลเกิดความภูมิใจ เกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความรักความผูกพัน และก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร</p>	

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓.๒ กิจกรรมมอบ สวัสดิการแก่บุคลากร ใน รูปแบบหลากหลาย	<p>เชิงปริมาณ บุคลากรร้อยละ ๘๕ พึง พอใจในสวัสดิการที่สถาน ศึกษาจัดให้</p> <p>เชิงคุณภาพ บุคลากรเกิดขวัญกำลังใจ และปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๓.๒๔ พึงพอใจใน สวัสดิการที่สถานศึกษาจัดให้ อย่างหลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและ เกิดขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ เต็มกำลังความสามารถ</p>	
๓.๓ กิจกรรมจัดงานเลี้ยง ฉลองในโอกาสและ เทศกาลสำคัญทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ บุคลากรร้อยละ ๘๕ พึง พอใจในงานเลี้ยงที่จัดตาม เทศกาลและโอกาสสำคัญ</p> <p>เชิงคุณภาพ งานเลี้ยงจัดได้อย่าง เหมาะสม สร้างความสุข และความพึงพอใจให้แก่ บุคลากรทุกฝ่าย</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๑.๘๗ พึงพอใจใน งานเลี้ยงที่จัดให้ตามเทศกาล และโอกาสที่สำคัญ</p> <p>เชิงคุณภาพ งานเลี้ยงที่จัดทั้งภายใน-ภายนอก สถานศึกษา จัดได้อย่าง เหมาะสม สร้างความสุขและทำ ให้บุคลากรเกิดขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	
๓.๔ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับ รางวัลจากหน่วยงานนอก สถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ พึงพอใจใน กิจกรรมที่ส่งเสริมครูให้ได้รับ รางวัลจากการปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑.ครูผู้ได้รับรางวัลเกิดความ ภูมิใจในผลงานและมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มศักยภาพ ๒.ผลของการปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๑.๐๘ มีความพึง พอใจและตระหนักถึงคุณค่า ของการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูที่ได้รับรางวัลเกิดความ ภาคภูมิใจในผลงานและรางวัล ที่ได้รับสร้างขวัญกำลังใจให้ ปฏิบัติงานต่อไปอย่างเต็ม ศักยภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนร่วมงาน</p>	

กลยุทธ์ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำและบริหารจัดการทางการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำและบริหารจัดการทางการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการบริหารงานและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารร้อยละ ๙๓.๓๐ มีการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำและบริหารจัดการทางการศึกษา ปรับปรุงระบบเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้ พัฒนาการจัดการทางการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการบริหารงานและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>๑.๑ กิจกรรมการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ และกำหนดทิศทางการเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๓.๖๐ มีการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ และกำหนดทิศทางการเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

กลยุทธ์ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑.๒ กิจกรรมการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน และนำความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารร้อยละ ๙๓.๐๐ มีการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ บุคลากรครุมีความคิดริเริ่ม นำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน และนำความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	
<p>๒. โครงการส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๒.๒๐ มีพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ</p>

กลยุทธ์ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของ โครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๑ กิจกรรม ส่งเสริมการ บริหารงานแบบมี ส่วนร่วม	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหารร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และแต่งตั้งผู้บริหารในระดับต่างๆ เพื่อร่วมกันบริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหารร้อยละ ๙๒.๔๐ มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และแต่งตั้งผู้บริหารในระดับต่างๆ เพื่อร่วมกันบริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p>	
๒.๒ กิจกรรมการ กำหนดนโยบายใน การพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหารร้อยละ ๙๒.๔๐ มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหารร้อยละ ๙๒.๔๐ มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการเพื่อการพัฒนาการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

กลยุทธ์ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารร้อยละ ๙๒.๓๐ มีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p>
<p>๓.๑ กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีรายงานประจำปีซึ่งสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๒.๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีรายงานประจำปีซึ่งสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p>	

กลยุทธ์ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓.๒ กิจกรรมการนิเทศติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารสาม ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างดี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารสาม ร้อยละ ๙๒.๖๐ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างดี</p>	
<p>๔. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรพร้อมรับกระจายอำนาจและร่วมพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรพร้อมรับกระจายอำนาจและร่วมพัฒนาโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานแบบกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๒.๓๐ มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรพร้อมรับกระจายอำนาจและร่วมพัฒนาโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานแบบกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามนโยบายและแผนงานของโรงเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ</p>

กลยุทธ์ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๑ กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพบุคลากรมี ความสามารถและร่วม พัฒนาโรงเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรมีความสามารถและร่วมพัฒนาโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีงานโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๒.๖๐ มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรมีความสามารถและร่วมพัฒนาโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีงานโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีความรู้ความสามารถในร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ</p>	
๔.๒ กิจกรรมมอบหมาย งานและกระจายงานเพื่อ เพิ่มศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการ มอบหมายงานและกระจายงานเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรในสถานศึกษาได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึงศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๒.๐๐ มีการ มอบหมายงานและกระจายงานเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรในสถานศึกษาได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึงศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

กลยุทธ์ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๑.๐๐ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๔.๒๐ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยทุกคนใช้ข้อมูลในการบริหาร การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘</p> <p>ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕</p> <p>นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา</p>
๖. โครงการพัฒนางานด้านวิชาการและการจัดการศึกษาของผู้บริหาร	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๑.๐๐ พัฒนางานด้านวิชาการและการจัดการศึกษาของผู้บริหาร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๒.๖๐ มีการพัฒนางานด้านวิชาการและการจัดการศึกษาของผู้บริหาร พัฒนาโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการ หลักสูตร สามารถจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘</p> <p>ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖</p> <p>ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p>

กลยุทธ์ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖.๑ กิจกรรมให้คำปรึกษาด้านการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๑.๐๐ ให้คำปรึกษาด้านการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นทั้งในด้านการบริหารและงานสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๒.๔๐ ให้คำปรึกษาด้านการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นทั้งในด้านการบริหารและงานสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
๖.๒ กิจกรรมติดตามกำกับ ประเมิน และนำผลประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการติดตามกำกับ ประเมิน และนำผลประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหารเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการติดตามกำกับ ประเมิน และนำผลประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ร้อยละ ๙๒.๘๐ มีการติดตามกำกับ ประเมิน และนำผลประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหารเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการติดตามกำกับ ประเมิน และนำผลประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องบุคลากรครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานด้านวิชาการ บุคลากรพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ</p>	

กลยุทธ์ที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการพัฒนาการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดไว้เป็นอย่างดี</p>	<p>เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๒๐ มีการพัฒนาการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาได้พัฒนาแผนการดำเนินงานสถานศึกษาให้บุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดี</p> <p>เชิงคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดไว้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด</p>

กลยุทธ์ที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. โครงการกำกับติดตาม ดูแล การดำเนินงาน การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถาน ศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ คณะกรรมการ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการกำกับ ติดตาม ดูแล และการดำเนินงานของ สถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ คณะกรรมการ สถานศึกษาปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานภายใต้กรอบของ กฎหมายที่กำหนด</p>	<p>เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๔๐ มีการกำกับ ติดตาม ดูแล และการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน จัดการศึกษาตามเป้าหมาย</p> <p>เชิงคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานภายใต้กรอบของ กฎหมายที่กำหนด ในการ ร่วมมือพัฒนาโรงเรียนอย่างมี คุณภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย</p>

