

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๖๗๑	๗๒๐	๙๓.๑๙	๑	๐.๙๓
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๖๗๖	๗๒๐	๙๓.๘๙	๑.๕	๑.๔๑
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๖๗๑	๗๒๐	๙๓.๑๙	๑.๕	๑.๔๐
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๖๘๓	๗๒๐	๙๔.๘๖	๑	๐.๙๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑			๙๓.๗๘	๕	๔.๖๙

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- กิจกรรมตรวจชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการตรวจชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้ทำการบันทึกลงในสมุดบันทึกสุขภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ ๒ ครั้งแล้วนำมาเทียบกับกราฟในสมุดสุขภาพ ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมรับประทานอาหารเช้าให้กับบุตรหลานด้วย มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ตีมนม ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวออกกำลังกายเข้าร่วมกันหลังเคารพธงชาติ ทั้งอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ สัปดาห์ละ ๓ วัน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเล่นต่างๆของไทยรวมทั้งเด็กได้ออกกำลังกายบริเวณที่ปลอดภัยในโรงเรียนเล่นเครื่องเล่นสนามและมีการบันทึกพฤติกรรมของเด็ก

- กิจกรรมหนูน้อยอนามัย มีการตรวจสุขภาพเด็กและบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำ ได้ฝึกให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

- กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค มีการอบรมและจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองเกี่ยวกับภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและภัยต่าง ๆ มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดโลกและบันทึกพฤติกรรมของเด็ก

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนลาซาล กรุงเทพฯ ฯ ได้ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี ได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมตรวจชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กที่มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ ได้ดูแลควบคุมอาหารหวานจัด มันจัด รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมและควบคุมน้ำหนัก เช่น ให้เด็กได้ออกกำลังกาย เล่นเครื่องเล่นสนาม ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ได้ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารในปริมาณมากขึ้น และครบ ๕ หมู่ ซึ่งเด็กทุกคนได้ตื่นนอนทุกวันอย่างเพียงพอ ถ้าพบว่าเด็กมีส่วนสูงไม่เพิ่มขึ้นหรือส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์ ควรแนะนำผู้ปกครองให้ไปปรึกษาแพทย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ให้เด็กได้ออกกำลังกายในบริเวณสนามเด็กเล่นเช่น วิ่งกระโดด ปีนป่าย รับ-โยน-เตะลูกบอล เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การละเล่นพื้นบ้านเช่น รีรีข้าวสาร แม่จูงเอ๋ย ฯลฯ กิจกรรมหุ่นน้อยอนามัย คุณครูได้ให้ความรู้กับเด็กถึงการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและผลดีของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง โดยใช้ทานเพลง เล่นบทบาทสมมติ การสาธิต ซึ่งคุณครูได้คอยกระตุ้นและแนะนำวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เด็กได้ปฏิบัติจนเป็นความเคยชินคุณครูได้ให้กำลังใจและชื่นชมเมื่อเด็กประสบความสำเร็จ มีการตรวจสอบสุขภาพของเด็ก ฝึกปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และกิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค คุณครูได้ให้ความรู้กับเด็กเกี่ยวกับเรื่องโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด หลีกเลี่ยงสถานที่ที่เป็นอันตรายโดยจัดสถานการณ์จำลองและให้เด็กได้ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง เพื่อความปลอดภัยในการรับเด็กออกนอกโรงเรียนได้มีมาตรการให้ผู้มารับต้องแสดงบัตรรับเด็ก และเด็กมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่ามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยช่วยให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย สามารถเล่นและออกกำลังกายได้เหมาะสมตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว การประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ดี เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยสามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ รวมทั้งยังรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๗๘ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนลาซาล กรุงเทพฯ ฯ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพอนามัยของเด็ก ตรวจสอบสุขภาพและตรวจชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งทางด้านการจัดอาหารกลางวันให้ครบ ๕ หมู่ และดูแลเด็กในการตื่นนอน การออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๖๙๐	๗๒๐	๙๕.๘๓	๑	๐.๙๖
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๖๗๔	๗๒๐	๙๓.๖๑	๑	๐.๙๔
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๖๗๒	๗๒๐	๙๓.๓๓	๑	๐.๙๓
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	๖๗๒	๗๒๐	๙๓.๓๓	๒	๑.๘๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒			๙๔.๐๓	๕	๔.๗๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนลาซาล กรุงเทพฯ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- กิจกรรมหนูน้อยจิตแจ่มใส ได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านอารมณ์ และจิตใจ ให้เด็กได้ออกมานำเสนอผลงานของตนเอง เด็กได้แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ครูได้จัดบันทึกและสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ชื่นงานและผลงานของเด็ก
- กิจกรรมหนูทำได้ ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำและกล้าแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เด็กได้เล่นบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง ครูได้บันทึกพัฒนาการเด็ก
- กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข ได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยหนูทำได้ เด็กได้มีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ อุดหนุน อดกลั้น ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ครูได้บันทึกหลังการสอน
- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ เด็กมีความสุขและสนุกในการทำงานศิลปะ มีความสุขกับเสียงเพลง มีความสนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครูได้บันทึกพฤติกรรมเด็ก ชื่นงานและผลงานของเด็ก

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยครูผู้สอนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกที่เหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ จัดกิจกรรมหนูน้อยจิตแจ่มใสโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เมื่อเด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ รู้จักยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง จัดกิจกรรมหนูทำได้ โดยปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นโดยให้เด็กได้ออกมาเล่าประสบการณ์เล่นบทบาทสมมติและทำกิจกรรมหน้าห้องบ่อย ๆ จัดกิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข ให้เด็กเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ให้เด็กได้เข้าร่วมทำกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เด็กได้รู้จักชื่นชมและ แสดง

ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และได้ร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการช่วยกันดูแลรักษาพืชสมุนไพรที่แปลงเกษตรอนุบาล

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ อัตราเฉลี่ยร้อยละ 94.03 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนลาซาล กรุงเทพฯ ฯ วางแผนพัฒนาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกและส่งเสริมการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกไปทำกิจกรรมแข่งขันนอกสถานที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน พาเด็กไปเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากขึ้นและอย่างต่อเนื่องเพื่อเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ซึ่งจะช่วยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์	๖๘๑	๗๒๐	๙๔.๕๘	๒	๑.๘๙
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๖๘๐	๗๒๐	๙๔.๔๔	๑	๐.๙๔
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๖๗๙	๗๒๐	๙๔.๓๑	๑	๐.๙๔
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	๖๗๖	๗๒๐	๙๓.๘๙	๑	๐.๙๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓			๙๔.๓๑	๕	๔.๗๑

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนลาซาล กรุงเทพฯ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย ได้ปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ โดยครูได้อบรมเด็กหน้าเสาธง ได้สอดแทรกในการจัดประสบการณ์แต่ละวัน และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการ รอคอย และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง และครูได้บันทึกการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
- กิจกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์ ได้จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน่วยน้อยคุณธรรม มีการอบรมนักเรียนตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ เกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต และชื่นชมเด็กที่มีพฤติกรรมที่ดี มีการจดบันทึกพฤติกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์เก็บของได้ส่งคืน และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน
- กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงและเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ครูบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
- กิจกรรมหน่วยน้อยมารยาทงาม ได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วย หน่วยน้อยคุณธรรม ให้เด็กได้มีมารยาทในการฟัง การพูด การรับประทานอาหาร และการแสดงความเคารพผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ มีการจัดประกวดหน่วยน้อยไหวสวย และเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ฯลฯ ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็ก

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนลาซาล กรุงเทพฯ ฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการด้านสังคม โดยได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ครูได้ชมเชยเด็กที่มีพฤติกรรมที่ดี และมีการประกาศความดีให้แก่เด็กดีมีระเบียบวินัยเพื่อเป็นแบบอย่าง จัดกิจกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยเด็กบอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตน หรือของผู้อื่น ไม่พูดปด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ชวนให้เด็กเล่าถึงพฤติกรรมกระทำที่สะท้อนถึงการทำความดี เช่น ช่วยผู้ใหญ่ถือของ ช่วยครูจัดโต๊ะ ให้อาหารปลา ฯลฯ ทำให้เด็กรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้ดี มีน้ำใจ จัดกิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล โดยปลูกฝังให้เด็กรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสและสนับสนุนให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมได้ตามวัย และฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม เช่น ผลัดเปลี่ยนการเป็นหัวหน้าห้อง หัวหน้ากลุ่ม หรือให้โอกาสเด็กออกมาพูดนำเสนอความคิดของตนต่อหน้าผู้อื่นอยู่เสมอ หรือเปิดโอกาสให้เด็กได้เสนอตัวเป็นอาสาสมัครในงานที่ตนมีความถนัด และให้เด็กได้รับคำชมเชย เพื่อให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง จัดกิจกรรมหน่วยน้อยมารยาทงาม จัดกิจกรรมประกวดมารยาทในแต่ละระดับชั้น การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่ ปลูกฝังให้เด็กได้แสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันถวายพวงมาลานักบุญยอห์น แบปติสต์ เดอ ลาซาล ฯลฯ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ครูได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนได้ รู้จักจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของ

ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาข้อตกลงและปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ อัตรานเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนลาซาล กรุงเทพฯ ฯ วางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นให้มีความสุข ควรจัดกิจกรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๖๗๐	๗๒๐	๙๓.๐๖	๑	๐.๙๓
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๖๗๒	๗๒๐	๙๙.๓๓	๑	๐.๙๓
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๖๗๓	๗๒๐	๙๓.๔๗	๑	๐.๙๓
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๖๗๕	๗๒๐	๙๓.๗๕	๑	๐.๙๔
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๖๗๓	๗๒๐	๙๓.๔๗	๑	๐.๙๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔			๙๔.๖๒	๕	๔.๖๖

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีการพัฒนาด้านสติปัญญาโดยได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการสนทนา ทั้งได้ฟังผู้อื่นและร่วมเสนอความคิดเห็น คุณครูต้องรับฟังด้วยความสนใจ และร่วมสนทนากับเด็ก จัดให้เด็กได้พูดคุยกันเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย แล้วฝึกให้นำข้อสรุปมานำเสนอ จัดกิจกรรมยодนักคิด โดยส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ชวนให้เด็กบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้และเล่นเกมการศึกษาที่ฝึกการคิดและการสังเกต จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ช่วยกระตุ้นส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน มีความสนใจที่อยากเรียนรู้โดยการค้นคว้าหาความรู้ที่ห้องสมุด และมุมหนังสือมีหนังสือ เช่น นิทาน หนังสืออ่านนอกเวลา เปิด

โอกาสให้เด็กได้คุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัย เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเสริมทักษะสร้างความรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทำให้เด็กรู้จักการคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และจัดกิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์ เด็กได้ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวและสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ครูชื่นชมและให้กำลังใจเด็กเมื่อเด็กปฏิบัติได้

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจในสิ่งที่สนใจและอยากเรียนรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ด้วยความสนใจจากมุมหนังสือ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระที่ควรรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง การอ่าน การเขียน มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถเรียนรู้โดยการสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย คาดคะเนคำตอบ ลงมือทำ บันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สามารถถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๔ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนลาซาล กรุงเทพฯ ฯ มีการดำเนินการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง วางแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สมวัย ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	๓๙	๔๐	๙๗.๕๐	๒	๑.๙๕
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๓๙	๔๐	๙๗.๕๐	๒	๑.๙๕
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิง บวก	๓๖	๔๐	๙๐.๐๐	๒	๑.๘๐
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๓๘	๔๐	๙๕.๐๐	๒	๑.๙๐
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	๓๙	๔๐	๙๗.๕๐	๒	๑.๙๕
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	๓๘	๔๐	๙๕.๐๐	๒	๑.๙๐
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	๓๘	๔๐	๙๕.๐๐	๒	๑.๙๐
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๓๖	๔๐	๙๐.๐๐	๒	๑.๘๐
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	๓๘	๔๐	๙๕.๐๐	๒	๑.๙๐
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๓๗	๔๐	๙๒.๕๐	๒	๑.๘๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕			๙๔.๕๐	๒๐	๑๘.๙๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้พร้อมทั้งจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

- กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยทำการประเมินวิเคราะห์สภาพผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ อย่างต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนาปรับปรุงเด็กให้มีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความเหมาะสมกับวัยมากยิ่งขึ้น

- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ คุณครูทุกคนในระดับชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ อนุบาล ๓ ได้ร่วมกันจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในระดับชั้นของตนเองให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลทุกด้าน มีการเลือกใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการวัดประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

- กิจกรรมเด็กดีศรีลาซาล จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กเช่นการสร้างข้อตกลงในห้องเรียน การฝึกความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีการให้รางวัลชมเชยเมื่อเด็กทำความดีนอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมโดยฝึกให้พี่อนุบาล ๓ มาช่วยเหลือน้องอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ ในการช่วยเรียนงาน ซ้อนร่วมกับพี่นักเรียนประจำติออนุบาล ในการช่วยเก็บขยะ ดูแลห้องในการเข้าห้องน้ำร่วมกับคุณครู เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเองที่เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสร้างสรรค์ ครูมีการเลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาครูทำการผลิตสื่อการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นตามหน่วยสาระการเรียนรู้ผลิตสื่อที่มีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก

- กิจกรรมประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ครูใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาตามระดับอายุในแต่ละระดับชั้นสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไต่รตรงสารนิทัศน์และร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขส่งเสริมพัฒนาการความก้าวหน้าให้กับเด็กในทุกภาคเรียนผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการช่วยกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สู่การวิจัย ครูทำวิจัยเด็กที่มีปัญหาภายในชั้นเรียนของตนเองเพื่อแก้ไขพัฒนาเด็ก โดยทำการวิจัยอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในทุกระดับชั้นเพื่อช่วยเหลือเด็กให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและนำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับวัยมากยิ่งขึ้น

- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ น่ารู้ น่าเรียน ครูในแต่ละระดับชั้นจัดสภาพห้องเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เด็กเกิดการเรียนรู้มากที่สุดและมีสภาพอบอุ่นคล้ายบ้าน จัดมุมต่างๆมุมเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านมีพื้นที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างสะดวกและมีการพัฒนาปรับปรุงต่อเนื่อง

- กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน จัดทำเอกสารจากใจครูสู่ลูกน้อยโดยครูทุกระดับชั้นเขียนพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองรับทราบพฤติกรรมของเด็กเวลาอยู่ที่โรงเรียนรวมทั้งคุณครูก็ได้รับข้อมูลตอบกลับจากผู้ปกครองและยังได้ร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมนิเทศการสอน ครูได้รับการนิเทศจากหัวหน้าสาย หัวหน้าระดับชั้นอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นรวมทั้งจัดครูเข้าสอนตามระดับชั้นตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละคนในการจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่กระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์

- กิจกรรมแฟ้มสะสมผลงาน มีร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการจัดทำสารนิทัศน์อย่างเป็นระบบมีการนำเสนอข้อมูลโดยการไต่ตรองที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภทเช่น มีการบันทึกพฤติกรรมเด็ก การวิเคราะห์ผลงานเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มและนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาครูในการทุ่มเทการสอนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวันรวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายตามสภาพจริงของเด็กแต่ละคนทำการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์เทคนิคการจัดประสบการณ์มีสื่อแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลร่วมส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมให้รางวัลเด็กแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เด็กทำได้จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองเช่นการทำตามข้อตกลงของห้องเรียน การเก็บงานชมและของเล่นของตัวเองเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงวิเคราะห์สภาพผู้เรียนก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูได้รับการค้นคว้าหาความรู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยให้ทันต่อยุคเหตุการณ์ทันสมัยอยู่เสมอและได้นำความรู้มาพัฒนา แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายให้กับเด็ก เด็กมีผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัยครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในด้านการสอนและการดูแลเด็กอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในแต่ละด้าน จัดสภาพห้องเรียนที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการจัดมุมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งจัดกิจกรรมให้เด็กมีระเบียบวินัยในทุกเรื่องในการปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนอย่างง่ายก่อนครูทำการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กและตรงกับหน่วยการเรียนรู้และทำการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามสภาพจริงมีการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนอย่างต่อเนื่องเมื่อพบปัญหาได้ทำการแก้ปัญหาพร้อมกับผู้ปกครองและครูเองได้ทำการวิจัยพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหาในห้องเรียนของตนเองอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในการช่วยแก้ปัญหาให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยรวมทั้งจัดทำสารนิทัศน์เป็นรายบุคคลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางในการพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาครูทุกระดับชั้นให้ได้รับความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ลึกซึ้งมากขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขพัฒนาเด็กให้มีความเหมาะสมมากขึ้น จัดกิจกรรมบูรณาการ แนวทางการใช้หลักสูตรตามปฐมวัยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้นมีเทคนิคการสอนแปลกๆใหม่ๆมาส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผลงานเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กและมีการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	๓	๓.๐๐
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕.๐๐	๓	๓.๐๐
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕.๐๐	๓	๓.๐๐
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕.๐๐	๓	๓.๐๐
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕.๐๐	๓	๓.๐๐
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕.๐๐	๓	๓.๐๐
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖		๒๐	๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

➤ กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

- มีการจัดทำบอ์ดทำเนียบครู
- ใบรายชื่อครูระดับก่อนประถมศึกษา
- จัดครูเวรเย็นตามจุดต่าง ๆ
- มีแบบบันทึกเวรตามจุดต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ
- ให้ครูจัดทำสื่อการเรียน - การสอน
- จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอน

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

➤ กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลบริหารงานของผู้บริหาร

- มีการจัดประชุมหน้าสาย หัวหน้าฝ่ายทุกวันอังคาร
- มีการจัดประชุมหัวหน้าฝ่ายวิชาการทุกวันพฤหัสบดี
- จัดให้มีการประชุมครูในระดับก่อนประถมศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง
- มีเอกสารระเบียบวาระการประชุมประจำเดือน
- มีเอกสารชี้แจงเกี่ยวกับมาตรการรักษาความปลอดภัย
- มีเอกสารชี้แจงเกี่ยวกับมาตรการควบคุมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคมือ เท้า ปาก
- มีเอกสารชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานการป้องกันโรคไข้เลือดออก

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

➤ กิจกรรมประเมินผลการบริหารการศึกษাপฐมวัย

- มีการจัดทำใบข่าวสารจากใจครูสู่ลูกน้อยให้กับผู้ปกครองสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- มีการจัดประชุมสัปดาห์ ผู้บริหาร ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน
- แบบประเมินความคิดเห็นการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมประเมินผลการบริหารการศึกษา

๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

➤ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

- จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง
- จัดให้มีการจัดกิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนเข้าพรรษา
- จัดให้มีกิจกรรมงานวันแม่, งานลอยกระทง
- จัดให้มีกิจกรรมตักบาตรวันเด็ก, งานลาซาลเลียนแพร์

๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

➤ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

- ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาดังนี้
- เข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนการสอนในทศวรรษที่๒๑
- เข้ารับการอบรมเรื่องโครงการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และสร้างนิสัยรักการอ่าน
- เข้ารับการอบรมเรื่อง Executive Functions กับความพร้อมทางการเรียนในเด็กปฐมวัย
- เข้ารับการอบรมเรื่อง แนวทางการส่งเสริม Executive Functions ในเด็กปฐมวัย
- เข้ารับการอบรมเรื่อง การสอนเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับอาเซียน
- เข้ารับการอบรมเรื่อง การสร้างวินัยในตนเองสำหรับปฐมวัย
- เข้ารับการอบรมเรื่อง การเล่นเพื่อพัฒนาทักษะการคิดในเด็กปฐมวัย
- เข้ารับการอบรมเรื่อง โครงงานวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย
- เข้ารับการอบรมเรื่องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และการปรับหลักสูตรระดับประถมศึกษา
- มีการจัดทำแบบบันทึกการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

➤ กิจกรรมนิเทศการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการ

- จัดให้มีการสวดตอนเช้าของครูก่อนทำการสอนทุกวัน โดยจัดให้ครูประจำชั้นคนที่ ๑ เข้าสวดภาวนาในตอนเช้าของ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ครูประจำชั้นคนที่ ๒ เข้าสวดภาวนาในตอนเช้าของวันอังคาร และวันพฤหัสบดี
- มีการอบรมแนะนำเกี่ยวกับเรื่องการดูแลเด็ก การพัฒนาการเรียนการสอน
- มีการอบรมนักเรียนตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย
- แบบบันทึกการประชุมครู และนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลเด็ก การใช้เทคนิคการสอนใหม่มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนภายในห้อง

๗. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ

➤ กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

- มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำโดยมีกิจกรรมรองรับทั้งหมด ๗ กิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลบริหารงานของผู้บริหาร
๓. กิจกรรมประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
๕. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๖. กิจกรรมนิเทศการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการ
๗. กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

มีการวางแผนการบริหารงานการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลการบริหารงานของผู้บริหาร เพื่อนำข้อมูลจากผลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนางานด้านการจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารให้ความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการสอนให้ครูมีการแนะนำเทคนิควิธีการสอน ปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและพัฒนากิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการบริหารการจัดการศึกษาและ การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา ส่งผลให้การทำงานเป็นระบบ การดำเนินงานแต่ละกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทำให้การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมีผลการปฏิบัติงานที่ดีมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นที่พอใจของทุกฝ่าย มีผล การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ และ จัดให้มีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรโดยจัดกิจ เนื่อหาให้ตรงกับความต้องการ เพื่อเพิ่มศักยภาพการสอนให้กับบุคลากร

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕.๐๐	๔	๔.๐๐
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๔	๓.๒๐
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	๔	๔.๐๐
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔.๐๐	๔	๓.๒๐
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕.๐๐	๔	๔.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗		๒๐	๑๘.๔๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีความถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่ เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

- กิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร จัดกิจกรรมการประเมินวิเคราะห์หลักสูตรโดยให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนในสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ หลักสูตรในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครองและ

ท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียน เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก

- กิจกรรมวันปฐมนิเทศ จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้รับรู้เกี่ยวกับนโยบายต่างๆของการจัดการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนลาซาลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกฎข้อระเบียบของทุกระดับชั้นให้ผู้ปกครองรับทราบและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องพร้อมทั้งให้ผู้ปกครองได้พูดคุยกับครูประจำชั้นในการสอบถามพฤติกรรมที่เด็กอยู่ในโรงเรียนและเปลี่ยนความคิดเห็นกันในการช่วยกันพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- กิจกรรมประเมินปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้นเมื่อสิ้นสุดแต่ละหน่วยมีแบบประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับรายละเอียดในการจัดหน่วยการเรียนรู้และให้ผู้ปกครองได้เขียนแสดงความคิดเห็นตอบกลับมาเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

- กิจกรรมห้องเรียนสนุก จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นในการมาให้ความรู้กับเด็กในการ เล่นงาน การทำงานประดิษฐ์ต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนกับคุณครูในทุกห้องเรียนและเด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆจากผู้ปกครองอีกด้วย

- กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกให้กับเด็กในการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา มีการจัดอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ อย่างเพียงพอกับเด็ก มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาดและปลอดภัยกับเด็กอยู่เสมอ มีมุมหนังสือและมีจำนวนหนังสือพอเพียงกับจำนวนเด็ก มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีห้องพยาบาลที่สะอาด เหมาะสมในการให้ความช่วยเหลือเด็ก มีการเผยแพร่ความรู้ข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยต่างๆให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับเด็กแล้วเด็กมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างของบุคคล ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กอย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการประเมินปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์โดยได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมในแต่ละหน่วยเพื่อ

นำมาปรับปรุงกิจกรรมในการเรียนการสอนนอกจากนี้ยังได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ ครูจัดสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ เครื่องเล่น ของเล่น สะอาด ปลอดภัยอยู่ตลอดเวลาเมื่อมีการชำระได้ทำซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยและในทุกกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้อีกด้วย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอในการเรียนรู้การจัดการศึกษาใหม่ๆ ให้ก้าวทันต่อการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอได้รับความรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเด็กออกไปเรียนรู้จากภายนอกโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ นอกห้องเรียน นำหลักการใหม่มาปรับใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยก้าวไกลสู่ประชาคมอาเซียนฝึกเด็กให้รู้จักคิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น รู้จักคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเองเพิ่มมากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๔.๐๐	๑	๑.๐๐
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๑	๐.๘๐
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	๑	๑.๐๐
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๐.๕	๐.๕๐
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	๐.๕	๐.๔๐
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๔.๐๐	๑	๐.๘๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		๕	๔.๕๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเผยแพร่เอกสารความรู้สนับสนุน กิจกรรมติดตาม

และประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมการจัดทำรายงาน SAR โดยมีหลักฐานชัดเจน ได้แก่ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คำสั่งมอบหมายงาน มีการติดตามตรวจสอบที่ชัดเจนเป็นระบบ โดยจัดทำแบบติดตามผลการดำเนินงานเป็นแบบตรวจสอบรายการปฏิบัติของกรรมการบริหารงานฝ่ายแต่ละฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายการบริการแนะแนว เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินของกรรมการบริหารงานฝ่ายมาจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อนำเสนอหัวหน้าสาย และผู้เกี่ยวข้อง แล้วจึงนำผลการดำเนินงานในภาพรวมมาจัดทำเป็นรายงานประจำปี ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โครงสร้างหรือระบบการบริหารงาน รายงานประจำปีทั้งภายในและภายนอก และสรุปรายงานประจำปี ประเมินภายในของปฐมวัย และในปีการศึกษา ๒๕๕๗ นี้ ระดับก่อนประถมศึกษาได้ส่งบุคลากรผู้รับผิดชอบงานมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เข้ารับการอบรมในหัวข้อการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๗ สู่การปฏิบัติ อาจเป็นผลต่อเนื่องให้มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ในข้อที่ ๑๐ และ ๑๒ ในเรื่องของความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของระดับก่อนประถมศึกษา เริ่มต้นจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ เพื่อนำมากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ตลอดจนติดตามข่าวสารข้อมูลจากต้นสังกัด ในเรื่องของมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดทำรายงานประจำปี และข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้นสังกัดได้กำหนด หรือสั่งการให้สถานศึกษาได้จัดทำ ซึ่งการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของระดับก่อนประถมศึกษา ยึดตามวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ นั้น อาจมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และในส่วนของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นมีการเปลี่ยนแปลง ย่อมมีผลต่อมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้วยเช่นกัน จึงจำเป็นต้องศึกษาและวิเคราะห์ให้เกิดการพัฒนา หรือปรับปรุงให้สถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จึงมีความจำเป็นอย่างมากที่ผู้ประเมินภายในต้องมีความรู้และเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนมาตรฐานการ

จัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการอย่างจริงจัง และพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจะได้ร่วมกันพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบต่อไป

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากร ในสถานศึกษา	๕.๐๐	๒.๕	๒.๓๒
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๒.๕	๒.๓๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕	๔.๖๔

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรผ่านสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้ครบทุกด้าน โดยมีกิจกรรมรองรับดังนี้

- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา ได้จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้แก่ สวนโดโนเสาร์ สวนแมคลี สวนสัตว์ลาซาล แปลงเกษตร หอสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้แก่ สวนสัตว์ดุสิต งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ที่ศูนย์ไบเทคบางนา เพื่อให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ผ่านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้ โดยมีผลการประเมินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐

- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Easy English Phonics Workshop การวาดภาพจากรูปทรงเรขาคณิต การปั้นดินน้ำมันสร้างสมาธิ การพับกระดาษสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว ฯลฯ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา และสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐

- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลตนเอง รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยมี

องค์กรที่เข้ามาจัดกิจกรรม ดังนี้ บริษัทแก๊กอินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล บริษัทเอนฟาโกรเอพลัส บริษัทโอวัลติน โรงพยาบาล ศิรินทร์ บริษัทเซ็นแอนด์ครู และโรงพยาบาลราชภัฏบุรณะ โดยมีผลการประเมินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙

สถานศึกษาได้สร้างบรรยากาศให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรผ่านสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลปรากฏว่าเด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย การลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ บุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอน สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา
ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๓	๓.๐๐
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕.๐๐	๒	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		๕	๕.๐๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางวิชาการให้เหมาะสมกับวัยและบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

- กิจกรรมค่ายหนูน้อยคุณธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และบรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับวัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่นตามหลักการจัดการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา
- กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัย มีการสอดแทรกและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ทำให้เด็กมีความเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะและกีฬา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะและกีฬาแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัย โดยผ่านการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางด้านศิลปะและกีฬา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดการเรียนรู้แบบ องค์กรผ่านการเล่นที่หลากหลายโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาความสะอาดบริเวณในห้องเรียนและอาคารเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัด พอเพียงในสิ่งที่ตนมีอยู่ ส่งเสริมกิจกรรมรายาในการเดิน การพูด การรับประทานอาหาร และการไหว้ที่ถูกต้องเพื่อเป็นคุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐานให้กับผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและสถานที่ต่างๆภายนอกบ้านด้วย ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ความถนัด ในด้านศิลปะและกีฬา เพื่อปลูกฝังการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ พัฒนาทักษะความสามารถตามวัยและพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุล ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการประหยัด และนำเศษวัสดุเหลือใช้เข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่คุณครูจัดขึ้นในกิจกรรมค่ายเสริมทักษะวิชาการ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างองค์รวมและจากการจัดกิจกรรมหนูน้อยคุณธรรมทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีการวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม รู้จักความพอเพียงและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงโดยผ่าน การเรียนรู้จากฐานเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๒๐ ฐานที่ครูจัดกิจกรรมขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติตามได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริม

ผู้เรียนในการเข้าร่วมแข่งขันทางด้านศิลปะและกีฬาตามสถานที่ต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ระดับปฐมวัย

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕.๐๐	๓	๒.๗๘
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕.๐๐	๒	๑.๘๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		๕	๔.๖๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีกิจกรรมรองรับดังนี้

- กิจกรรมหนูน้อยพองพอง ได้จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมด้านความพองพองผ่านการเข้าฐานคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ฐานขยัน ฐานประหยัด ฐานซื่อสัตย์ ฐานมีวินัย ฐานสุภาพ ฐานสะอาด ฐานสามัคคี ฐานมีน้ำใจ และเรียนรู้จากบอร์ดความรู้ภายในห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับความพองพอง ส่งเสริมให้เด็กเข้าใจถึงการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความพองพอง และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีผลการประเมินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๐

- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การรณรงค์ให้ทิ้งขยะลงถัง การเก็บขยะรอบ ๆ บริเวณตึกอนุบาล การทำความสะอาดสาธารณสุขสมบัติของโรงเรียน การปลูกผักที่แปลงเกษตร การรดน้ำต้นไม้รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบให้กับเด็ก โดยมีผลการประเมินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐

- กิจกรรมเรียนรู้อาเซียน ได้จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรวมกลุ่มของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียนผ่านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับอาเซียนทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กเข้าใจถึงประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียนมากขึ้น มีความรู้ที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน โดยมีผลการประเมินกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๐

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

จากการจัดทำโครงการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมรองรับคือ กิจกรรมหนูน้อยพองพอง กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมเรียนรู้อาเซียน โดยการให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความพองพองผ่านการเข้าค่ายคุณธรรม ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ

ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ มีการรณรงค์เรื่องการรักษาความสะอาด และมอบหมายหน้าที่ให้เด็ก
รับผิดชอบเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน การดูแลรักษาพืชที่แปลงเกษตร ให้เด็กเรียนรู้
เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จากบอร์ดความรู้ทั้งภายในและภายนอก
ห้องเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครองในการทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลปรากฏว่าได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่
ผู้ปกครองในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เด็กได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย ได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่
หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลุกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีองค์ความรู้ที่ทันสมัยเข้า
กับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน
ที่ ๑๑ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๖๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามาจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กเพิ่มขึ้น และควรจัดแบ่งเวรดูแลรักษาความสะอาด
บริเวณโรงเรียนในทุกระดับชั้น การปลูกพืชที่แปลงเกษตรควรมีความหลากหลาย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๔,๒๑๘	๔,๔๑๘	๙๕.๔๗	๐.๕	๐.๔๘
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔,๑๓๐	๔,๔๑๘	๙๓.๔๘	๐.๕	๐.๔๖
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๔,๓๕๖	๔,๔๑๘	๙๘.๕๙	๑	๐.๙๘
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๔,๒๗๐	๔,๔๑๘	๙๖.๖๕	๑	๐.๙๖
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๔,๓๑๒	๔,๔๑๘	๙๗.๖๐	๑	๐.๙๗
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๔,๔๑๘	๔,๔๑๘	๑๐๐	๑	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๔,๔๑๘	๔,๔๑๘	๙๖.๙๖	๕	๔.๘๕

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการลาลักษณ์สุขภาพ

- กิจกรรมกีฬา
- งานอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมรู้เขา รู้เรา
- กิจกรรมวัยรุ่น วัยใส
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
- กิจกรรมกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
- งานติดตามภาวะโภชนาการ และทดสอบสมรรถภาพ
- งานส่งเสริมความสามารถผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ

๑. วิธีการพัฒนา

ฝ่ายบริการ-การแนะแนว ได้ดำเนินการวางแผนงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยได้จัดทำโครงการลาซาลรักษ์สุขภาพขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- งานเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพ ทุกต้นเดือนจะมีการจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ เช่น โรคเมอร์ส โรคไข้เลือดออก โรคไข้หวัดใหญ่ ฯลฯ นอกจากนี้คุณครูได้ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และมีการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนได้ล้างมือให้สะอาดอยู่เสมอ รับประทานอาหารร้อน ๆ ใช้ช้อนกลางเมื่อต้องรับประทานอาหารร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ให้ประโยชน์ต่อร่างกาย หลีกเลี่ยงอาหารประเภทจานด่วน ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม ฯลฯ ปลุกฝังให้นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย รู้จักดูแลรักษาเครื่องใช้ส่วนตัวให้สะอาดอยู่เสมอ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

- กิจกรรมกีฬา มีการจัดการแข่งขันกีฬาต่าง เช่น กีฬาฟุตบอล ฟุตบอล กีฬาแชร์บอล กรีฑา แบดมินตัน วอลเลย์บอล ฯลฯ ให้นักเรียนได้เลือกแข่งขันตามความสามารถ ความถนัดของตนเอง นอกจากนี้มีการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนตามความสามารถ/ความถนัด เช่น การแข่งขันฟุตบอล การแข่งขันแชร์บอล ฯลฯ ซึ่งนักเรียนสามารถคว้ารางวัลต่าง ๆ มาได้มากมาย

- งานติดตามภาวะโภชนาการ และทดสอบสมรรถภาพ คุณครูในหมวดพลศึกษาได้ดำเนินการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๘ และเดือนมกราคม ๒๕๕๙ ในภาคเรียนที่ ๑ พบว่ายังมีนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินและนักเรียนที่มีน้ำหนักไม่ถึงตามเกณฑ์จำนวนพอสมควร คุณครูจึงให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มดังกล่าวโดยให้ความรู้ในเรื่องโภชนาการ ประสานกับผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือให้ช่วยดูแลนักเรียนเมื่ออยู่บ้านให้ทานอาหารที่มีประโยชน์ หมั่นออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้มีน้ำหนักลดลง เช่น วิ่ง กระโดดเชือก ฯลฯ และในด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน คุณครูพลศึกษาจะทำการทดสอบสมรรถภาพนักเรียนทุกคนโดยแบ่งทดสอบเป็น ๒ ภาคเรียน ตามระยะเวลาที่เหมาะสม นักเรียนที่ทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ในบางข้อหรือมีเกณฑ์ต่ำเกินไป คุณครูจะนำนักเรียนมาฝึกเพื่อให้มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงและทำการทดสอบใหม่อีกครั้ง พบว่านักเรียนสอบผ่านเกณฑ์มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

- งานอนามัยโรงเรียน นักเรียนที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุขณะอยู่ที่โรงเรียนจะได้รับการดูแลรักษาเบื้องต้น มีห้องพยาบาล คุณครูพยาบาล และเตียงนอนให้นักเรียนได้นอนพักก่อนผู้ปกครองมารับกลับบ้าน ในรายที่ได้รับอุบัติเหตุร้ายแรงจะส่งต่อไปยังโรงพยาบาลบริเวณใกล้เคียง มีระบบการคัดกรองนักเรียนเพื่อเฝ้าระวังการติดต่อของโรคระบาดต่าง ๆ ด้วย โดยมีฝ่ายบริการเป็นศูนย์รวบรวมข้อมูล ส่งผลให้ไม่เกิดการระบาดของโรคติดต่อภายในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐเพื่อให้นักเรียนได้รับวัคซีนที่เป็นภูมิคุ้มกันขั้นพื้นฐานตามวัยที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด และประสานงานกับหน่วยงานภายนอกภาคเอกชนเพื่อให้บริการต่าง ๆ ดังนี้

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ (ตามความสมัครใจของนักเรียนและผู้ปกครอง)

ณ อาคารยววง เดอ ลาซาล โดยนางพยาบาลจากโรงพยาบาลศิริรินทร์

๒๘-๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๘ เคลือบฟลูออไรด์และตรวจสุขภาพฟันให้แก่ นักเรียนระดับอนุบาล-ประถมศึกษา

ปีที่ ๖ (ตามความสมัครใจของนักเรียน และผู้ปกครอง) ณ หอประชุม JVK

โดยทันตแพทย์จากโรงพยาบาลราชบุรีบูรณะ

๑๓-๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๘ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนไปเรียนวิชาสุขศึกษากับคุณหมอที่โรงพยาบาลศิริรินทร์

- ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ (เข็ม ๒) ณ อาคารยววง เดอ ลาซาล โดยนางพยาบาลจากโรงพยาบาลศิริรินทร์
- ๒๕-๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จากสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ณ ห้องประชุมคุณธรรม โดยเจ้าหน้าที่และพยาบาลจากสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (คุณปอขวัญ ผู้จัดการคลินิกเวชกรรมลาซาลเป็นผู้ติดต่อและประสานงาน) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสายตาได้รับการให้ตัดแว่นสายตาฟรี มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๓ คน
- ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๘ ฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัด/โรคหัด-เยอรมัน ให้แก่นักเรียนอนุบาล ๑-ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยพยาบาลอนามัย จากสาธารณสุข (ศูนย์ ๘) รุ่งเรือง
- ๑๘ กันยายน ๒๕๕๘ ฝ้ายสิ่งแวดล้อม(สุขภาพอาหาร) เขตบางนา เข้ามาตรวจโรงอาหารเพื่อหาสารปนเปื้อนในอาหาร ผลผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก ให้แก่นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยพยาบาลอนามัย จากสาธารณสุข (ศูนย์ ๘) รุ่งเรือง
- ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ตัวแทนคุณครู และ เจ้าหน้าที่ร้านค้าโรงเรียนลาซาล เข้าประชุมกับฝ้ายสิ่งแวดล้อมเขตบางนา เรื่องเครือข่ายงานสุขภาพอาหารในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้รับการคุ้มครองให้บริโภคอาหารที่สะอาด ปลอดภัย ณ โรงเรียนวัดบางนาใน กรุงเทพมหานคร

- กิจกรรมวัยรุ่น วัยใส มีการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและเพศศาสตร์ศึกษาแก่นักเรียนในช่วงโมงเรียน สุขศึกษาและแนะแนว รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติด รณรงค์การงดสูบบุหรี่ในวันงดสูบบุหรี่โลก เช่น จัดให้มีการประกวด วาดภาพ เขียนคำขวัญ ฯลฯ ในเดือนกรกฎาคมตัวแทนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๑๐ คน ได้เข้าร่วม ร่วมกิจกรรมโครงการ To Be Number 1 จัดโดยเขตบางนา ณ โรงเรียนวัดศรีเอี่ยม และตัวแทนคุณครูเข้าประชุมเรื่องเขตปลอดร้านเหล้าบริเวณรอบโรงเรียน จัดโดยฝ้ายสิ่งแวดล้อม เขตบางนา ณ โรงเรียนอรรถวิทย์ นอกจากนี้ฝ้ายกิจการนักเรียนยังได้ให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงเพื่อให้มีทักษะในการดูแลตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติด

- กิจกรรมกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และเกิดความภาคภูมิใจ โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และภายนอกโรงเรียน เช่น การแสดงละครในการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การเดินขบวนพาเหรดในงานกีฬา ประภาคารร้องเพลงลูกทุ่ง เพลงพระราชนิพนธ์ การแสดงวงดนตรีไทย และสากล การขับร้องเพลงประสานเสียง เป็นวิทยากรประจำฐานเศรษฐกิจพอเพียง และ ฐานวิชาการต่าง ๆ

- กิจกรรมรู้เขา รู้เรา ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา การเข้าค่ายอบรมต่างๆ การทำงานกลุ่มในวิชาต่างๆ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ลอยกระทง การเข้าค่ายคุณธรรม การมอบเสื้อผ้า และอุปกรณ์การเรียนให้แก่นักเรียนที่ด้อยโอกาส เป็นต้น

- งานส่งเสริมความสามารถผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ มีการสำรวจนักเรียนที่มีความสนใจและความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา พร้อมทั้งมีการให้ความรู้เพิ่มเติม และส่งเข้าแข่งขันกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น เช่น การประกวดเขียนเรียงความวันพ่อ การแข่งขันวาดภาพวันพ่อ การแข่งขันฟุตบอล การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-เพลงสากล การฟ้อนรำ การเต้น

การแสดงโปงลาง การแสดงดนตรีสากล ดนตรีไทย การประกวดวาดภาพ และงานประดิษฐ์ ในด้านกีฬาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่นว่ายน้ำ ปิงปอง เทควันโด ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลมากมาย

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามโครงการลาลักษณ์สุขภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ได้รับความรู้จากการเผยแพร่ข่าวสารสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ตระหนักถึงโทษภัยของสิ่งเสพติด ปัญหาทางเพศ ความรุนแรงต่าง ๆ ในสังคม ได้รับการดูแลเบื้องต้นเมื่อได้รับบาดเจ็บหรือป่วย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๙๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

- ๑. ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก
- ๒. ควรมีการส่งเสริมการแข่งขันภายนอกในทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๔,๐๔๖	๔,๔๑๘	๙๑.๕๘	๒	๑.๘๓
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๔,๐๕๕	๔,๔๑๘	๙๑.๗๙	๑	๐.๙๒
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๔,๐๙๑	๔,๔๑๘	๙๒.๖๐	๑	๐.๙๓
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๔,๐๗๒	๔,๔๑๘	๙๒.๑๗	๑	๐.๙๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒			๙๒.๐๔	๕	๔.๖๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้จัดโครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการอบรมปลูกฝังการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑)