กลยุทธ์ที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๙๑.๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๙๒.๖๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์และเป้าหมายโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ผลการดำเนินงาน บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติตามหน้าที่อย่างต่อเนืองและถูกต้องในพัฒนาให้โรงเรียนให้มีคุณภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๙</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๑.๑ กิจกรรมการจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ๒๕๕๑</p>	<p>เชิงปริมาณ หลักสูตรมีการพัฒนาการใช้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพที่ดี</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน กิจกรรมจัดทำหลักสูตร ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ๒๕๕๑ พบว่า การ ดำเนินงาน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม จัดทำโครงสร้างหลักสูตร แกนกลาง ๒๕๕๑ นักเรียน ลาซาล เข้าใจจุดเน้นของ สถานศึกษา และมีจิตสำนึกใน สถานศึกษาและ ท้องถิ่นของ ตนเอง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตร สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ และ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน</p>
<p>๑. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๑.๒ งานวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น</p>	<p>เชิงปริมาณ หลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้น ที่ ๑ – ๓ ได้มีการวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้สอดคล้อง กับท้องถิ่น</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับท้องถิ่นและนำไปใช้ใน สถานศึกษาการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน กิจกรรมงานวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๑</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตร สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ และ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรมาทำการวิเคราะห์เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยได้รับความร่วมมือกับครูในแต่ละระดับเป็นอย่างดี</p>	
<p>๑. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๑.๓ กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการประเมินการใช้หลักสูตร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตร</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานกิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๘</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินกิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจและนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหลักสูตรมีประสิทธิภาพและครูนำไปใช้ได้เหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๑.๔ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การจัดทำรายวิชา พื้นฐานและเพิ่มเติมเป็นไป ตามลำดับ ความยากง่าย</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจและรับนิเทศ ติดตามการจัดทำรายวิชา พื้นฐานและเพิ่มเติมเป็นไป ตามลำดับความยากง่าย</p> <p>เชิงคุณภาพ การจัดทำรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมเป็นไป ตามลำดับความยากง่ายมี ประสิทธิภาพ และครู นำไปใช้ได้เหมาะสม</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การ จัดทำรายวิชาพื้นฐานและ เพิ่มเติมเป็นไปตามลำดับความ ยากง่ายพบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๕</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดทำ รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม เป็นไปตามลำดับความยากง่าย ครู มีความรู้ความเข้าใจและรับ นิเทศติดตาม การจัดทำรายวิชา พื้นฐาน และเพิ่มเติม เป็นไป ตามลำดับความยากง่ายได้ดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตร สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ และ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน</p>
<p>๑. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๑.๕ งานบูรณาการสภาพ ปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่นในรายวิชา ต่างๆ ตามจุดเน้นจุดเด่น ของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๑.๒๐ ได้รับการพัฒนาด้านการ เรียนการสอนตามความ ต้องการของท้องถิ่นเป็น รายวิชาต่างๆ ตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อ สถานศึกษาและท้องถิ่นของ ตน สามารถนำความรู้มา พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ของตนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการทำงานบูรณา การสภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่นในรายวิชา ต่างๆ ตามจุดเน้นจุดเด่นของ สถานศึกษาพบว่า การ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตร สถานศึกษามีการจัด เรียนรู้ และ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษานักเรียนลาซาล เข้าใจจุดเน้นของสถานศึกษา และมีจิตสำนึกในสถานศึกษาและท้องถิ่นของตนเอง</p>	
<p>๑. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๑.๖ กิจกรรมนิเทศติดตาม และปรับปรุงการจัดทำหลักสูตร</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษาทุกช่วงชั้นได้รับการนิเทศ ติดตาม และปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูนำผลการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการทำงานกิจกรรมนิเทศ ติดตาม และปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินกิจกรรมนิเทศติดตาม และปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>
<p>๒. งานจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย</p> <p>๒.๑ กิจกรรมการเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๗.๓๓</p> <p>เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนสามารถพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองใน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานกิจกรรมการเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตาม ความถนัดของผู้เรียนพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	รายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียน เลือกเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงคุณภาพ</u> จากการดำเนินงานกิจกรรม การเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตาม ความถนัดของผู้เรียน นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาเพิ่ม ที่หลากหลายทำการสำรวจและ จัดกระบวนการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย และสามารถ พัฒนาและปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย ตนเองในรายวิชา เพิ่มเติมที่ นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เลือกเรียนตาม ความถนัดความสามารถ และความสนใจ
๒. งานจัดรายวิชาเพิ่มเติม ที่หลากหลาย ๒.๒ กิจกรรมการจัดทำผล การเรียนรู้ของรายวิชา เพิ่มเติมสนองจุดเน้นของ สถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูร้อยละ ๙๑.๒๐ เลือก จัดทำผลการเรียนรู้รายวิชา เพิ่มเติมสนองจุดเน้นของ สถานศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูสามารถพัฒนาและ ปรับปรุงกระบวนการจัดทำ ผลการเรียนรู้ในรายวิชา เพิ่มเติมที่นักเรียนเลือกเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน กิจกรรมการจัดทำผลการเรียนรู้ ของรายวิชาเพิ่มเติมสนอง จุดเน้นของสถานศึกษา พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕	มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตาม ความถนัดความสามารถ และความสนใจ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมการจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติมสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ครูเลือกจัดทำผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมสนองจุดเน้นของสถานศึกษาสามารถพัฒนา และปรับปรุงกระบวนการจัดทำผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>๓. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเลือกชุมนุมตามความสามารถและความถนัดของตน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเลือกชุมนุมตามความสามารถและความถนัดของตน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเลือกชุมนุมตามความสามารถและความถนัดของตน นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของตน และทำให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๐ ได้ร่วมกิจกรรมอันภาคภูมิใจในการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีอุปนิสัยพอเพียง</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๖</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนแสดงออกถึงการรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดีในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน</p>
<p>๓. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมการทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๒.๔๐ ให้ความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมการทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๑</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม นักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม และได้มีโอกาสช่วยเหลือผู้อื่นโดยมี จิตอาสา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔.๑ กิจกรรมพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๗.๑๓ ได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สนใจใฝ่รู้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๔</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สนใจใฝ่รู้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
<p>๔. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔.๒ กิจกรรมการจัดทำโครงการ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๙๓ ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดทำโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในวิธีการทำโครงการและการร่วมมือกันในการทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการจัดทำโครงการพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรมการจัดทำโครงการ นักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดทำโครงการ และเกิดทักษะการเรียนรู้ในวิธีการทำโครงการ และร่วมมือกันในการทำงานเป็นทีม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔.๒ กิจกรรมการจัดทำโครงการ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๙๓ ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดทำโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในวิธีการทำโครงการและการร่วมมือกันในการทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการจัดทำโครงการ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรมการจัดทำโครงการ นักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดทำโครงการ และเกิดทักษะการเรียนรู้ในวิธีการทำโครงการ และร่วมมือกันในการทำงานเป็นทีม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
<p>๔. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๗.๐๗ มีทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้เรียนรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานอย่างมีขั้นตอน มีทักษะ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผลการเรียนได้</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง นักเรียนมีทักษะแสวงหาความรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงมีความสนใจ ใฝ่รู้ เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ อันเกิดจากการปฏิบัติจริงและนำมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔.๔ กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๖.๒๐ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีขั้นตอน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน ครูสามารถดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้เรียนรู้ในการทำวิจัยและ นำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
<p>๕. โครงการนิเทศการสอน</p> <p>๕.๑ งานสังเกตพฤติกรรมการสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๙๐.๘๗ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูผู้สอนมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานสังเกตพฤติกรรมการสอนพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานงานสังเกตพฤติกรรมการสอนครูได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียน การสอน อย่างสม่ำเสมอ</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๕. โครงการนิเทศ การสอน</p> <p>๕.๒ กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูผู้สอนทุกคนได้รับ การนิเทศ ติดตามการจัด การเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นกระบวนการในรูปแบบ ต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๒</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรมการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอน ครูสามารถจัดกิจกรรมในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการในรูปแบบต่างๆ และ สามารถปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการ เรียน การสอน อย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>๕. โครงการนิเทศ การสอน</p> <p>๕.๓ กิจกรรมพัฒนาและ ปรับปรุงการเรียน การสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๒.๑๓ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นกระบวนการใน รูปแบบต่างๆ และสามารถ ปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนได้</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นกระบวนการในรูปแบบ ต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและ สามารถปรับปรุงพัฒนาการ เรียนการสอนให้สูงขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมพัฒนาและ ปรับปรุงการเรียนการสอน พบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๖</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง การเรียนการสอน ครูสามารถจัดกิจกรรมในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการในรูปแบบต่างๆ และสามารถปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๕ นิเทศ ภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำไป ปรับปรุงการเรียนการ สอน อย่างสม่ำเสมอ</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๕. โครงการนิเทศ การสอน ๕.๔ กิจกรรมส่งเสริม กระบวนการสอนที่ หลากหลาย</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๑.๕๓ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง หลากหลายและเหมาะสม กับผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูมีการจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างสม่ำเสมอ ทำใ้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมส่งเสริม กระบวนการสอนที่หลากหลาย พบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๕๒</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ สอนที่หลากหลายนักเรียน มี ความรู้ความเข้าใจและมีส่วน ร่วมในกระบวนการเรียนการ สอนที่หลากหลาย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ</p>
<p>๖. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๖.๑ กิจกรรมส่งเสริม การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ด้านวิชาการ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕.๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้าน วิชาการอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีจิตสำนึกใน การปฏิบัติตนเอาใจใส่ต่อ การเรียน และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมส่งเสริมการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านวิชาการ พบว่า การ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๘</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการ ครูให้ความร่วมมือในการดำเนิน กิจกรรมเป็นอย่างดีและ นักเรียนลาซาทุกคนสามารถ นำความรู้ไปปรับใช้กับการเรียน ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก คน</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๖. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๖.๒ กิจกรรมการสำรวจ ข้อมูลเป็นรายบุคคล</p>	<p>เชิงปริมาณ ข้อมูลของนักเรียนร้อยละ ๘๖.๐๐ นำมาใช้ในการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ของนักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ มีการนำข้อมูลของนักเรียน เป็นรายบุคคลมาใช้ในการ พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ของนักเรียนได้</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมการสำรวจข้อมูล เป็นรายบุคคล พบว่า การ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินกิจกรรมการ สำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล นักเรียนสามารถมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงาน พยายามทำงานให้เสร็จตาม เป้าหมายที่ตั้งใจด้วยตนเอง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>
<p>๖. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๖.๓ กิจกรรมการคัดกรอง และจำแนกผู้เรียนเป็นราย กลุ่ม</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้รับการคัดกรองและ จำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้มีการแสดงออก ถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ตนเองและสมาชิกภายใน กลุ่มของตนเพิ่มมากขึ้นและ สามารถพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของตนได้</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมการคัดกรองและ จำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม พบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๑๒</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินกิจกรรมการคัด กรองและจำแนกผู้เรียนเป็นราย กลุ่ม นักเรียนสามารถมีความ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงาน พยายามทำงานเป็น รายกลุ่มให้ เสร็จตามเป้าหมาย ที่ตั้งใจ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก คน</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๖. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๖.๔ กิจกรรมการป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๐๗ สามารถแก้ไขและป้องกัน ตลอดทั้งพัฒนาการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้มีการแก้ไขและ ป้องกัน ตลอดทั้งพัฒนาใน การเรียนรู้ สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมการป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล พบว่า การ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๔</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินกิจกรรมการ ป้องกัน แก้ไข และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนสามารถแก้ไขและ ป้องกันตลอดทั้งพัฒนาในการ ทำงาน พยายามทำงานให้เสร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งใจด้วยตนเอง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการห้องเรียน น่ายู่ น่ายินดี</p> <p>๑.๑ งานจัดระเบียบการใช้อาคารสถานที่และห้องประกอบ</p>	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ บุคลากรต่าง ๆ ได้ใช้อาคารสถานที่ได้ สะดวกสะอาดปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ บุคลากรต่าง ๆ สามารถใช้อาคารสถานที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ งานจัดระเบียบการใช้อาคารสถานที่และห้องประกอบพบว่า มีผลอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๘</p> <p>เชิงคุณภาพ บุคลากรและนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดระเบียบการใช้อาคารสถานที่และห้องประกอบ ร่วมกันปฏิบัติตามระเบียบภายในห้องเรียนและห้องประกอบต่างๆส่งผลให้เกิดความเป็นระเบียบวินัยรวมถึงความปลอดภัยในการเข้าใช้อาคารสถานที่</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>
<p>๑.๒ งานจัดซื้อครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>เชิงคุณภาพ ทุกห้องเรียน ทุกห้องประกอบ มีวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ งานจัดซื้อครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้พบว่า มีผลอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๐</p> <p>เชิงคุณภาพ มีครุภัณฑ์และสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน เป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและเพียงพอต่อการใช้อุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากร</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑.๓ งานรักษาความ สะอาด / ความปลอดภัย ในโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ บุคลากรครูร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และ สร้างความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีความสะอาด ความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น เมื่อมีบุคลากรครูคอยดูแล รักษาความสะอาด และ ความปลอดภัยบริเวณจุด ต่าง ๆ ในโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ งานรักษาความสะอาด ความ ปลอดภัยในโรงเรียน พบว่า มี ผลอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๔๐</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนให้ความร่วมมือในการ รักษาความสะอาดบริเวณ โรงเรียน นักเรียนได้ร่วมกัน ปฏิบัติตามหน้าที่เวรประจำวัน และการพัฒนาสภาพภายใน บริเวณอาคารเรียนและส่งผลให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบที่ดี ต่อการรักษาความสะอาดส่งผล ให้เกิดความปลอดภัยใน โรงเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมพอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพ แวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>
<p>๑.๔ งานอบรมการใช้ ดูแล อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย</p>	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ ครู นักเรียน และ บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ สามารถใช้เครื่องดับเพลิงได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน และบุคลากร ฝ่ายต่าง ๆ มีความอบอุ่นใจ ปลอดภัย และสามารถใช้ เครื่องดับเพลิงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ งานอบรมการใช้ ดูแล อุปกรณ์ ป้องกันอัคคีภัย พบว่า มีผลอยู่ใน เกณฑ์ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๔</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี นักเรียนมีความรู้ในการป้องกัน อัคคีภัยเบื้องต้นในลักษณะ ต่างๆ ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ การป้องกัน อัคคีภัยสามารถช่วยเหลือ แนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์นำไป ปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๕ งานสำรวจอุปกรณ์ ป้องกันอัคคีภัย ปรึกษา ไฟฟ้าตามจุดต่าง ๆ	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ มีเครื่องป้องกัน อัคคีภัยและสามารถใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน และบุคลากร ฝ่ายต่าง ๆ มีความอบอุ่นใจ ปลอดภัย และสามารถใช้อุปกรณ์ ป้องกันอัคคีภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ งานสำรวจอุปกรณ์ป้องกัน อัคคีภัยตามจุดต่างๆ พบว่า มี ผลอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๘๔</p> <p>เชิงคุณภาพ งานสำรวจอุปกรณ์ป้องกัน อัคคีภัยที่ได้กำหนดไว้ในจุด ต่างๆมีการจัดความพร้อม ของอุปกรณ์พร้อมทั้งมีการติด ป้ายวิธีการใช้อุปกรณ์ป้องกัน อัคคีภัย หากมีการเกิดภัย บุคลากรและนักเรียนก็จะ สามารถใช้อุปกรณ์ป้องกัน อัคคีภัยได้อย่างถูกต้องและ ถูกวิธี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมพอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพ แวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>
๑.๖ กิจกรรมฝึกซ้อม ป้องกันภัยทางธรรมชาติ	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษา มีการฝึกซ้อม ป้องกันภัยทางธรรมชาติที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้เพื่อ ช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่น</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการฝึกซ้อม ป้องกันภัยทางธรรมชาติที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เพื่อ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น</p>	<p>เชิงปริมาณ กิจกรรมฝึกซ้อมป้องกันภัยทาง ธรรมชาติ พบว่า มีผลอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๔</p> <p>เชิงคุณภาพ ฝ่ายอาคารสถานที่ได้นำ นโยบายของโรงเรียนมาปรับใช้ ในเรื่องของความปลอดภัยของ บุคลากรและนักเรียน จัดให้มี การฝึกซ้อมป้องกันภัยทาง ธรรมชาติ เช่น การเกิด แผ่นดินไหว</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๗ งานสำรวจ ตรวจสอบ บำรุงวัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียน ห้องประกอบ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>วัสดุ อุปกรณ์ร้อยละ ๘๕ ภายในห้องเรียนและห้องประกอบสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและห้องประกอบมีความมั่นคงแข็งแรงอยู่ในสภาพ ใช้งานได้ดีและปลอดภัย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>งานสำรวจตรวจสอบบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียนห้องประกอบ พบว่า มีผลอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สำรวจซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียนห้องประกอบ ได้จัดให้มีการสำรวจอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมต่อเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>
<p>๒. โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.๑ งานรณรงค์การใช้ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๘๕ ของครู นักเรียน และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกต้องและถูกวิธี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนตระหนักและเข้าใจถึงรณรงค์การใช้ห้องน้ำ จึงสามารถใช้ห้องน้ำได้อย่างถูกต้อง ถูกหลักวิธี ส่งผลให้ห้องน้ำมีความสะอาดมีบรรยากาศที่ดีต่อการใช้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>งานจัดรณรงค์การใช้ห้องน้ำถูกสุขลักษณะพบว่า มีผลอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๘</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามวิธีการใช้ห้องน้ำให้ถูกต้องส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนักที่ดีถึงการรักษาความสะอาดและการพัฒนาคุณภาพทางด้านสุขอนามัย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๒ งานกำจัดขยะ	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ มีการจัด บรรยากาศและ สภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนปราศจากขยะ</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนปราศจากขยะ</p>	<p>เชิงปริมาณ งานกำจัดขยะ พบว่า มีผล อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อย ละ ๙๒.๓๒</p> <p>เชิงคุณภาพ ห้องเรียน ห้องประกอบ และ บริเวณต่างๆที่อยู่ใกล้บริเวณ แหล่งเพาะพันธุ์ ขยะ ปราศจากขยะ มีความ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ จัด โครงการกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของ ผู้เรียน</p>
๒.๓ งานปรับปรุง สวนหย่อม และศาลา พักผ่อน	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ใน โรงเรียนรู้จักดูแลรักษา สวนหย่อมและศาลาพักผ่อน บริเวณต่าง ๆ ภายใน โรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ บริเวณสวนหย่อมและศาลา พักผ่อนภายในโรงเรียนมี ความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัยและเอื้อต่อ การเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ งานปรับปรุงสวนหย่อมและ ศาลาพักผ่อน พบว่า มีผลอยู่ใน เกณฑ์ดีเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๒๐</p> <p>เชิงคุณภาพ สภาพบรรยากาศโดยทั่วไปรอบ อาคารเรียน ร่มรื่น สวยงาม และยังเป็นแหล่งการเรียนรู้ของ นักเรียน เอื้อประโยชน์ต่อการ จัดการเรียนการสอน ทำให้มี แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการจัดทำ แผนพัฒนาโรงเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. บุคลากร ร้อยละ ๙๐ ให้ ความร่วมมือในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน มี ความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติตาม แผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. บุคลากร ร้อยละ ๙๓.๑๒ ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน มี ความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากร สามารถปฏิบัติตามแผนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p>	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒
๒. งานจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>บุคลากรร้อยละ ๙๐ ให้ความ ร่วมมือในการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๕๘ มีความถูก ต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถ ปฏิบัติตามแผนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>บุคลากรร้อยละ ๙๓.๔๘ ให้ความ ร่วมมือในการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๕๘ มีความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติ ตามแผนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒
๓. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ และธุรการ – การเงิน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. บุคลากรครูทุกฝ่าย สามารถใช้ประโยชน์จาก การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการ สอน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. บุคลากรครูทุกฝ่ายร้อยละ ๙๖.๐๒ สามารถใช้ประโยชน์ จากการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน</p>	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓

กลยุทธ์ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒.บุคลากรทุกฝ่ายสามารถใช้สารสนเทศเป็นรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ประสิทธิภาพสถานศึกษา</p> <p>๓. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนและทันสมัย</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒.บุคลากรทุกฝ่ายสามารถใช้สารสนเทศเป็นรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ประสิทธิภาพสถานศึกษา</p> <p>๓. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนและทันสมัย</p>	
<p>๔. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก รอบ ๔</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. บุคลากรครูร้อยละ ๙๐ มีความสามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. บุคลากรครูเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. บุคลากรครูร้อยละ ๙๑.๖๗ มีความสามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. บุคลากรครูเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ – ๑๒.๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. งานติดตามตรวจสอบ การประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ บุคลากรร้อยละ ๘๕ ให้ ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานเป็นอย่างดี</p> <p>เชิงคุณภาพ โรงเรียนลาซาล ได้รับการ ตรวจรับรองคุณภาพ ทางการศึกษา ทุกมาตรฐานตัวบ่งชี้ใน ระดับ ดี - ดีมาก</p>	<p>เชิงปริมาณ บุคลากรร้อยละ ๙๒.๐๓ ให้ ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เป็นอย่างดี</p> <p>เชิงคุณภาพ โรงเรียนลาซาล ได้รับการตรวจ รับรองคุณภาพทางการศึกษา ทุกมาตรฐานตัวบ่งชี้ในระดับ ดี - ดีมาก</p>	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ - ๑๒.๕
๖. งานวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการวัด และประเมินผล ตาม มาตรฐานการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความพร้อม ทางการเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพทาง การศึกษาในด้านต่างๆ ๒. นักเรียนมีความสามารถ ทางด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ฯ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน สูงกว่า เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการวัด และ ประเมินผล ตามมาตรฐาน การศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความพร้อม ทางการเรียน มีความรู้ ความ เข้าใจ และผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพทางการศึกษา ในด้านต่างๆ ๒. นักเรียนมีความสามารถ ทางด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการ ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด</p>	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔-๑๒.๕