- ๑.๑ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- ๑.๒ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- ๑.๓ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา
- ๑.๔ กิจกรรมอบรมปลูกฝังการเป็นพลเมืองดีของชาติ

๒. โครงการอบรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑)

๒.๑ กิจกรรมเก็บสิ่งของคืนเจ้าของ

๒.๒ กิจกรรมฟังธรรมรักษาสัตย์

๒.๓ กิจกรรมประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของผู้เรียน

๓. โครงการอบรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑)

๓.๑ กิจกรรมการแต่งกายถูกระเบียบ

๓.๒ กิจกรรมอบรมปลูกฝังการมาโรงเรียนทันเวลา

๓.๓ กิจกรรมการอบรมปลูกฝังการเข้าแถว การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ

๓.๔ กิจกรรมการรักษาความสะอาด

๔. โครงการอบรมปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑)

๔.๑ กิจกรรมการประเมินผลความตั้งใจ

๔.๒ กิจกรรมการประเมินผลผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๕. โครงการอบรมปลูกฝังการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑)

๕.๑ กิจกรรมการอบรมปลูกฝังการออมทรัพย์

๕.๒ กิจกรรมการรณรงค์การประหยัดน้ำ - ไฟฟ้า

๕.๓ กิจกรรมการประเมินผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ

๖. โครงการอบรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑)

๖.๑ กิจกรรมการประเมินผลผู้เรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒ กิจกรรมประเมินผลผู้เรียน มีความเพียรพยายามอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. โครงการอบรมปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑)

๗.๑ กิจกรรมวันสงกรานต์

๗.๒ กิจกรรมวันลอยกระทง

๗.๓ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา

๗.๔ กิจกรรมวันไหว้ครู

๘. โครงการอบรมปลูกฝังผู้เรียนมีจิตสาธารณะ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑)

๘.๑ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๘.๒ กิจกรรมรักษาความสะอาด

๘.๓ กิจกรรมอาสาจราจร

๘.๔ กิจกรรมเยี่ยมทหารผ่านศึก

๘.๕ กิจกรรมการรณรงค์ความปลอดภัยบนท้องถนน

๘.๖ กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี – นักศึกษาวิชาทหาร บริการ

๙. โครงการค่ายคุณธรรม (ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ๒)

๑๐. โครงการอบรมปลูกฝังความกตัญญู กตเวที (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒)

๑๐.๑ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

๑๐.๒ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

- ๑๐.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู
- ๑๐.๔ กิจกรรมตักบาตรทำบุญวันเด็ก
- ๑๐.๕ กิจกรรมวางพวงมาลา นักบุญยอห์น เดอ ลาซาล
- ๑๐.๖ กิจกรรมการประเมินการเป็นลูกที่ดี
- ๑๐.๗ กิจกรรมการประเมินการเป็นนักเรียนที่ดี

๑๑. โครงการปลูกฝังผู้เรียนมีความเอื้ออาทร เมตตา กรุณา (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒)

- ๑๑.๑ กิจกรรมเยี่ยมทหารผ่านศึก
- ๑๑.๒ กิจกรรมบริจาคช่วยเหลือผู้ประสบภัย
- ๑๑.๓ กิจกรรมพี่สอนน้อง

๑๒. โครงการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓)

- ๑๒.๑ กิจกรรมสียงตามสาย
- ๑๒.๒ กิจกรรมเลือกตั้งกรรมการห้องเรียน
- ๑๒.๓ กิจกรรมการรณรงค์ในระบอบประชาธิปไตย
- ๑๒.๔ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

๑๓. โครงการสืบสานประเพณีไทย (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓)

- ๑๓.๑ กิจกรรมวันสงกรานต์
- ๑๓.๒ กิจกรรมวันลอยกระทง
- ๑๓.๓ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
- ๑๓.๔ กิจกรรมวันไหว้ครู

๑๔. โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔)

- ๑๔.๑ กิจกรรมการรณรงค์ดับเครื่องยนต์เมื่อจอด
- ๑๔.๒ กิจกรรมรักษาความสะอาด
- ๑๔.๓ กิจกรรมปลูกต้นไม้ลดมลพิษ
- ๑๔.๔ กิจกรรม Big Cleaning Day
- ๑๔.๕ กิจกรรมรณรงค์วันสิ่งแวดล้อมโลก

๑. วิธีการพัฒนา

แผนการกิจการนักเรียนได้ดำเนินการอบรมปลูกฝังให้นักเรียนทุกคน เป็นผู้ปฏิบัติตนตามหลักเกณฑ์ของการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ครบทั้ง ๘ ประการ ปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ควบคู่ไปกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร โดยการพัฒนาบูรณาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระให้เชื่อมโยงเนื้อหาเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างหลากหลาย ดำเนินการอบรมปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แก่ผู้ด้อยโอกาส มีจิตใจที่ดีงามในการช่วยเหลือผู้อื่นและการแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม แสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทีปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อ

ตอบสนองด้านความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นยอมรับความแตกต่างในสังคมปัจจุบันสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ทั้งยังมุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าความสำคัญของการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม การรู้จักคุณค่าของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด คำนึงถึงผลกระทบ ผลเสียของการไม่รู้จักอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้จักการบำรุงสาธารณสมบัติ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ ตามตัวบ่งชี้ พบว่า นักเรียนลาซาลเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรักชาติ เช่น เชิญธง ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ร่วมกันรักษาชื่อเสียงและห้วงแหนสมบัติของชาติ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา เช่น รักษาศีล ปฏิบัติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่โกหก ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ลักขโมย ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้องไม่คดโกง มีวินัยปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบในการเรียนและการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ใช้ทรัพยากรของตนเองและขอส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่ารวมทั้งใช้เวลาอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล วางแผนการเรียนการทำงาน บนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ทุ่เมทำงาน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรค ปรับปรุงพัฒนาการทำงานและผลงานด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย สามารถนำมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันสิ่งของ อาสาทำงานให้ด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ

นักเรียนให้ความร่วมมือในการแสดงออกถึงความมั่นใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยให้ความช่วยเหลือทั้งกำลังกายและกำลังทรัพย์แก่ผู้ที่อยู่ร่วมกันในสังคม ได้เป็นอย่างดีมีความรับผิดชอบต่อการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อพ่อแม่ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณนำแนวทางการอบรมมาปรับใช้ในการปฏิบัติตนการเป็นลูกที่ดีนักเรียนที่ดี ยึดมั่นในประโยชน์เพื่อส่วนรวม ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง นักเรียนทุกคนเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตการอยู่ร่วมในสังคมเดียวกันอย่างมีความสุข ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจเคารพในกฎ กติกาของสังคมแสดงออกถึงกิริยา มารยาท การแต่งกาย การพูด การเขียน หลักศาสนาวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนเข้าใจในสิทธิ หน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้ถึงคุณค่าและสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงผลกระทบของการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใช้พลังงานทั้งไฟฟ้าอย่างประหยัด อนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติดูแลรักษาต้นไม้ในแหล่งชุมชนและสาธารณะมีการณรงค์ชักชวนให้เพื่อนๆได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ด้วยความตั้งใจเป็นอย่างดี มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้อง กับตัวบ่งชี้เพื่อพัฒนาได้ตรงประเด็น มีกระบวนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มมากขึ้นในทุกๆ ปีการศึกษา โดยครูผู้สอนในรายวิชาที่นักเรียนเรียนอย่างเข้มงวด ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนประหยัด มีจิตอาสา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ให้มากยิ่งขึ้นในทุก ๆ ปีการศึกษา และควรใช้วินัยเชิงบวกสอดแทรกไปทุกกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมในตนเอง สร้างระเบียบวินัยของตนเอง ประพฤติและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ไม่ใช่เพราะถูกบังคับ ลดการลงโทษนักเรียนด้วยความรุนแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ ช่วยให้เด็กรู้จักการควบคุมตนเอง เป็นการสร้างภาคภูมิใจในตนเอง เพราะในที่สุดเด็กจะเรียนรู้ว่าตัวเองเท่านั้น ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบที่จะได้รับการยอมรับ การยกย่องชมเชย เขามีทางเลือกที่จะทำหรือไม่ทำ ซึ่งทำให้เด็กสามารถควบคุมชีวิตของตนเองได้

การอบรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความเอื้ออาทรผู้อื่นและความกตัญญูท่วที่ต้องใช้เวลาในการอบรมปลูกฝังอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในการสร้างเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ได้ผลนั้นต้องใช้วิธีการหลายๆ วิธีรวมกัน ตามสภาพของสังคม วัย สถานภาพของสังคมและเศรษฐกิจ และการสอนที่ได้ผลดี คือ การสอนหลายแบบรวมกัน และต้องเน้นให้นักเรียนได้รับการปฏิบัติจริงๆ มาก ๆ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ เป็นการพัฒนาที่เป็นประโยชน์อย่างเป็นองค์รวม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ การนิเทศการศึกษา จึงควรกระทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การพัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ควรเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ควบคู่กันไปอย่างเป็นองค์รวม การจัดกิจกรรมที่เน้นแต่ทฤษฎี จะทำให้ได้รับการพัฒนาแต่เปลือกนอก ไม่เข้าถึงหลักการพัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ

ควรแต่งตั้งเยาวชนดูแลสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างของการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมรณรงค์การใช้วิถีสุจริตธรรมชาติในการทำกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน และมีส่วนช่วยในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร.ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๔,๐๕๔	๔,๔๑๘	๙๑.๗๖	๒	๑.๘๔
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๔,๐๕๘	๔,๔๑๘	๙๑.๗๖	๑	๐.๙๒
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน	๔,๐๗๒	๔,๔๑๘	๙๒.๑๗	๑	๐.๙๒
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๔,๐๘๐	๔,๔๑๘	๙๒.๓๕	๑	๐.๙๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓			๙๒.๐๑	๕	๔.๖๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว โดยใช้ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน อย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการค้นคว้าของผู้เรียน

๑.๑ กิจกรรมแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

๑.๓ กิจกรรมรักการอ่าน

๒. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา

๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านและสรุปประเด็นความรู้

๒.๒ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดความรู้เรื่องราว ประสบการณ์สู่ผู้อื่น

๓. โครงการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

๓.๑ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

๔. โครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๔.๑ งานส่งเสริมการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต

๑. วิธีการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการวางแผนงานส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยจัดโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว จัดกิจกรรมรองรับที่จะพัฒนาผู้เรียนได้แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ มีความตั้งใจและต้องการที่จะอ่านโดยไม่มีการบังคับ

มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เขียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว นอกจากนี้ทุกระดับชั้นยังส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความและสิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน สามารถจับประเด็นเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถาม รวมทั้งวางแผนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ถ่ายทอดความรู้เรื่องราวประสบการณ์ ความรู้สึกนึกคิด ไปสู่ผู้อื่นได้ นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน จึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิธีการ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้อุปกรณ์ เช่น โพรเจกเตอร์ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ และกระดานอัจฉริยะ มาประกอบการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอน นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกจุดในบริเวณโรงเรียนให้คุณครูได้เข้าถึงข้อมูลทุกที่ ทุกเวลา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ ในการนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนางานการสอนที่ตนรับผิดชอบ ส่งผลต่อการพัฒนาของผู้เรียน มีสมรรถนะและทักษะในการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรม ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมรักการอ่าน ในวันอังคาร พุธ ศุกร์ ตั้งแต่วันที่ ๗.๔๐ น. วางทูลงานอ่านทุกคน โดยอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส มีการยืมหนังสือหรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจซึ่งมีผลงานจากค้นคว้าหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจซึ่งมีผลงานจากค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้หรือสื่อต่างๆ โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองในด้านการใช้บริการห้องสมุดมีการประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยครูผู้สอนให้ความร่วมมือวางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะในด้านการอ่าน ฟัง ดู พูดและเขียน สังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวส่งเสริมให้นักเรียนให้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดกระบวนการกลุ่มตามกิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อัตรานเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๒. เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องของทักษะความรู้ด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร.ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๔,๐๒๒	๔,๔๑๘	๙๑.๐๔	๒	๑.๘๒
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง	๔,๑๐๘	๔,๔๑๘	๙๒.๙๘	๑	๐.๙๓
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	๔,๐๑๖	๔,๔๑๘	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๔,๐๗๐	๔,๔๑๘	๙๒.๑๒	๑	๐.๙๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔			๙๑.๗๖	๕	๔.๕๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการพัฒนาความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสมเหตุสมผล
 - ๑.๑ กิจกรรมการอ่าน, คิดวิเคราะห์
 - ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการวิเคราะห์เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงข้อมูล
 - ๑.๓ กิจกรรมพัฒนาความคิดสู่องค์ความรู้ใหม่
 - ๑.๔ กิจกรรมวันภาษาไทย
 - ๑.๕ กิจกรรม Big book
 - ๑.๖ กิจกรรมสมุดเล่มเล็ก
๒. โครงการสร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
 - ๒.๑ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - ๒.๒ กิจกรรมสร้างสรรค์ความคิดเพื่อสังคม
 - ๒.๓ กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้
๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
 - ๓.๑ กิจกรรมประกวด ๑ โครงการ ๑ ห้องเรียน
 - ๓.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ
 - ๓.๓ กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ
 - ๓.๔ กิจกรรมค่ายวิชาการ
๔. โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ๔.๑ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ๔.๒ กิจกรรมสร้างผลงานจากการเรียนรู้
 - ๔.๓ กิจกรรมนำเสนอผลงาน

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระวิชาประชุม วางแผน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนั้นได้จัดโครงการ/กิจกรรม/งานเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีเหตุผล ประกอบด้วยโครงการพัฒนาความสามารถผู้เรียนอย่างมีระบบและสมเหตุสมผล กิจกรรมการอ่าน , คติวิเคราะห์ กิจกรรม การเปรียบเทียบข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูล กิจกรรมพัฒนาความคิดสู่องค์ความรู้ใหม่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมBig book กิจกรรมสมุดเล่มเล็กโครงการสร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างสรรค์ความคิดเพื่อสังคม กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมประกวด ๑ โครงการงาน ๑ ห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กิจกรรมการสร้างสรรคจากการเรียนรู้กิจกรรมนำเสนอผลงาน ซึ่งโครงการ/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และโครงการ /งาน/กิจกรรม ต่าง ๆ ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามสมรรถนะสำคัญในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้มีความสามารถในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การปรับตัวเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนานักเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่กำหนด