กลยุทธ์ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๗. โครงการรายงาน ประสิทธิผลของโรงเรียน -จัดทำรายงานประจำปี</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรครู ร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์การประเมิน คุณภาพงานตามเกณฑ์ มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรทุกฝ่ายได้รับการ ประเมินคุณภาพของ การดำเนินงานภายในฝ่าย ๒. บุคลากรทุกฝ่ายได้ ประเมินคุณภาพงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อ การพัฒนาต่อไป ๓. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถ ปฏิบัติงานตามเป้าหมาย ของโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพทุกมาตรฐาน</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรครู ร้อยละ ๙๖.๓๘ สามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรทุกฝ่ายได้รับการ ประเมินคุณภาพของการ ดำเนินงานภายในฝ่าย ๒. บุคลากรทุกฝ่ายได้ประเมิน คุณภาพงาน โครงการ และ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาต่อไป ๓. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถ ปฏิบัติงานตามเป้าหมายของ โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทุกมาตรฐาน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๑.๑ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจากการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาทำให้นักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๑.๒ กิจกรรมทัศนศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากภายนอกสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในตำราและได้รับประสบการณ์ตรงสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมทัศนศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่ดี ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นระบบ เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และพัฒนาการเรียนรู้ของตนได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. โครงการสานความรู้ ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน</p> <p>๒.๑ กิจกรรมวันสื่อ สัมพันธ์บ้านและโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมวันสื่อสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองและนักเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดีและร่วม กิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็น อย่างดี</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมวันสื่อสัมพันธ์ บ้านและโรงเรียน มีผลการ ประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๕๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานวันสื่อ สัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ครูผู้สอนให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาและ แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ทำ ให้นักเรียนและผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนา ช่วยเหลือด้านการเรียนและมี พฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง</p>
<p>๒. โครงการสานความรู้ ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน</p> <p>๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ แสวงหาความรู้โดยใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานส่งเสริม การเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ครูผู้สอนเห็นความ สำคัญ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ทำ ให้นักเรียนได้รับความรู้อย่าง หลากหลาย และเห็นคุณค่า มี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. โครงการสานความรู้ ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน</p> <p>๒.๓ กิจกรรมแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างชุมชนและ โรงเรียนโดยกิจกรรมและสื่อ เทคโนโลยี</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมการแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างชุมชนและ โรงเรียนโดยกิจกรรมและสื่อ เทคโนโลยี</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนนำความรู้ที่มีมาใช้ ในการเรียนและใช้ประโยชน์ ได้อย่างคุ้มค่า มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างชุมชนและ โรงเรียนโดยกิจกรรมและสื่อ เทคโนโลยี มีผลการประเมินอยู่ ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๔๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างชุมชนและ โรงเรียนโดยกิจกรรมและสื่อ เทคโนโลยี ครูผู้สอนได้จัด กิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกการแลกเปลี่ยน ความรู้กับชุมชนท้องถิ่น นักเรียนมีทักษะการแสวงหา ความรู้จากชุมชนอย่าง หลากหลาย ได้รับประสบการณ์ ตรง สามารถนำความรู้มาใช้ใน การพัฒนาการเรียนได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการอบรมปลูกฝัง วิสัยทัศน์ และปรัชญาของ โรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความรู้ ความสามารถ และความ ถนัดของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม วิสัยทัศน์และปรัชญา ของโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลทุกคน สามารถนำความรู้ที่ได้รับสู่ ความเป็นเลิศ สามารถแสดง ผลงานเผยแพร่ต่อ สาธารณชน</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลทุกคนมี คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์และปรัชญา ของโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๑.๑๕ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด ของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม วิสัยทัศน์และปรัชญาของ โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลทุกคน สามารถนำความรู้ที่ได้รับสู่ ความเป็นเลิศ สามารถแสดง ผลงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลทุกคนมี คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม วิสัยทัศน์และปรัชญาของ โรงเรียน</p>	<p>มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาารู้และเข้าใจเรื่องยาเสพติด รู้จักหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงจากสิ่งเสพติด สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาารู้และเข้าใจเรื่องยาเสพติดรู้จักหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงจากสิ่งเสพติด และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้</p>	
<p>๑. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการอบรมความรู้เรื่องยาเสพติด</p> <p>๒. โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมความปลอดภัยและจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด</p> <p>๓. โรงเรียนได้คัดกรองนักเรียนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยการสุ่มตรวจปัสสาวะ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาร้อยละ ๙๑.๖๓ได้รับการอบรมความรู้เรื่องยาเสพติด</p> <p>๒. โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมความปลอดภัยและจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด</p> <p>๓. โรงเรียนได้คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยการสุ่มตรวจปัสสาวะ</p>	<p>มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม

สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>๑.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในด้านการคิดวิเคราะห์</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายซึ่งมีผลทำให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะการคิดอย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนในด้านการคิดวิเคราะห์ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๔</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนในด้านการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายสามารถนำความรู้มาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดอย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>
<p>๑.๒ กิจกรรมพัฒนาการเรียนของนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษอย่างหลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สามารถนำความรู้มาพัฒนาผลการเรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมพัฒนาการเรียนของนักเรียน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๘</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานพัฒนาการเรียนของนักเรียน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนสามารถนำทักษะความรู้มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม

สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. โครงการส่งเสริม คุณธรรม-จริยธรรม ๒.๑ กิจกรรมค่าย คุณธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคน เข้าร่วม กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรม คุณธรรม สามารถปฏิบัติใน การอยู่ค่ายได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมค่ายคุณธรรม พบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๒</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรมค่าย คุณธรรม นักเรียนได้รับการ อบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างดี ซึ่งมีผล ทำให้นักเรียนปรับตัวและอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเป็น อย่างดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา</p>
<p>๒.๒ กิจกรรมให้ความรู้ ทางศาสนา</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมให้ความรู้ทาง ศาสนา</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะความรู้ใน หลักธรรมคำสอนสามารถ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมฟังเทศน์ฟังธรรม พบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๔</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรมให้ ความรู้ทางศาสนา นักเรียน ได้รับการอบรมปลูกฝัง หลักธรรมคำสอนอย่างถูกต้อง สม่ำเสมอ นักเรียนนำหลักธรรม คำสอนไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม

สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด</p> <p>๓.๑ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนนำความรู้โทษของยาเสพติดมาใช้ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๕</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด นักเรียนได้รับความรู้โทษพิษภัยของยาเสพติดอย่างถูกต้องสม่ำเสมอ ซึ่งทำให้นักเรียนนำความรู้โทษของยาเสพติดมาใช้ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕</p> <p>การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>
<p>๓.๒ กิจกรรมร่วมขจัดยาเสพติดกับชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมร่วมขจัดยาเสพติดกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีความรู้โทษของพิษภัยยาเสพติด สามารถนำความรู้มาใช้ในการป้องกันตนเองและชุมชนให้ห่างไกลจากยาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมร่วมขจัดยาเสพติดกับชุมชน พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๙</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>จากการดำเนินงานร่วมขจัดยาเสพติดกับชุมชน นักเรียนได้รับการอบรมให้ความรู้โทษของยาเสพติดและวิธีป้องกันยาเสพติดอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้มาร่วมขจัดยาเสพติดกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕</p> <p>การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ม.ฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔. โครงการวางแผนชีวิตสู่ ความพอเพียง ๔.๑ กิจกรรมออมทรัพย์</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักใช้ จ่ายเงินอย่างประหยัดและ ออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ในหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการวางแผน ชีวิตสู่ความพอเพียงได้</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมออมทรัพย์ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๑</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินกิจกรรมออม ทรัพย์ นักเรียนได้รับการอบรม ปลูกฝังให้เห็นคุณค่าของการใช้ เงินอย่างประหยัด คุ่มค่า รู้จัก ออมทรัพย์ไว้ใช้จ่ายในยาม จำเป็น ซึ่งนักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการวางแผนชีวิตสู่ ความพอเพียงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย</p>
<p>๔.๒ กิจกรรมการดำเนิน ชีวิตตามวิถีไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมการดำเนินชีวิตตาม วิถีไทยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ในหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถนำความรู้ ไปใช้ในการดำเนินวิถีชีวิต พอเพียงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมการดำเนินชีวิตตาม วิถีไทย พบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๐๔</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานกิจกรรมการ ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย นักเรียน ได้รับการอบรมปลูกฝังทักษะ การดำเนินชีวิตตามวิถีไทย และ ร่วมสืบสานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำ ความรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม

สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ม.ฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๕. โครงการติดตามผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>- งานติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในทุกๆระดับชั้นเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มี การติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ มีการติดตามงานติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในทุกๆระดับชั้นเรียน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๗</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการดำเนินงานติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น พบว่า มีการติดตามงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย</p>
<p>- งานติดตาม/ประเมิน ผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มี การติดตาม/ประเมิน ผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ มีการติดตามงานติดตาม/ประเมิน ผลการปฏิบัติงานในทุกๆระดับชั้น</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานติดตาม/ประเมิน ผลการปฏิบัติงาน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๔</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการงานติดตาม/ประเมิน ผลการปฏิบัติงาน พบว่า มีการติดตามงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ม.ฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
- งานติดตามและ ประเมินผลผู้เรียน	<p>เชิงปริมาณ สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มี การติดตามและประเมินผล ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ มีการติดตามงานติดตาม และประเมินผลผู้เรียนในทุก ระดับชั้น</p>	<p>เชิงปริมาณ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามงานติดตามและประเมินผล ผู้เรียน พบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๒๐</p> <p>เชิงคุณภาพ จากการทำงานติดตามและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการฟื้นฟูจิตใจครูและนักเรียนคาทอลิก	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและนักเรียนคาทอลิก ร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกที่ดี ในการปฏิบัติตนเป็นคริสตชนที่ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูและนักเรียนคาทอลิก ได้รับการฟื้นฟูจิตใจได้ ตระหนักและไตร่ตรองถึง ความเชื่อที่แท้จริงในการ เป็นคริสตชนที่ดี</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>บุคลากรครูและนักเรียน คาทอลิกได้ร่วมพิธีมิสซา ขอบพระคุณทุกเดือนเพื่อ ส่งเสริมความเชื่อ ความศรัทธา พบว่าการดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรครูและนักเรียน คาทอลิก ได้รับการฟื้นฟูจิตใจ และตระหนักถึงความเชื่อที่ แท้จริงในการเป็นคริสตชนที่ดี</p>	มาตรฐานที่ ๑๖การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูและนักเรียนคาทอลิกได้รับการส่งเสริมกิจศรัทธาอย่างสม่ำเสมอ
๑.๑ กิจกรรม ส่งเสริมความเชื่อ ความศรัทธา ความรู้ และการเตรียมตัวเพื่อรับศีลศักดิ์สิทธิ์	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนคาทอลิกร้อยละ ๙๐ ได้รับการเตรียมตัวที่ดีเพื่อรับศีลศักดิ์สิทธิ์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีความเชื่อ ความศรัทธา ความรู้ในการรับศีลศักดิ์สิทธิ์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนคาทอลิกได้รับศีลกำลัง และศีลมหาสนิทพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนมีความเชื่อ ความศรัทธา ความรู้และได้รับศีลศักดิ์สิทธิ์</p>	
๒.โครงการพัฒนาครูคำสอนจัดทำสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูคำสอนร้อยละ ๘๕ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอนคำสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูคำสอน มีสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพในการจัด กระบวน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูคำสอนได้รับการอบรมเรื่อง การทำสื่อการสอนทางคริสต์ ุณ ศูนย์คำสอนคาทอลิก พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๘</p>	มาตรฐานที่ ๑๖การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ครูสอนคำสอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูคำสอน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอนคำสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>๒.๑ งานสอนคำสอน</p>	<p>การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนคาทอลิกร้อยละ ๘๕ ได้เรียนคำสอนและร่วมกิจกรรมคาทอลิก</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนคาทอลิกมีคุณธรรมจริยธรรม ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ตามแบบฉบับของพระเยซูเจ้า และปฏิบัติศาสนกิจด้วยความเชื่อศรัทธา และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนคาทอลิกได้เรียนคำสอนตั้งแต่เวลา ๗.๔๕-๘.๑๕ น. ทุกวันพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนคาทอลิกได้เรียนคำสอนและร่วมกิจกรรมคาทอลิก</p>	
<p>๓. โครงการส่งเสริมกระแสรียก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ ส่งเสริมกระแสรียกการเป็นนักบวช พระสงฆ์ และการเป็นคริสตชนที่ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูและนักเรียนมีส่วนในการส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลในการปฏิบัติศาสนกิจในศาสนาที่ตนเองนับถือให้มีความเชื่อความศรัทธา เป็นพุทธศาสนิกชน และคริสตชนที่ดีตลอดไป</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและนักเรียนคาทอลิก ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๓๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูและนักเรียน ส่งเสริมกระแสรียกการเป็นนักบวช พระสงฆ์ และการเป็นคริสตชนที่ดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓สถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนกระแสรียกการเป็นนักบวช</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความช่วยเหลือและบำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม</p> <p>เชิงคุณภาพ บุคลากรครูและนักเรียนมีส่วนในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และตระหนักถึงคุณค่าของการช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชนอย่างแท้จริง</p>	<p>เชิงปริมาณ กระแสเรียก ณ วัดนักบุญเปโตร จ.นครปฐมครูและนักเรียนได้เข้าใจในหลักคุณธรรมของการ รักและรับใช้ พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๑</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียน เข้าใจและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมเรื่อง รัก และรับใช้</p>	มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสำนึกทางสังคม
๔.๑ กิจกรรมบรรยากาศแห่งความรักและรับใช้	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนคาทอลิกร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกถึงบรรยากาศแห่งความรักและรับใช้ ตามจิตตารมณ์แห่งการรับใช้ของพระเยซูเจ้า</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนคาทอลิกมีจิตใจเมตตา ช่วยเหลือผู้อื่นตามจิตตารมณ์แห่งความรักและรับใช้ขอพระเยซูเจ้า และปฏิบัติศาสนกิจด้วยความเชื่อและศรัทธา</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียน ได้สัมผัสและร่วมกับบรรยากาศของการช่วยเหลือผู้อื่น ผ่านทางการบริจาคสิ่งของและร่วมกิจกรรม พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนคาทอลิก ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกถึงบรรยากาศแห่งความรักและรับใช้ ตามจิตตารมณ์แห่งการรับใช้ของพระเยซูเจ้า</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔.๒ กิจกรรม กิจกรรมศาสนาตาม เทศกาล</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนคาทอลิก ร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆในศาสนาตาม เทศกาล เช่น พิธีบูชา ขอบพระคุณทุกวันศุกร์ต้น เดือน การจัดกิจกรรมในวัน คริสต์มาส การสวดภาวนา เดินรูป ๑๔ ภาค ในเทศกาล มหาพรต ถวายช่อดอกไม้วัน ฉลองแม่พระ</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนคาทอลิกมี การปฏิบัติศาสนกิจ และ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ใน ศาสนาตามเทศกาลด้วย ความเชื่อศรัทธา และมี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียน ได้เข้าใจใน ศาสนพิธีกรรมต่าง ๆ และได้ ร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วัน คริสต์มาส การฉลองแม่พระ และวันถือศีลอดในเทศกาลมหา พรต พบว่าการดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนคาทอลิก ได้มี ส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆใน ศาสนาตามเทศกาล เช่น พิธี บูชาขอบพระคุณทุกวันศุกร์ต้น เดือน การจัดกิจกรรมในวัน คริสต์มาส การสวดภาวนาเดิน รูป ๑๔ ภาค ในเทศกาลมหา พรต ถวายช่อดอกไม้วันฉลอง แม่พระ</p>	
<p>๕. โครงการศิษย์แท้ของ พระเยซูคริสต์</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากร คาทอลิกร้อยละ ๘๕ ได้เข้า ร่วมในกิจกรรมคาทอลิกที่ได้ จัดมีขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียน ได้ฝึกในตนเอง เพื่อการเสียสละตามวัยของตน ในการแสดงออกถึงการรักผู้อื่น ตามแบบอย่างพระเยซู พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๔</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖การเป็นครู ที่ดีตามคำแนะนำของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนได้ ฝึกฝนตนเองในการเป็น ศิษย์แท้ของพระเยซูคริสต์</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรและนักเรียนคาทอลิกมีการปฏิบัติศาสนกิจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ ในศาสนาตามเทศกาลด้วยความเชื่อศรัทธา และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรครูและนักเรียนคาทอลิก ได้รับการฟื้นฟูจิตใจ และตระหนักถึงความเชื่อที่แท้จริงในการเป็นคริสตชนที่ดี</p>	
<p>๕.๑ กิจกรรมกองหน้า ร่าเริง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สมาชิกเสี่ยสละร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมเสี่ยสละที่ประกอบด้วย ๓ ภาคส่วนด้วยกัน คือ ร่าเริง กล้าหาญ และเสี่ยสละ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สมาชิกเสี่ยสละมีความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอน ปฏิบัติศาสนกิจด้วยความร่าเริง กล้าหาญ และเสี่ยสละเหมาะสมกับวัย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนกองหน้าร่าเริงได้เข้าร่วมกิจกรรมกองหน้า กับทางอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในปีการศึกษานี้พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๘</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนกลุ่มกองหน้าร่าเริง ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมเสี่ยสละที่ประกอบด้วย ๓ ภาคส่วนด้วยกัน คือ ร่าเริง กล้าหาญ และเสี่ยสละ</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๒ กิจกรรมยุวธรรมทูต	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สมาชิกยุวธรรมทูตร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมยุวธรรมทูตที่ประกอบด้วย ๔ ภาคส่วนด้วยกัน คือ คำสอนธรรมทูตชีวิตจิตธรรมทูต ธรรมทูตรับใช้ และธรรมทูตที่เป็นหนึ่งเดียวกัน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สมาชิกยุวธรรมทูตมีความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอน ปฏิบัติศาสนกิจด้วยความเชื่อศรัทธา ปฏิบัติกิจเมตตาารับใช้ผู้อื่น และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนยุวธรรมทูต ได้เรียนรู้การรู้จักรัก และแบ่งปันกับเด็กกำพร้าได้มากยิ่งขึ้น พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติตาม จิตตารมณ์ในการ รู้ รัก รับใช้ และแบ่งปัน</p>	
๕.๓ กิจกรรม วาย ซี เอส	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม วาย ซี เอส ได้อย่างดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สมาชิก วาย ซี เอสเป็นผู้มีคุณธรรม มีน้ำใจและสามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียน วาย ซี เอส ได้ร่วมค่ายและเข้าใจกระบวนการ See Judge Act พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญกระบวนการของ See Judge Act</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๔ กิจกรรมเยาวชน ลาซาล	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ร่วม กิจกรรมเยาวชนลาซาลและ มีจิตใจทำงานจิตอาสาได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มี น้ำใจและสามารถคิด วิเคราะห์สถานการณ์ รู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนเยาวชนลาซาล ได้ร่วม ค่ายและกิจกรรมที่สังฆละบุรี พบว่าการดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๔๓</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะชีวิตในการ ตื่นตัว ไตร่ตรอง ตอบโต้ และ พอเพียง</p>	
๕.๕ กิจกรรมนักเรียน ประสานเสียง	<p>เชิงปริมาณ สมาชิกชุมนุมนักเรียน ประสานเสียง ร้อยละ ๘๐ ได้รับการฝึกฝนการร้อง เพลงอย่างถูกวิธีและฝึกการ ร้องเพลงประสานเสียงที่มี ความกลมกลืน ไม่ร้องผิดคีย์ และสามารถร้องได้ตรง จังหวะ</p> <p>เชิงคุณภาพ สมาชิกชุมนุมนักเรียน ประสานเสียง มีทักษะการ ร้องเพลงที่ถูกต้อง และ สามารถร้องใน พิธีกรรมของโรงเรียนได้ อย่างไร้ความ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียน มีทักษะการร้องเพลงที่ ดีขึ้น พบว่าการดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๙</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียน ได้ฝึกฝนตนเองในการ ใช้ทักษะการร้องเพลงใน กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๖ กิจกรรมแบ่งปันพระวาจา	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เห็นคุณค่าและไตร่ตรองพระวรสาร</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนได้เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความเชื่อและความศรัทธาในพระวรสาร</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียน มีความเข้าใจในขั้นตอนการแบ่งปันพระวาจาและไตร่ตรองได้ พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๐</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียน สามารถแบ่งปันพระวาจาและไตร่ตรองคุณค่าพระวรสารได้</p>	
<p>๖.โครงการศาสนสัมพันธ์ ฉันท์พี่น้อง</p> <p>๖.๑ กิจกรรมพุทธศาสนา</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักถึงความสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือและนำหลักคำสอนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๘๕ ได้ร่วมศึกษาและปฏิบัติศาสนพิธีในโอกาสต่างๆสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักถึงความสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือและนำหลักคำสอนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมคริสต์สัมพันธ์ เสริมสร้างความเชื่อตรง พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธสามารถปฏิบัติกิจศรัทธาทางพุทธศาสนาได้อย่างดีพบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๓</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ได้ปฏิบัติศาสนพิธีในโอกาสต่างๆสม่ำเสมอ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖การเป็นครู ที่ดีตามคำแนะนำของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือและสร้างความ เป็นหนึ่งเดียวร่วมกันฉันท์ พี่น้อง</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖.๒ กิจกรรมศาสนา อิสลาม	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่นับถือศาสนา อิสลามร้อยละ ๘๕ ได้ร่วม ศึกษาและปฏิบัติศาสนพิธีใน โอกาสต่างๆ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และตระหนักถึงความสำคัญ ในศาสนาที่ตนนับถือและนำ หลักคำสอนไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม สามารถยึดหลักคำสอนของ พระอัลเลาะห์และปฏิบัติกิจ ศรัทธาได้อย่างดีพบว่าการ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๓</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ได้ปฏิบัติตามกิจศรัทธาได้ใน โอกาสต่างๆ</p>	
๖.๓ กิจกรรมคริสตจักร สัมพันธ์	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่นับถือศาสนา คริสต์นิกายโปรเตสแตนต์ ร้อยละ ๘๕ ได้ร่วมศึกษา และปฏิบัติศาสนพิธีใน คริสตจักร</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และตระหนักถึงความสำคัญ ในศาสนาที่ตนนับถือและนำ หลักคำสอนไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่เป็นคริสต์เตียน สามารถเข้าร่วมนมัสการใน คริสตจักรอย่างสม่ำเสมอ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ นิกายโปรเตสแตนต์ ได้ร่วม ศึกษาและปฏิบัติศาสนพิธีใน คริสตจักร</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๗. โครงการพัฒนาครูสู่ การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรครูโรงเรียนลาซาล ร้อยละ ๘๕ นำคุณธรรม ๑๒ ประการของท่าน นักบุญ ยวง เดอ ลาซาล มา ปรับใช้ในชีวิตของความเป็น ครูที่ดีของโรงเรียนลาซาลได้ อย่างเหมาะสม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรครูโรงเรียนลาซาลมี ความรู้เรื่องคุณธรรม ๑๒ ประการของท่านนักบุญ ยวง เดอ ลาซาล</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ครูได้เข้ารับการอบรมการเป็น ครูที่ดีและร่วมกิจกรรมในค่าย ได้อย่างดี พบว่าการดำเนินงาน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๘๐</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ครู ได้รับการอบรมการเป็นครู ที่ดีตามคำแนะนำของท่าน นักบุญยอห์นแบพติสต์เดอ ลา ซาล</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖การเป็นครู ที่ดีตามคำแนะนำของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ครูได้ ตระหนักถึงการอบรมและ ส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมตามหลักคำสอน ของท่านนักบุญยอห์น แบบติสต์เดอ ลาซาล</p>
<p>๗.๑ กิจกรรมนิเทศครูใหม่ ตามจิตตารมณ์ของท่าน นักบุญยอห์นแบพติสต์เดอ ลาซาล</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ครูร้อยละ ๘๕ เข้าใจเรื่อง ของแนวคิดและการทำงาน ด้านการศึกษาคณะ ลาซาล</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ครูสามารถเรียนรู้และเข้าใจ เรื่องของแนวคิดและการทำงาน ด้านการศึกษาคณะ ลาซาล</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ครูใหม่ เข้าใจจิตตารมณ์ของ คณะลาซาลเป็นอย่างดีพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ครูเข้าใจเรื่องของแนวคิดและ การทำงานด้านการศึกษาคณะ ลาซาล</p>	
<p>๗.๓กิจกรรมอบรมและ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ครูและนักเรียน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ครูและนักเรียนร้อยละ๘๕ ได้รับอบรมและส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีใน การเป็นผู้มีคุณธรรมประจำตน และมีระเบียบวินัยขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินชีวิตที่ดีต่อสังคม</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ครูและนักเรียนได้เข้ารับการอบรม คุณธรรมและจริยธรรมพบว่าการ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๐</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและนักเรียนร้อยละ๘๕ได้รับ อบรมและส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๘.โครงการส่งเสริมและสืบสานงานจิตตารมณ์ของท่านนักบุญยอห์น แบปติสต์เดอ ลาซาล</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจจิตตารมณ์และทำงานด้วยความรักตามหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียน เข้าใจจิตตารมณ์และทำงานด้วยความรักตามหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนสามารถเข้าใจจิตตารมณ์และจิตตารมณ์ของคณะลาซาลได้ดี พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๙</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียน เข้าใจจิตตารมณ์และทำงานด้วยความรักตามหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘นักเรียนเข้าใจจิตตารมณ์ของท่านนักบุญยอห์น แบปติสต์เดอ ลาซาลและแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ</p>
<p>๘.๑กิจกรรมจิตอาสา</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕เป็นผู้มีมีจิตสาธารณะ รักเมตตาและเสียสละ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียน เป็นผู้ที่มีมีจิตสาธารณะ รักเมตตาและเสียสละ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียน เป็นผู้นำจิตอาสาของโรงเรียนลาซาล พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนเป็นผู้มีมีจิตสาธารณะ รักเมตตาและเสียสละ</p>	
<p>๘.๒งานทุนการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ที่ขอทุนได้รับทุนทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับทุนและสามารถใช้ชีวิตอย่างรู้คุณค่า รู้จักเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนได้รับทุนการศึกษา พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนที่ขอทุนได้รับทุนทุกคน</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๘.๓ งานช่วยเหลือผู้ยากไร้	<p>เชิงปริมาณ โรงเรียนลาซาลให้ความช่วยเหลือผู้ยากไร้และผู้รอโอกาส ร้อยละ ๘๕ ตามความเหมาะสม</p> <p>เชิงคุณภาพ โรงเรียนลาซาลได้ให้ความช่วยเหลือผู้ยากไร้และผู้รอโอกาส ตามความเหมาะสม</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียน ได้ร่วมบริจาคสิ่งของตามโอกาสที่เหมาะสม แก่ผู้ด้อยโอกาสพบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือผู้ยากไร้และผู้รอโอกาสตามความเหมาะสม</p>	
๘.๔ งานช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารและคณะครู ให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ ๙๐ ให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและคณะครู ให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้บริหารและครูได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ และส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๓</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและครู ให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑.ครูและนักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ๒. ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลสามารถใช้ชีวิตที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลร้อยละ ๙๕.๔๒ ได้รับความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลได้นำความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตและสามารถใช้ชีวิตที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>๒.โครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กลุ่มสาระ ต่าง ๆ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ในด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้ และนำความรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมพอเพียง</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๕.๓๖ สามารถนำความรู้ในด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับความรู้และมาดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมพอเพียง</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้ และนำความรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมพอเพียง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>๓.โครงการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๔.๒๕ มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.โครงการสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียง	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของความพอเพียง</p> <p>๒.นักเรียนมีลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๘๔.๖๕ ของบุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียงและบุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบของความพอเพียงและนักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของความพอเพียง</p> <p>๒.นักเรียนมีลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๗</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๘ ช่วยเหลือเยาวชนผู้รอโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือ</p> <p>๑. งานระเบียบสะสม ๒. งานให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือนักเรียน ๓. กิจกรรมค้นหาตัวเอง ๔. งานคัดกรองนักเรียน (SDQ) ๕. งานส่งเสริมศักยภาพ ครูแนะแนว ๖. งานจัดป้ายนิเทศด้าน การศึกษา ๗. งานติดตามผล การศึกษาต่อ ๘. งานจัดหา และมอบทุน การศึกษา</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ จนสามารถพัฒนาตนเอง และเรียนต่อได้อย่างมี ความสุข</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๖.๔๗ สามารถเรียน ต่อได้อย่างมีความสุข</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับการช่วยเหลือจน สามารถพัฒนาตนเอง และเรียน ต่อได้อย่างมีความสุข</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๘ ช่วยเหลือเยาวชนผู้ รอโอกาสทางการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๙ สถานศึกษาส่งเสริมความสำคัญและให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>- งานประชุมผู้ปกครอง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๙๓ พึงพอใจในแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญของการบริหารการศึกษา</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการบริหารการศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการบริหารการศึกษา</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ร้อยละ ๙๓.๕๔ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของทางโรงเรียน โดยให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น และเห็นความสำคัญของการบริหารการศึกษาที่โรงเรียนดำเนินการ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน แสดงความคิดเห็นโดยการประเมินการบริหารการศึกษาร่วมกับทางโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ ทางโรงเรียน นำข้อมูลและผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพตามความประสงค์ที่ต้องการร่วมกัน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๙</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑</p> <p>สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนและศิษย์เก่าในการร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา</p>
<p>๒.โครงการสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>- ธนาคารโรงเรียน</p> <p>- กิจกรรมฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๙๓ มีความรู้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๓ เห็นความสำคัญของการส่งเสริมความพอเพียง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ร้อยละ ๙๓.๙๒ ของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีความเข้าใจและร่วมใจกันน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจของความพอเพียงไปปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียงอย่างมีความสุข</p>	