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาตนเองในการสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้ นักเรียนมีแนวคิดที่ผ่านกระบวนการคิดที่เหมาะสม มีเหตุผล มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆได้อย่างเหมาะสม ได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ ตามสมรรถนะสำคัญ ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

โครงการพัฒนาความสามารถผู้เรียนอย่างมีระบบและสมเหตุสมผลได้แก่ กิจกรรมการอ่าน คติวิเคราะห์ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดในแต่ละกลุ่มสาระ กิจกรรมการเปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้ นักเรียนคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณสามารถการบูรณาการในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระได้ กิจกรรมนำความรู้เดิมมาสรุปเป็นความรู้ใหม่ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะ หรือแนวความคิดสามารถนำไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ได้ กิจกรรมวันภาษาไทย นำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาโดยใช้ภาษาพูดและเขียน นำเสนอกิจกรรมต่าง ๆ เช่นคลินิกหมอ ภาษา การเล่านิทานประกอบเพลง เป็นต้น กิจกรรมBig book การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม มีความสามารถในการสรุปงาน หรือแนวคิดของกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนได้บันทึกเรื่องราวจากสิ่งที่ตนเองได้อ่าน กล้าที่จะแสดงออกทางด้านความคิดในทางที่สร้างสรรค์

โครงการสร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนคิด และทำอย่างเป็นระบบ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ หรือความถนัด เช่นการจัดสวนถาด การแสดง Science Show การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การจัดนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ และจรวดแรงดันลม เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ความคิดเพื่อสังคม ทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การตั้งปัญหา สมมุติฐาน ลงมือทดลอง และสรุปผลการทดลอง นักเรียนได้มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมที่หาไม่ได้ในห้องเรียน ซึ่งจะฝึกให้นักเรียนเป็นคนช่างคิด วิเคราะห์พิจารณาสิ่งต่างๆ ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิด

ความรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิตกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน พัฒนานักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยใช้พื้นฐานความรู้เดิม เกิดการพัฒนาทักษะที่ละ

โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ กิจกรรม ๑ โครงการ ๑ ห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การตั้งปัญหา สมมุติฐาน ลงมือทดลอง และสรุปผลการทดลอง นักเรียนได้มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมที่หาไม่ได้ในห้องเรียน ซึ่งจะฝึกให้นักเรียนเป็นคนช่างคิด วิเคราะห์ พิจารณาสິงต่างๆ ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ กิจกรรมค่ายวิชาการ

โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กิจกรรมการสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ กิจกรรมนำเสนอผลงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบซึ่งนำไปสู่การพัฒนาตนเองในการสร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเอง และสังคม นักเรียนจะมีแนวคิดที่ผ่านกระบวนการคิดที่เหมาะสม มีเหตุผล สามารถใช้ทักษะชีวิต ได้ดี ลดปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๗๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ความสามารถในการจัดกิจกรรม บุคลากรครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ พร้อมทั้งจัดการนิเทศครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์มีแนวโน้มที่สูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ดีมาก	๑	๐.๘๑
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ดีเยี่ยม	๑	๑.๐๐
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ดีมาก	๒	๑.๖๕
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ดี	๑	๐.๖๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	ดีมาก	๕	๔.๑๒

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ๑. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีในการสอบระดับชาติ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนลาซาล กรุงเทพฯ ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมของทางฝ่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ที่ส่งผลถึงผู้เรียน สะท้อนถึงทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ที่ผู้เรียนได้รับโดยใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นยุทธศาสตร์ในการวางแผนการทำงาน ด้วยกระบวนการ PDCA เริ่มจากการทำ

แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ เพื่อรองรับโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน
คุณภาพภายในดังต่อไปนี้

๑. งานจัดทำตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียนทางระดับมัธยมศึกษาจัดให้มีการทดสอบปลายภาคเพื่อประมวลผลการเรียน งานจัดทำตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ได้รวบรวมข้อมูล แต่ละรายวิชา จำแนกตามระดับผลการเรียน นำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหาร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป

๒. งานจัดเก็บผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านการอ่าน คณิตวิเคราะห์ฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้แก่

๒.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- การรับและส่งสาร
- วัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด
- แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง

๒.๒ ความสามารถในการคิด

- การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ
- การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ
- การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม

๒.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม
- การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้
- การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ

๒.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน
- ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม
- การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม
- ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา
- การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๒.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน
- การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย

๓. ด้านผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โดยผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคติวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน โดยประเมินความสามารถของนักเรียนจากทุกรายวิชาจากหัวข้อต่างๆ ดังนี้

๓.๑ สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ และสามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน

๓.๒ สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง

๓.๓ สามารถคติวิเคราะห์ วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือลำดับความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน

๓.๔ สามารถสรุปค่าแนวคิดแ่งคิดที่ได้จากการอ่าน

๓.๕ สามารถสรุปอภิปรายขยายความคิดเห็นโต้แย้งสนับสนุนโน้มน้าวโดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

๔. งานสรุปประเมินผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยทำการรวบรวมผลการทดสอบระดับชาติ และจัดทำสถิติคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในแต่ละรายวิชา ตลอดจนการเปรียบเทียบกับขีดจำกัดล่างตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดคือ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๙๑.๔๓ อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๗๗.๕๔ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๗๘.๓๘ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๗๗.๒๓ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

จากข้อมูลข้างต้นพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๑๕ อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม

๒.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดดังนี้

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๙๙.๔๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่

โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๙๙.๒๓ อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม
จากข้อมูลข้างต้นพบว่าผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เฉลี่ยทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๖๕ อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม

๒.๓ ด้านผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีนักเรียนผ่านการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๘๒.๒๒ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๙๑.๑๐ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๗๖.๑๘ อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๗๙.๕๙ อยู่ในเกณฑ์ ดี

จากข้อมูลข้างต้นพบว่าผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เฉลี่ยทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๒๗ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนนักเรียนผลการทดสอบสูงกว่าขีดจำกัดล่าง ในแต่ละระดับชั้นดังนี้

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าขีดจำกัดล่าง ร้อยละ ๗๘.๖๖ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าขีดจำกัดล่าง ร้อยละ ๖๔.๔๔ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าขีดจำกัดล่าง ร้อยละ ๕๕.๐๓ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

จากข้อมูลข้างต้นพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เฉลี่ยทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๐๒ อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม

จากการดำเนินงานใน มาตรฐานที่ ๕ มีผลการประเมินคุณภาพได้อัตราเฉลี่ย ร้อยละ ๘๒.๔๐ อยู่ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนลาซาล มุ่งมั่นพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้อย่างชัดเจน สร้างความสนใจให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้แบบฝึกทักษะที่มีความหลากหลาย อีกทั้งส่งเสริมในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการปลูกฝังผู้เรียน เป็นคนดีและคนเก่งของสังคม และเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานทางการศึกษา จึงได้มุ่งเน้นเป็นพิเศษในสาระที่ต้องปรับปรุง จากผลจากการทดสอบ O-NET ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีสาระที่ควรปรับปรุงดังนี้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีสาระที่ควรปรับปรุงดังนี้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน
นับถือ

สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค ๑.๔ เข้าใจระบบจำนวนและนำสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีสาระที่ควรปรับปรุงดังนี้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือ และ ศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของ
การร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความ
เป็น ไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกัน และกัน
ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการ ค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้
ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์
วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่
ยั่งยืน

สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์
ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์
สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ
และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๗.๑ เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๗.๒ เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศและทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๓,๘๔๖	๔,๔๑๘	๘๗.๐๕	๒	๑.๗๔
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๓,๘๓๐	๔,๔๑๘	๘๖.๕๓	๑	๐.๘๗
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓,๘๒๓	๔,๔๑๘	๘๖.๕๓	๑	๐.๘๗
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๓,๘๑๑	๔,๔๑๘	๘๖.๒๖	๑	๐.๘๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖			๘๖.๖๓	๕	๔.๓๔

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

โครงการที่ ๑ คือ โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน ซึ่งมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และกิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงงาน โครงการที่ ๒ คือโครงการส่งเสริมการทำงานและมุ่งมั่นพัฒนางาน ซึ่งมีกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน และกิจกรรมนิทรรศการวิชาการ โครงการที่ ๓ คือ โครงการร่วมคิดร่วมทำ ซึ่งมีกิจกรรมส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมการทำงานในรูปแบบประชาธิปไตย และโครงการที่ ๔ คือ โครงการลูกเรียนรู้ครูและพ่อแม่ช่วยส่งเสริมซึ่งมีกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพสุจริต กิจกรรมนำเสนอประโยชน์และความสำคัญของอาชีพและกิจกรรมแนะแนวอาชีพ

๑. วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการแก้ปัญหาาร่วมกันทั้งงานรายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนทำงานอย่างมีความสุข รู้จักวางแผนงานและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทำงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนางานของตนเองและภูมิใจในผลงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จัดกิจกรรมแสดงผลงานของนักเรียน นิทรรศการวิชาการ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จัดงานแสดงผลงานทางวิชาการการเรียนรู้ซึ่งจะควบคู่กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนจัดทำผลงานชิ้นงานโครงงานและนำเสนอผลงานนิทรรศการ จัดกิจกรรมอาชีพเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประกอบอาชีพสุจริต นำเสนอประโยชน์และความสำคัญของอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดได้ ทำให้งานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบต่องานตั้งใจและพากเพียร มีความรอบคอบในการทำงาน รู้จักการยอมรับข้อเสนอแนะของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้รับการส่งเสริมให้มีกิจกรรมแสดงผลงาน นิทรรศการวิชาการตามความรู้ความสามารถของนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความพอใจและแรงบันดาลใจ ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๖ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๓ อยู่ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดความชอบของตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รักการทำงาน และส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นต่อไป

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน/ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๐๗	๒๓๖	๘๗.๗๑	๑	๐.๘๘
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๒๐๘	๒๓๖	๘๘.๑๔	๑	๐.๘๘
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒๐๙	๒๓๖	๘๘.๕๖	๒	๑.๗๗
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๒๑๒	๒๓๖	๘๙.๘๓	๑	๐.๙๐
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒๐๘	๒๓๖	๘๘.๑๔	๑	๐.๘๘
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๒๑๖	๒๓๖	๙๑.๕๓	๑	๐.๙๒
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๒๑๕	๒๓๖	๙๑.๑๐	๑	๐.๙๑
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๒๑๗	๒๓๖	๙๑.๙๕	๑	๐.๙๒
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๒๑๓	๒๓๖	๙๐.๒๕	๑	๐.๙๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗			๘๙.๖๙	๑๐	๘.๙๖

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/ กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูโดยจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

๑.๑ กิจกรรมนิเทศครูให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑.๒ กิจกรรมนิเทศครูในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำไปพัฒนา
- ๑.๓ กิจกรรมนิเทศครูในการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๔ กิจกรรมนิเทศครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
- ๑.๕ กิจกรรมนิเทศครูให้วัดประเมินผลที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย
- ๑.๖ กิจกรรมนิเทศครูในการให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาการเรียนและคุณภาพชีวิต
- ๑.๗ กิจกรรมนิเทศครูให้ศึกษาวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำไปปรับการสอน
- ๑.๘ กิจกรรมส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนเต็มความสามารถ
- ๑.๙ กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และการเป็นสมาชิกที่ดีของสมาคม

- ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒.๒ กิจกรรมนิเทศครูใหม่ รู้รัก รู้สามัคคี ทุกคนมี จิตตารมณ์ลาซาล
- ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและสาธารณะกุศล
- ๒.๔ กิจกรรมรวบรวมผลคะแนน o-net และนำผลเป็นข้อมูลพัฒนา

๓. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

- ๓.๑ กิจกรรมมอบรางวัลแก่ครูในวันไหว้ครู
- ๓.๒ กิจกรรมมอบสวัสดิการแก่บุคลากรในรูปแบบหลากหลาย
- ๓.๓ กิจกรรมจัดงานเลี้ยงฉลองในโอกาสและเทศกาลสำคัญ
- ๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจน โดยใช้แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นคู่มือในการวางแผนพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาตามเป้าหมาย จัดประชุมคณะทำงานชี้แจงขอบข่ายภาระงาน บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ร่วมกันศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ต้องการพัฒนา กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดพัฒนา จัดวางยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานพัฒนา กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับเป้าหมายพัฒนา กำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบงาน กำหนดการกำกับติดตาม ประเมิน-สรุปงานและรวบรวมผลใช้เป็นข้อมูลพัฒนา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย จึงจัดทำโครงการ / กิจกรรมรองรับ ๓ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

จัดประชุมและนิเทศความรู้แก่ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ครูให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างถูกต้อง ติดตามให้คำแนะนำ ให้ครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าใจในทิศทางเดียวกัน ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่งตั้งครูผู้ทรงคุณวุฒิติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลือ โดยกำหนดวันให้การนิเทศความรู้ ด้านการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนและส่งเสริมสนับสนุนครูให้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกกลุ่มวิชา บันทึกผลและใช้ข้อมูลผู้เรียนเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความแตกต่างของผู้เรียน นอกจากนี้ได้

จัดประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์เป็นรายวิชาให้เข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน จัดให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการใช้สื่อทำให้ครูมีความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างคุ้มค่า ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการร่วมกับสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้องค์กรและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศความรู้ด้านการวัด-การประเมินผลโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน นิเทศครูให้มีความรู้และความสามารถในการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยประชุมและนำปัญหาผู้เรียนเป็นตัวอย่างกรณีศึกษา ให้ครูร่วมกันวางแผนทางแก้ไขและให้คำแนะนำช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม สนับสนุนครูให้มีการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียน นิเทศครูให้ได้รับความรู้อย่างต่อเนื่อง หัวหน้าฝ่ายวิชาการจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในวันพฤหัสบดี เพื่อนำความรู้และแนวทางในการปฏิบัติงาน ไปให้คำแนะนำช่วยเหลือและพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สามารถดำเนินงานวิชาการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบและจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพและการเป็นสมาชิกที่ดีของลาคาล

สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ วิชาชีพครู นอกจากนี้ท่านอธิการเป็นผู้ปลูกฝังแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่บุคลากร เป็นผู้นำการสวดภาวนาร่วมกันก่อนการประชุม อบรม สัมมนา และในการประชุมครูทุกครั้งจะสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมโดยยึดหลักคุณธรรม ๑๒ ประการของท่านนักบุญยวง เดอ ลาคาลเป็นข้อคิดให้กับครู ให้คำแนะนำตักเตือนครู ในการอบรมดูแลแก้ไขปัญหาผู้เรียนตลอดจนการสร้างเสริมศรัทธาในจรรยาบรรณวิชาชีพครู กำหนดให้ครูทุกระดับสายงานร่วมกันสวดภาวนาตอนเช้าก่อนทำการสอน และได้จัดพิมพ์ข้อคิดและหลัก คุณธรรมในใบข่าวประจำวัน ซึ่งครูทุกคนต้องนำไปอ่านและรับรู้ความเป็นไปในสถานศึกษาในทิศทางเดียวกัน ได้จัดส่งบุคลากรให้ศึกษาดูงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการพัฒนาบุคลากรและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในองค์กร ให้การนิเทศแก่ครูทุกคนให้มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ปลูกฝังจิตตารมณ์ของคณะลาคาล และสร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าของการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมครูให้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา จัดตั้งชมรมครูพุทธ-ครูคริสต์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเลื่อมใสศรัทธาในศาสนา ปฏิบัติศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ เช่นครูพุทธเข้าร่วมกิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษาและถวายเป็นพุทธบูชา ณ.วัดม่วงพลอย วัดบางนาคนอกและวัดศรีเอี่ยม จัดงานทอดผ้าป่า ณ.วัดป่าแสนสุข นครราชสีมา จัดให้มีการตักบาตรในวันเด็ก ครูพุทธร่วมตักบาตรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและส่งเสริมความศรัทธาในศาสนาให้นักเรียนโดยจัดให้มีการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน ฯลฯ สำหรับครูคริสต์ได้ปฏิบัติศาสนกิจทางศาสนาโดยเข้าร่วมพิธีมิสซาวันศุภวันต้นเดือน การทำนพวารทุกวันพุธ การสวดภาวนาเดิณรูป ๑๔ ภาค การเผาศีลมหาสนิท จัดงานเฉลิมฉลองถวายเกียรติแม่พระปฏิสนธิ์นิรมล วางพวงมาลาท่านนักบุญยวง เดอ ลาคาล ไปร่วมสวดภาวนาในงานศพ บริจาคสิ่งของในเทศกาลคริสต์มาส ฯลฯ นอกจากนี้ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณกุศลและมีจิตอาสาในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น เข้าเยี่ยมและให้กำลังใจมูลนิธิสงเคราะห์เด็กพญา จัดเยี่ยมผู้สูงอายุที่คามิเลียน สามพราน เยี่ยมบำรุงขวัญผู้ป่วยทหารผ่านศึกในวันไหว้ครู หารายได้โดยจำหน่ายดอกPoppy เพื่อช่วยทหารผ่านศึก และบริจาคทุนทรัพย์ อุปกรณ์เครื่องเขียน เสื้อผ้า ของเล่นให้แก่เด็กยากจนที่กาญจนบุรี ฯลฯ

๓. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

สถานศึกษาเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรทุกฝ่ายโดยจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์อย่างหลากหลาย เช่น ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ซึ่งเป็นวันไหว้ครู คณะกรรมการรวบรวมรายชื่อครูที่ปฏิบัติงานด้วยความขยันหมั่นเพียร ไม่ขาด ไม่ลา ไม่เคยมาทำงานสาย รายชื่อครูที่ทำงานครบ ๑๐ปี, ๒๐ปี, ๓๐ปี, ๓๕ปี และครูที่ปฏิบัติงานจนถึงวัยเกษียณอายุ นำเสนอผู้บริหารเพื่อจัดเตรียมรางวัลสำหรับมอบในวันไหว้ครู การรวบรวมข้อมูลการมาปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาจัดทำอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ครูสามารถสอบถามข้อมูลเหล่านี้ได้เมื่อเกิดความสงสัย และจัดให้มีการประชาสัมพันธ์คุณความดี ในใบข่าวสารประจำวันและประกาศเกียรติคุณในวารสารลาซาล นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดให้มีการเลื่อนขั้นเงินเดือนทุกปีการศึกษา จัดมอบโบนัสประจำปีในงานเลี้ยงฉลองส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ การจัดทำประกันอุบัติเหตุแก่บุคลากรทุกฝ่ายและชี้แจงสิทธิประโยชน์ในการรักษาพยาบาลให้เข้าใจอย่างถูกต้อง โดยมีบุคลากรที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นเมื่อเกิดปัญหา สนับสนุนการทำประกันชีวิตและร่วมจ่ายสมทบให้จำนวนหนึ่งทุกเดือน เมื่อบุพการีหรือคู่สมรสของครูเสียชีวิต จะแจ้งข่าวไปทุกระดับสายงาน เพื่อรวบรวมน้ำใจจากเพื่อนร่วมงาน สถานศึกษามอบเงินสงเคราะห์ฌาปนกิจจำนวนหนึ่งและเป็นเจ้าภาพ ๑ คืน ผู้บริหารจะเยี่ยมเยียนครูที่เจ็บป่วยทุกคนและถ้ามีความจำเป็นต้องรับการผ่าตัดที่โรงพยาบาลของรัฐบาล ท่านผู้อำนวยการจะติดต่อให้ทำการรักษาที่โรงพยาบาลจุฬา ซึ่งครูตลอดจนสมาชิกในครอบครัวของครูได้รับการบริการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาสนับสนุนครูที่ต้องการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาโดยมอบทุน การ ศึกษาแก่ครูที่ขอรับทุนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สำหรับครูเกษียณที่มีสุขภาพแข็งแรงและต้องการทำงานต่อ สามารถเขียนคำร้องเพื่อขอต่ออายุการทำงาน ปัจจุบันนี้มีครูที่ต่ออายุงานมาแล้ว ๑๗ ปีสถานศึกษา เห็นคุณค่าของบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ได้จัดงานเลี้ยงสนองตอบความดีของครูอย่างเหมาะสมตามโอกาสและเทศกาลสำคัญ เช่น งานเลี้ยงต้อนรับครูใหม่ ซึ่งจัดหลังวันไหว้ครู สร้างบรรยากาศในครอบครัวให้ทุกคนได้รู้จักสมาชิกใหม่และสร้างความอบอุ่นและกำลังใจแก่ครูใหม่ งานเลี้ยงฉลองส่งท้ายปีเก่า- ต้อนรับปีใหม่ นอกจากจะมีการจบบางวัลแลกเปลี่ยนของขวัญกันแล้ว ผู้บริหารจบบางรายชื่อมอบของรางวัลและเงินแก่ครูที่โชคดี ซึ่งครูได้รับรางวัลเป็นส่วนมาก ในวันสงกรานต์หลังจากเสร็จพิธีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่แล้ว จะมีงานเลี้ยงฉลองปีใหม่ไทย ทุกปีหลังจากเสร็จงานประจำปีจะจัดงานเลี้ยงขอบคุณแก่บุคลากรทุกฝ่าย และหักเงินรายได้ของโรงเรียนจากการจัดงานลาซาเลียนแฟร์จำนวนหนึ่งฝากเข้าบัญชีแก่ครูทุกคน เมื่อโรงเรียนมีการประชุมครูทั้งโรงเรียนหลังจากการจัดประชุม อบรม สัมมนา ทำกิจกรรมหรือการเตรียมงานสำคัญ ฯลฯ จะมีการจัดอาหารหรือของว่างให้บริการเสมอ จัดให้มีสวัสดิการด้านสุขภาพโดยติดต่อโรงพยาบาลให้มาตรวจสุขภาพฟรี แนะนำการเตรียมตัวก่อนตรวจร่างกาย โดยฝ่ายบุคลากรได้ติดต่อกับโรงพยาบาลอินเตอร์บางปะกอก ๙ และแจ้งแก่บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในวันตรวจร่างกาย ที่ได้รับการบริการได้แก่ การตรวจวัดสายตา ตรวจวัดความดันโลหิต เจาะเลือด ตรวจปัสสาวะ ตรวจภายใน ตรวจมะเร็งเต้านม ฯลฯ เมื่อได้รับผลตรวจ ฝ่ายบุคลากรจะส่งผลตรวจให้แก่บุคลากรทุกคนและติดตามในกรณีที่มิได้รับผลตรวจ เนื่องจากผู้บริหารมีความเข้าใจถึงภาวะเศรษฐกิจของสังคมในเมืองหลวงที่มีค่าครองชีพสูง จึงสนับสนุนส่งเสริมครูให้มีรายได้เพิ่มขึ้น เช่น การสอนพิเศษหลังโรงเรียนเลิกเรียนเวลาปกติ การสอนพิเศษในวันเสาร์ ทั้งด้านวิชาการและวิชาพิเศษ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ ฟุตบอล ฯลฯ การสอนเรียนปูพื้นฐานภาคฤดูร้อนและจัดแบ่งรายได้ให้แก่ครูทุกคนที่มาทำงาน ด้วยความเป็นธรรมเหมาะสมตามหน้าที่และภาระงาน นอกจากนี้ได้สนับสนุนครูให้มีรถบริการรับ-ส่งนักเรียน เป็นการเพิ่มรายได้ อีกทางหนึ่ง และเพื่อเสริมสร้างเกียรติคุณ ความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานและทำให้เกิดขวัญกำลังใจเพิ่มขึ้นจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนครูให้นำเสนอผลงาน โดยติดตามข่าวการมอบรางวัลของหน่วยงานนอกสถานที่และประชุมครูบริหาร รวบรวมข้อมูล และคัดเลือกครูจากผลงานที่ปรากฏ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้คำแนะนำช่วยเหลือเอื้ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

เพื่อให้ครูได้ส่งผลงานเพื่อรับรางวัลจากหน่วยงานนอกองค์กร เช่น รับโล่เกียรติคุณและเกียรติบัตร “ครูสอนดี” แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูสภา “ครูดีเด่น” กลุ่มสัมพันธ์ ๑๘ ของครูโรงเรียนเอกชนที่จัดที่โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ การขอรับเข็มเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ของกระทรวง ศึกษาธิการ การขอพระราชทานเข้าเฝ้าในพระราชวังเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูอาวุโส” ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เช่น เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย เบญจมาภรณ์มงกุฎไทย จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ ฯลฯ ซึ่งสถานศึกษาติดตามและประชาสัมพันธ์ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เป็นการส่งเสริมครูให้ได้รับโอกาสแสดงความรู้ความสามารถให้ปรากฏในสังคม สร้างความภาคภูมิใจและเสริมขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดีในการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร

๒. ผลการพัฒนา

การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายพัฒนาได้สอดคล้องตามเป้าหมายคุณภาพในหลักสูตร จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตและเป็นที่ยอมรับในสังคมเพิ่มขึ้น ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและทำการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง ทำให้รู้ปัญหาที่แท้จริงเข้าใจถึงความแตกต่างทางด้านสติปัญญาและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน สามารถนำผลการวิเคราะห์ไปปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ถูกต้องตรงสภาพปัญหาเพิ่มขึ้น สามารถแบ่งกลุ่มนักเรียนและจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่าง จัดการสอนเสริมเพื่อยกระดับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น จากการอบรมและนิเทศการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ง่ายขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานและเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้นด้วยความตั้งใจ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกิดความภูมิใจในภูมิปัญญาไทย และเป็นแนวทางให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย ทำให้สามารถเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาที่สอนและความแตกต่างของสภาพผู้เรียน สามารถปรับเปลี่ยนวิธีวัดผลที่ใช้คะแนนจากการสอบ เป็นการวัดที่เน้นพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนตามความเหมาะสมของวิชา จากการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในสายงานและต่างสายงานทำให้ครูเข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน ครูสามารถใช้จิตวิทยาในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาค้นคว้าได้ถูกต้องขึ้น รู้จักใช้วิธีการผ่อนหนักเบา ใช้ความรักความเข้าใจเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาดังกล่าวทำให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทำให้ครูมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีความรักและเมตตาศิษย์ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล ในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และผู้เกี่ยวข้อง เป็นครูดีมีคุณภาพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร เป็นผู้มีความเลื่อมใสศรัทธาในศาสนา ตั้งใจปฏิบัติศาสนกิจด้วยใจยึดมั่นในคุณความดีสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่รู้จักแบ่งปันการเสียสละแก่ผู้อื่น เป็นผู้มีจิตสาธารณะได้เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะกุศล ปฏิบัติตนโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนและบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม

ผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจทำให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีในองค์กร เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพและให้ความร่วมมือในการพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้า จากการดำเนินงานประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๖๙ อยู่ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

๑ ส่งเสริมสนับสนุนและนิเทศครูให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรอย่างถูกต้อง เข้าใจเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิธีการการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สนองตอบความแตกต่างระหว่างและพัฒนาการทางสติปัญญา การใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ การวัด-ประเมินผล ด้วยวิธีการหลากหลายที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน การให้คำปรึกษาแนะนำผู้เรียน การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และติดตามการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องทุกระดับสายงาน โดยปรับเปลี่ยนการมุ่งเน้นให้เกิดการทำงานเป็นทีมการรับผิดชอบร่วมกันและการเป็นหนึ่งเดียวกัน ให้ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันวางแผนทางแก้ปัญหาและช่วยเหลือกันและกันมากขึ้น เปิดโอกาสให้ครูนำเสนอความต้องการและจะให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู อบรมสัมมนา ให้ครูมีความรู้ความเข้าใจจิตตารมณ์คณะลาซาลและนำคุณธรรม ๑๒ ประการของท่านนักบุญวง เดอ ลาซาล มาใช้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต สร้างความตระหนักในการเป็นเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ปฏิบัติตนให้มีความศรัทธาในศาสนา สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและนำเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะกุศลเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะและการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๓. ให้การสนับสนุนและเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรทุกฝ่ายด้วยความเป็นธรรม เปิดโอกาสให้บุคลากรได้นำเสนอความคิดหรือความต้องการในรูปแบบหลากหลายและจัดให้ตามสภาพความเป็นไปได้ที่เหมาะสม ให้การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการนำเสนอผลงานเพื่อขอรับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษาด้วยความยุติธรรมโดยเปิดโอกาสให้นำเสนอชื่อตนเองหรือชื่อของเพื่อนร่วมงานให้ผู้บังคับบัญชาใช้เป็นตัวเลือกอย่างเหมาะสมในการขอรับรางวัลโล่เกียรติบัตรหรือเข็มเชิดชูเกียรติฯ จากหน่วยงานนอกสถานศึกษา ผู้ได้รับการคัดเลือกจะเกิดความภาคภูมิใจที่ได้การยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก	๑	๐.๙๓
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดีมาก	๒	๑.๘๔
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ดีมาก	๒	๑.๘๕
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับภาระงาน	ดีมาก	๒	๑.๘๕
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ดีมาก	๑	๐.๙๔
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีมาก	๒	๑.๘๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	ดีเยี่ยม	๑๐	๙.๒๖