กลยุทธ์ที่ ๑๙ สถานศึกษาส่งเสริมความสำคัญและให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้และเข้าใจหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้จริง</p>	<p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นำความรู้ แนวทาง โครงการ ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียง</p>	
<p>๓.โครงการลาซาลสานสัมพันธ์แบ่งปันน้ำใจ</p> <p>-กิจกรรมสืบสานประเพณีด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>-กิจกรรมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันภายในและภายนอก</p> <p>- กิจกรรมลาซาลแฟมิลี่แรลลี่</p> <p>- กิจกรรมลาซาลเลียนแพร์</p> <p>- งานจัดป้ายนิเทศความรู้สู่ชุมชน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. โรงเรียน บ้าน ชุมชน ร้อยละ ๘๓ มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียน บ้าน ชุมชน ร้อยละ ๘๓ มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. มีการให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ บ้าน ชุมชน อันจะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม และช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ร้อยละ ๘๔.๕๐ ของผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนปลูกฝังความรักสามัคคี เสียสละและแบ่งปัน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>โรงเรียน บ้าน ชุมชน และสังคมที่เกี่ยวข้อง ได้มีการดำเนินการร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความยินดีและเต็มใจ ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆของทางโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ และคำนึงถึงประโยชน์ร่วมกัน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๙</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒</p> <p>สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๙ สถานศึกษาส่งเสริมความสำคัญและให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔. โครงการแลกเปลี่ยน ความรู้สู่ชุมชน - กิจกรรมภูมิปัญญาให้ ความรู้ - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ การอบรม สัมมนาต่างๆ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ๑. บุคลากรโรงเรียนมีการ แลกเปลี่ยนความรู้และ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๓ ๒. บุคลากรโรงเรียนมีการ แลกเปลี่ยนภูมิปัญญา ความรู้กับชุมชน หรือได้รับ การอบรม สัมมนาอย่าง ต่อเนื่องจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้สู่ตนเอง และชุมชน ร้อยละ ๙๓<u>เชิง</u> <u>คุณภาพ</u> ๑. มีการให้ความ ร่วมมือ ในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรมสัมมนาของบุคลากร ภายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องเพื่อเป็นการส่งเสริม ศักยภาพในการเรียนรู้ของ ตนเองและองค์กร ๒. แลกเปลี่ยนความรู้กับ ชุมชน และภูมิปัญญาความรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อเป็นการ สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๔.๔๕ ของบุคลากร เข้าอบรมสัมมนากับหน่วยงาน ภายนอกและนำความรู้มาขยาย ผลกับบุคลากรภายในองค์กร เป็นการพัฒนาศักยภาพ มีการ แลกเปลี่ยนและเรียนกับชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้าง ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็น ประโยชน์ร่วมกัน <u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรได้เข้าร่วม อบรม สัมมนากับหน่วยงานภายนอกที่ มีศักยภาพในการพัฒนาทั้ง ทางด้านความรู้เพื่อนำมา พัฒนาการเรียนการสอน การ อบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมมี การนำความรู้มาขยายผลกับ บุคลากรในองค์กรและนำ ความรู้เผยแพร่สู่ชุมชนเป็นการ สร้างบรรยากาศที่ดีและสร้าง องค์ความรู้ร่วมกัน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ครบครัน ชุมชนองค์กรที่ เกี่ยวข้อง</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๙ สถานศึกษาส่งเสริมความสำคัญและให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๕.โครงการบริการสถานที่เพื่อชุมชน และสังคม</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และองค์กรภายนอก ร้อยละ ๙๓ สามารถใช้สถานที่ของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์อันเป็นแนวทางในการร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และองค์กรที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๓ พอใจในบริการที่สถานศึกษาเปิดให้เข้าใช้สถานที่</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และองค์กรภายนอกสามารถใช้สถานที่ของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการใช้สถานที่ตามภาระงานนั้นๆ</p> <p>๒. ชุมชนและสถานศึกษาเกิดเกิดความสัมพันธ์ร่วมมือช่วยเหลือในลักษณะต่างๆ เป็นอย่างดี</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของชุมชน สังคม หรือหน่วยงานภายนอกได้เข้ามาใช้สถานที่ในการทำกิจกรรมต่างๆอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และสังคม เช่น การเข้าสัมมนาทางด้านการศึกษาและการศาสนา การแข่งขันกีฬากระชับความสัมพันธ์ ใช้สถานที่สำหรับจัดงานบวช และงานมงคลสมรส เป็นต้น</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และองค์กรภายนอกเข้ามาติดต่อขอใช้บริการสถานที่และได้รับการต้อนรับการบริการเป็นอย่างดี ได้รับการอำนวยความสะดวกทางด้านสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆในการใช้งาน เป็นที่ประทับใจและพอใจกับผู้ใช้สถานที่เป็นอย่างยิ่ง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p>