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำและบริหารจัดการทางการศึกษา
 - ๑.๑ กิจกรรมการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๒ กิจกรรมการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเป็นผู้นำทางวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
 - ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
 - ๒.๒ กิจกรรมการกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๓. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๓.๑ กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - ๓.๒ กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรพร้อมรับภาระงานและร่วมพัฒนาโรงเรียน
 - ๔.๑ กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรมีความสามารถและร่วมพัฒนาโรงเรียน
 - ๔.๒ กิจกรรมมอบหมายงานและกระจายงานเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน
๕. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
๖. โครงการพัฒนางานด้านวิชาการและการจัดการศึกษาของผู้บริหาร
 - ๖.๑ กิจกรรมให้คำปรึกษาด้านการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
 - ๖.๒ กิจกรรมติดตามกำกับ ประเมิน และนำผลประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนลาซาลโดยฝ่ายบริหารได้ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร และนำมาพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผลงานเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คณะผู้บริหารได้จัดทำแผนปฏิบัติการ มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน มีการมอบขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ให้คำแนะนำแก่บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเข้าใจใน และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารงานโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. ผลของการพัฒนา

ผลของการพัฒนาโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้บริหารใช้บทบาทภาวะผู้นำ มาใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการและดำเนินงาน บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ตามบทบาทหน้าที่ มีการประเมินผล การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร มีการนิเทศติดตามงานรายงานประจำปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และช่วยเหลือแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ทำให้เกิดความร่วมมือในการบริหารการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีแก่สถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารการศึกษาในโรงเรียนสำเร็จตามยุทธศาสตร์ และเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๘ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน
๒. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและร่วมจัดการศึกษา
๓. มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ดีมาก	๒	๑.๘๔
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ดีมาก	๑	๐.๙๒
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก	๒	๑.๘๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	ดีเยี่ยม	๕	๔.๖๐

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. โครงการกำกับ ติดตาม ดูแล และการดำเนินงานของสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษายังให้ความสนับสนุนในเรื่องของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้คำปรึกษาในการออกกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษายังมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการและด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ - ๒ ครั้ง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการกำกับ ติดตามระบบ รวมถึงเสนอแนะความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงในหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. ผลของการพัฒนา

ผลการดำเนินการ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาโรงเรียนใน ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความก้าวหน้า มีการกำกับติดตามและการขับเคลื่อนให้สถานศึกษา มีความก้าวหน้าทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการ ระเบียบวินัย เทคโนโลยี และสื่อการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๔๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาในแต่ละโรงเรียนมีการประชุมพบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์กันเพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนของตน
๒. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองระดมความคิดในการร่วมกันสอนและจัดทำผลิตภัณฑ์ให้โรงเรียน โดยมาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้ปฏิบัติในรูปของผลิตภัณฑ์โอท็อป เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ดีมาก	๒	๑.๙๕
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ดีมาก	๒	๑.๙๒
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ดีมาก	๑	๐.๙๖
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดีมาก	๑	๐.๙๖
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก	๒	๑.๙๓
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ดีมาก	๒	๑.๙๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	ดีเยี่ยม	๑๐	๙.๖๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการพัฒนาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น
 - ๑.๑ กิจกรรมการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑
 - ๑.๒ งานวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
 - ๑.๓ กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 - ๑.๔ กิจกรรมนิเทศติดตามการจัดทำรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมเป็นไปตามลำดับความยากง่าย
 - ๑.๕ งานบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆตามจุดเน้นของสถานศึกษา
 - ๑.๖ กิจกรรมนิเทศติดตาม และปรับปรุงการใช้หลักสูตร

๒. โครงการงานจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนที่หลากหลาย
 - ๒.๑ กิจกรรมเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดของผู้เรียน
 - ๒.๒ กิจกรรมการจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติม สอนองจุดเน้นของสถานศึกษา
๓. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อ สนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
 - ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเลือกชุมนุมตามความสามารถและความถนัดของตน
 - ๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง
 - ๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมการทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม
๔. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๔.๑ กิจกรรมพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง
 - ๔.๒ กิจกรรมการจัดทำโครงงาน
 - ๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง
 - ๔.๔ กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน
 - ๔.๕ กิจกรรมการจัดทำโครงงาน
๕. โครงการนิเทศการสอน
 - ๕.๑ งานสังเกตพฤติกรรมการสอน
 - ๕.๒ กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน
 - ๕.๓ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ๕.๔ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการสอนที่หลากหลาย
๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
 - ๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการ
 - ๖.๒ กิจกรรมการสำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล
 - ๖.๓ กิจกรรมคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม
 - ๖.๔ กิจกรรมการป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนลาซาลได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรที่ชัดเจนและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้มีการบันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่นการจัดปายกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง และชุมชน มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมจัดให้มี การลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมมีการจัดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำคู่มือดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีแผนงานโครงการกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนและ ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงานโครงการกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบได้มีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจน จัดทำปฏิทินการนิเทศ บันทึกการประชุม พร้อมกับสร้างเครื่องมือการนิเทศภายในและนำผลการบันทึกการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงได้จัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการรวบรวมแผนการเรียนรู้ของครู ผลงานนักเรียน สื่อ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับภาพถ่าย มีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มีเอกสารข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพพร้อมบันทึกผลการจัดกิจกรรม ป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาโดยผู้บริหารฝ่ายวิชาการได้กำหนดนโยบาย วางแผน ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนอีกทั้งออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของนักเรียนพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงซึ่งมีผลทำให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมีการนเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ วางแผนให้มีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ วางแผนในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพและมีการติดตามสรุปการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑๐ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒. ผลของการพัฒนา

การดำเนินการพบว่าโรงเรียนลาซาลโดยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วย คณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชนได้ร่วมกันออกแบบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ หรือจุดเน้นของสถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนมีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร นักเรียนทุกคนรับการดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือด้านการเรียนและพฤติกรรม มีการนิเทศติดตาม กำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี การศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างถูกต้องพร้อมทั้งมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร
๓. ควรจัดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นนำความรู้แลกเปลี่ยนหรือมาถ่ายทอดให้กับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ดีมาก	๔	๓.๗๐
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ดีมาก	๓	๒.๗๗
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ดีมาก	๓	๒.๕๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	ดีเยี่ยม	๑๐	๙.๐๔

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ดำเนินการสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ ห้องเรียน น้อย น้อย น้อย

- งานจัดระเบียบการใช้อาคารสถานที่และห้องประกอบ
- งานจัดซื้อครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- งานรักษาความสะอาด/ความปลอดภัยในโรงเรียน
- งานสำรวจตรวจสอบบำรุงวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนห้องประกอบ
- งานอบรมการใช้ ดูแล อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
- งานสำรวจอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยตามจุดต่าง ๆ
- กิจกรรมฝึกซ้อมป้องกันภัยทางธรรมชาติ

โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- งานจัดทำป้ายรณรงค์การใช้ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ
- งานกำจัดขยะ
- งานปรับปรุงสวนหย่อมและศาลาพักผ่อน

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายของโรงเรียนลาซาลให้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน ทางโรงเรียนให้ความสำคัญกับอาคารเรียน และห้องประกอบการ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน สภาพห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม จะทำให้ครูและนักเรียนมีความสุขจิตที่ดี เป็นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนดีขึ้น ทางโรงเรียนลาซาลสนับสนุนให้จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อสนับสนุนในการปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้สวยงาม ร่มรื่น เป็นแหล่งการเรียนรู้ ในห้องปฏิบัติการต่างๆ มีการติดตั้งเครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง และมีการติดตั้งระบบ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อให้บุคลากรสามารถค้นหาข้อมูลเพื่อจัดการเรียนการสอน รวมถึง สื่ออุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลให้ กระบวนการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จดังนั้นสื่อการเรียนการสอนจะต้องมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการ นำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม รวมถึงกระตุ้นให้นักเรียนมีความความ กระตือรือร้นต่อการเรียนการสอนให้ดีขึ้นเป็นการสนับสนุนให้บุคลากรใช้อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนลาซาลได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่และจัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียนจัดให้ครูและนักเรียนรับผิดชอบดูแลความสะอาดและความปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนตระหนัก เรื่องการรักษาสาธารณะสมบัติส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามัคคีและรับผิดชอบต่อหน้าที่พัฒนาความสะอาดภายใน ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรมการสำรวจตรวจสอบบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียนห้อง ประกอบการจัดระเบียบการใช้อาคารสถานที่ จัดกิจกรรมประกวดห้องเรียน น้อย น้อย น้อย น้อย จัดอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เช่น จัดกิจกรรมปรับปรุงสวนหย่อม จัดให้มีการอบรมให้ความรู้กับ

บุคลากรและนักเรียน ในเรื่อง การรักษาความสะอาด งานอบรมการใช้ ดูแล อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย มีการสำรวจ ตรวจสอบบำรุงวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนห้องประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความปลอดภัยในขณะเรียน

ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพทางด้านสุขอนามัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ อนามัยที่ดีเพื่อให้ร่างกายมีการเคลื่อนไหว นอกจากนี้ยังเป็นการลดปัญหาหาเสพติด ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความเข้าใจในทางปฏิบัติให้ถูกต้อง ในเรื่องการใช้ห้องสุขาของนักเรียนชายและหญิง เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางด้านสุขอนามัยของนักเรียน จัดกิจกรรมงานจัดทำป้ายรณรงค์การใช้ห้องน้ำถูกสุขลักษณะขึ้นโดยการแนะนำวิธีการ ปฏิบัติการใช้ห้องสุขาให้ถูกต้องและวิธีการรักษาความสะอาด ไม่ทำลาย ชีตเขียน ให้นักเรียนตระหนักเรื่องการรักษา สาธารณะสมบัติส่วนรวมของโรงเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถนำประสบการณ์เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๒. ผลการพัฒนา

ผลของการดำเนินการประเมินโครงการพบว่า สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียนอย่างหลากหลาย นักเรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ มี สุขภาพที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ นักเรียนเข้าถึงระบบสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว โรงเรียนเน้น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดระบบบริการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑๑ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๘ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

มีการวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนที่มีความร่มรื่นน่าอยู่เรียนรู้และความปลอดภัย ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพจิตสุขภาพกายที่ดี ด้วยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องของสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงบริเวณด้วยรอบของอาคารเรียนให้เป็นแหล่งของการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นการสร้างบรรยากาศให้เหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งจะทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนซึ่งจะทำให้มีผลต่อการเรียนรู้ให้ดีขึ้น และมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาระบบงานบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น สื่อเทคโนโลยีที่พอเพียง ให้บริการแก่นักเรียน

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก	๑	๐.๙๓
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ดีมาก	๑	๐.๙๓
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีมาก	๑	๐.๙๖
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก	๐.๕	๐.๔๕
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	๐.๕	๐.๔๖
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	ดีมาก	๑	๐.๙๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒	ดีเยี่ยม	๕	๔.๖๙

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน (ตบ. ๑๒.๑ – ๑๒.๒)

- งานจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และธุรการ – การเงิน (ตบ. ๑๒.๓)

- งานพัฒนาระบบสารสนเทศ (ดูจากฝ่ายธุรการการเงิน)

๓. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก รอบ ๔

(ตบ. ๑๒.๔ – ๑๒.๕)

- งานติดตามตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๔. โครงการรายงานประสิทธิผลของโรงเรียน (ตบ. ๑๒.๖ , ๑๕.๒)

- งานจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

๑. วิธีการพัฒนา

ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา ได้ประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้ง ๑๐ ฝ่าย อันประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริการแนะแนว ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหาร ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฝ่ายอภิบาล ฝ่ายธุรการ – การเงิน ได้ร่วมกันปรึกษาการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนด้วยการวิเคราะห์ทุกตัวมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ครบถ้วน ทั้งนี้ได้ผ่านความเห็นชอบของ

คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์สภาพ ปัญหา การกำหนดโครงการ / กิจกรรม ของแต่ละมาตรฐาน โดยเฉพาะฝ่ายธุรการ – การเงิน จะเป็นฝ่ายงาน เกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และงานสำคัญของงานประกันคุณภาพอีก ประการหนึ่งคือ การติดตามตรวจสอบงานฝ่ายในมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อนำมาประเมินคุณภาพในการวางแผนพัฒนา คุณภาพในปีการศึกษาต่อไปโดยการเขียนเป็นรายงานประจำปี (SAR) ฉบับเต็มและแบบสรุปรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒. ผลการพัฒนา

ฝ่ายประกันคุณภาพฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและ จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน คุณภาพภายใน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเขียนรายงานประเมินตนเอง ส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ผลของการพัฒนามาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในอัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๗๘ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมพบว่า บุคลากร ครู นักเรียน ทุกคนให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานตาม กิจกรรม ที่ทางฝ่ายได้กำหนด บุคลากรครูทุกฝ่ายได้ร่วมกันจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่าย และยึดแนวทางปฏิบัติตาม นโยบายของแต่ละฝ่าย และมีแนวทางดำเนินการไปในทางเดียวกัน นอกจากนี้เมื่อดำเนินงานตามกิจกรรมแล้ว ยังได้ สรุปกิจกรรมเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และยังได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการ ประเมินคุณภาพภายในดังต่อไปนี้