กลยุทธ์ที่ ๒๐ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนโรงเรียน และงานพัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นมาตรฐาน และทันต่อการให้บริการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาระบบงานด้านธุรการ-การเงินของโรงเรียน</p> <p>๑.๑ งานสำรวจและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ งานสำรวจและปรับปรุง Wifi ให้ใช้งานได้ทุกจุดบริการ</p> <p>๑.๓ งานพัฒนาทะเบียนและปรับฐานข้อมูลนักเรียนประจำปีด้วยความถูกต้องรวดเร็ว</p> <p>๑.๔ งานปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษา</p> <p>๑.๕ งานการทำบัญชีของโรงเรียนโดยใช้โปรแกรมของ สช.</p> <p>๑.๖ งานติดตามการใช้งบประมาณให้ตรงตามแผนงาน</p> <p>๑.๗ งานพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานพัสดุครุภัณฑ์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนมีการจัดการด้านธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในฝ่ายธุรการ-การเงิน มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายของงานที่ตนรับผิดชอบและปฏิบัติได้ถูกต้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนมีการจัดการด้านธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๒.๐๔</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในฝ่ายธุรการ-การเงิน มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายของงานที่ตนรับผิดชอบและปฏิบัติได้ถูกต้อง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒๐</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๒๐.๑จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนโรงเรียน และงานพัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นมาตรฐาน สามารถให้การสนับสนุนฝ่ายต่างๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๒๐.๒</p> <p>พัฒนาระบบงานการเงินให้เป็นมาตรฐาน</p> <p>ตอบสนองการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>