๑. ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามกิจกรรมจากหัวหน้างาน หัวหน้าสาย หัวหน้าฝ่าย พร้อม ทั้งส่งผลการประเมินกิจกรรม งาน ไปที่ฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการเตรียมความ พร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายใน
๒. จากการจัดเก็บผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียน ได้รับการประเมินผลการเรียนระดับชาติ (O-NET) ทุกคน และได้ทำการรวบรวมผลการทดสอบระดับชาติ และจัดทำสถิติคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในแต่ละรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนน ระดับประเทศเมื่อจำแนกตามรายวิชาทุกวิชา

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระยะเวลาในการประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแต่ละมาตรฐานให้เสร็จก่อนสิ้นเดือนมีนาคม ๒๕๖๐
๒. คณะกรรมการทุกฝ่ายควรเขียนรายงาน SAR และนำเสนอต่อฝ่ายงานประกันคุณภาพของโรงเรียน เพื่อรวบรวม คัดกรองก่อนนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ให้เสร็จภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๙
๓. ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทุกฝ่ายต้องร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ คณะกรรมการสถานศึกษาลงนามเห็นชอบ ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนพฤษภาคม
๔. ส่งเสริมการทำ SWOT ของทุกมาตรฐาน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย ในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่าง ต่อเนื่อง

๕. ควรมีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทุกมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ลงในลาซาลสารเพื่อเป็นการเผยแพร่ต่อสาธารณะชน
๖. หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายควรจัดตั้งคณะกรรมการพิสูจน์อักษรก่อนพิมพ์งานของฝ่ายต่าง ๆ

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม	๕	๔.๖๐
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม	๕	๔.๖๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓	ดีเยี่ยม	๑๐	๙.๒๑

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ๑.๑ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - ๑.๒ กิจกรรมทัศนศึกษา
 - ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
 ๒. โครงการสานความรู้ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน
 - ๒.๑ กิจกรรมวันสื่อสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
 - ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๒.๓ กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชนและโรงเรียนโดยกิจกรรมและสื่อเทคโนโลยี
- โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานสรุปผล การประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการวางแผนกำหนดขั้นตอน การดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ได้มีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับ ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และองค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างสร้างความรู้ทักษะมีระบบการจัดการความรู้ มีการ ถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการกำกับติดตามการดำเนินงานนำเสนอความต้องการพัฒนาเพื่อ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

๒. ผลของการพัฒนา

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จากกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลายและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีการ จัดเครือข่ายผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับโรงเรียนบ้าน ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐาน ที่ ๑๓ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๘ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้เพื่อเป็นประสบการณ์ตรงกับนักเรียน

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ดีมาก	๓	๒.๗๓
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ดีมาก	๒	๑.๘๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔	ดีเยี่ยม	๕	๔.๕๖

ร່องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ฝ่ายกิจการนักเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรม ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา ของโรงเรียน โดยได้จัดโครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการปลูกฝังวิสัยทัศน์ และปรัชญาของโรงเรียน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑)

- ๑.๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย
- ๑.๓ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด
- ๑.๔ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- ๑.๕ กิจกรรมประเมินผลผู้เรียนปฏิบัติตามตามวิสัยทัศน์ และปรัชญาของโรงเรียน

๒. โครงการป้องกันปัญหาเสพติด (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒)

- ๑.๑ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านยาเสพติด
- ๑.๒ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- ๑.๓ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนลาซาล ได้ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหาร การจัดการของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ปรัชญา เป้าหมายและกลยุทธ์ โดยแผนงานกิจการนักเรียนได้จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา จัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่สอดคล้อง กับหลักวิสัยทัศน์ และปรัชญาของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยมุ่งเน้นการใช้หลักธรรมทางศาสนาที่นักเรียนนับถือ เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินชีวิตและเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจของนักเรียน ตลอดทั้งมีการจัดอบรมทักษะด้านระเบียบวินัย การแต่งกาย การเข้าแถว การเดินแถว การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้อย่างมีคุณค่าในตัวของนักเรียนเอง จัดให้นักเรียนได้ร่วมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด จัดให้นักเรียนได้เข้ารับการอบรมความรู้ด้านยาเสพติด เพื่อเป็นการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตัวนักเรียน เพื่อสอดคล้องกับหลักปรัชญา และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนลาซาล มุ่งเน้นส่งเสริมจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียนโดยสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้นำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนลาซาลที่กำหนดว่า “คุณภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู และนักเรียนเป็นสำคัญ” ตลอดทั้งการปฏิบัติตามของนักเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนลาซาลที่กำหนดไว้ว่า “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณธรรม พร้อมนำระเบียบวินัยทางไกลยาเสพติด ร่วมคิดกับชุมชน อยู่บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง” ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑๔ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๓๙ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. อบรมปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนัก เล็งเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญา และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้มากขึ้น โดยเน้นการปฏิบัติตนของนักเรียน และการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนทุกคน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากภายนอกให้มากขึ้น
๓. เปิดโอกาสให้วิทยากรจากภายนอก เข้ามาพัฒนาแนวทางการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย
๔. ส่งเสริมในด้านการพัฒนาปรับปรุง การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
๕. นำชุมชน หรือผู้แทนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดตั้งเป็นศูนย์ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างยั่งยืน
๗. ควบรวนำวิทยากรจากภายนอกมาพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ในด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก	๓	๒.๘๐
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีมาก	๒	๑.๘๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕	ดีเยี่ยม	๕	๔.๖๗

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนลาซาลได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในด้านการคิด วิเคราะห์
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนของนักเรียน

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมฟังเทศน์ ฟังธรรม

๓. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมร่วมจัดยาเสพติดกับชุมชน

๔. โครงการวางแผนชีวิตสู่ความพอเพียง

- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมดำเนินตามวิถีไทย

๕. โครงการติดตามผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา

- งานติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในทุกระดับชั้นเรียน
- งานติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน
- งานติดตามและประเมินผลผู้เรียน

๑. วิธีการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน โครงการ ซึ่งโครงการและกิจกรรมพิเศษเด่นชัดตอบสนองนโยบาย จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม ร่วมต่อต้านยาเสพติด และดำเนินชีวิตสู่ความพอเพียง

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานพบว่า ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาซึ่งผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โดยการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเสริมต่างๆ รวมทั้งทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรม-จริยธรรม ห่างไกลจากยาเสพติด และดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ซึ่งเกิดประโยชน์และเป็นแบบอย่าง สร้างคุณค่าแก่นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑๕ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๔๙ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาส่งเสริมการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน
๒. ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญ ยวง เดอ ลาซาล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๖.๑ ครูและนักเรียนคาทอลิกได้รับการส่งเสริมกิจศรัทธาอย่างสม่ำเสมอ	ดีเยี่ยม	๑	๐.๙๑
๑๖.๒ ครูสอนคำสอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก	๑	๐.๘๖
๑๖.๓ สถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนกระแสเรียกการเป็นนักบวช	ดีมาก	๑	๐.๘๗
๑๖.๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ คูจิตสำนึกทางสังคม	ดีมาก	๒	๑.๘๑
๑๖.๕ ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในการเป็นศิษย์แท้ ของพระเยซูคริสต์	ดีมาก	๑	๐.๘๗
๑๖.๖ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและสร้างความเป็นหนึ่งเดียวร่วมกันฉันท์พี่น้อง	ดีมาก	๑	๐.๘๖
๑๖.๗ ครูได้ตระหนักถึงการอบรมและส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมตามหลักคำสอนของท่านนักบุญยอห์น แบปติสต์ เดอ ลาซาล	ดีมาก	๒	๑.๗๖
๑๖.๘ นักเรียนเข้าใจจิตตารมณ์ของท่านนักบุญยอห์น แบปติสต์ เดอ ลาซาลและแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ	ดีมาก	๑	๐.๘๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๖	ดีเยี่ยม	๑๐	๘.๘๒

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการฟื้นฟูจิตใจครูและนักเรียนคาทอลิก

- กิจกรรมส่งเสริมความเชื่อ ความศรัทธา ความรู้ และการเตรียมตัวเพื่อรับศีลศักดิ์สิทธิ์

โครงการพัฒนาครูสอนคำสอนโดยใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

- งานสอนคำสอน

โครงการส่งเสริมกระแสเรียก

โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

- กิจกรรมบรรยากาศแห่งความรักและรับใช้
- กิจกรรมศาสนาตามเทศกาล

โครงการศิษย์แท้ของพระเยซูคริสต์

- กิจกรรมกองหน้าร่าเริง
- กิจกรรมยุวธรรมทูต

- กิจกรรม วาย ซี เอส
- กิจกรรมเยาวชนลาซาล
- กิจกรรมนักร้องประสานเสียง
- กิจกรรมแบ่งปันพระวาจา

โครงการศาสนสัมพันธ์ ร่วมกัน ฉันทัพพิน้อง

- กิจกรรมพุทธศาสนา
- กิจกรรมศาสนาอิสลาม
- กิจกรรมคริสตจักรสัมพันธ์

โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยอห์นแบพติสท์ เดอ ลาซาล

- กิจกรรมนิเทศครูใหม่ตาม จิตารมณ์ของท่านนักบุญยอห์นแบพติสท์ เดอ ลาซาล
- กิจกรรมอบรมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครูและนักเรียน
- กิจกรรมจิตอาสา
- งานทุนการศึกษา
- งานช่วยเหลือผู้ยากไร้

๑. วิธีการพัฒนา

ฝ่ายอภิบาลได้ดำเนินการวางแผนงานเพื่อส่งเสริมความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือให้สามารถปฏิบัติกิจศรัทธา และร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ ได้อย่างดี ทั้งนี้โดยส่งเสริมให้ทุกคนทั้งคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองได้สัมผัสกับบรรยากาศของความรักของพระเจ้า และแบ่งปันความรักนี้ต่อเพื่อนพี่น้องต่อไป ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. ครูและนักเรียนคาทอลิกได้รับการส่งเสริมกิจศรัทธาอย่างสม่ำเสมอ โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมทางคริสต์ศาสนาให้กับชาวคาทอลิกทุก ๆ คนไม่ว่าจะเป็นพิธีนบวช การสวดสายประคำ การแก้บาป งานพิธีกรรมต่าง ๆ และที่สำคัญอย่างยิ่งการร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณ โดยทุกคนได้ร่วมและปฏิบัติกิจศรัทธาต่าง ๆ เหล่านี้ด้วยความรักต่อพระเจ้า ต่อเพื่อนพี่น้องด้วยความเชื่อและศรัทธา

๒. ครูสอนคำสอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ด้วยความเชื่อและสามารถผลิตสื่อการสอนคำสอนด้วยความเชื่อและความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งครูคำสอนได้เข้าร่วมการอบรมกับอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เช่น การอบรมเรื่องศีลอภัยบาป และการพัฒนาครูคำสอนในโรงเรียนคาทอลิก อีกทั้งมีการเข้าเฝ้าเพื่อฟื้นฟูจิตใจและได้ใช้ชีวิตกลุ่มเป็นหมู่คณะร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ อีกด้วย

๓. สถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนกระแสเรียกการเป็นนักบวช พระสงฆ์ ซึ่งทางโรงเรียนลาซาลได้ปลูกฝังให้ความรู้เรื่องกระแสเรียกพิเศษนี้ตามกิจกรรมของโรงเรียน เช่น งานส่งเสริมกระแสเรียก ซึ่งจัดให้ความรู้เพื่อผู้ที่สนใจกิจกรรมของนักบวชพระสงฆ์และโรงเรียนยังเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการฝึกงานของสามเณรใหญ่(คณะลาซาล) ให้สามารถเรียนรู้จิตตารมณ์ของท่านนักบุญ ยวง เดอ ลาซาล ผู้ก่อตั้งคณะลาซาลและอุทิศตนเพื่อการศึกษา ทำให้สามเณรได้เข้าใจและฝึกฝนการสอนด้วยความรัก เมตตาและอุทิศตน

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสำนึกทางสังคม ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนในด้านความเชื่อทางศาสนา โดยได้มีการอบรม การเข้าค่ายคุณธรรมและการส่งเสริมการทำจิตอาสา เช่น พี่ช่วยน้องท่องศัพท์ จู๋น้องเข้าห้องเรียน เก็บขยะ และสามารถนำคุณค่าเหล่านี้ไปใช้ในสังคมที่ตนเองอยู่ได้

๕. นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองในการเป็นศิษย์แท่นของพระเยซูคริสต์เจ้าผู้เป็นองค์ความรักและเมตตา บุคลากรทุกคนได้มีโอกาสสัมผัสกับความรักในโรงเรียนคาทอลิก ได้ฟังเพลงทางคริสต์ศาสนา ได้อ่านพระวาจาซึ่งเป็นข้อคิดเตือนใจ ทั้งนี้ยังมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิตด้วยการแสดงออกถึง ความร่าเริง กล้าหาญ เสียสละ รู้ รัก รับผิดชอบ แบ่งปัน และสามารถเข้าใจในกระบวนการ See Just Act และการตระหนักถึงคุณค่าพระวรสาร

๖. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันฉันท์พี่น้อง ซึ่งทางโรงเรียนได้ร่วมกับทางองค์กรศาสนิกสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมเพื่อเรียนรู้คุณธรรมความซื่อตรง ทั้งครูและนักเรียนแกนนำ จากทุกศาสนาเพื่อพัฒนาคุณธรรมและแบ่งปันแก่ทุกคน

๗. ครูได้ตระหนักถึงการอบรมการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักคำสอนของท่านนักบุญ ยวง เดอ ลาซาล ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศครูใหม่ตามจิตตารมณ์ของท่านนักบุญ และจัดทำเอกสารเผยแพร่คุณธรรม ๑๒ ประการ เพื่อให้คุณครูได้ตระหนักถึงการสอนตามแบบอย่างของท่านนักบุญ

๘. นักเรียนเข้าใจจิตตารมณ์ของท่านนักบุญ ยวง เดอ ลาซาล และแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสช่วยเหลือสังคมตามกำลังความสามารถในโอกาสต่างๆ เช่น บริจาคสิ่งของให้โคเออร์ บริจาคสิ่งของช่วยน้องที่แบมบู บริจาคสิ่งของวันคริสต์มาส และยังมีการช่วยเหลือโดยมีคุณครูเป็นผู้ที่คอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนด้วยความรัก เมตตา เอาใจใส่

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ งาน กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้บุคลากรครูและนักเรียนได้มีความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ อีกทั้งได้สัมผัสกับบรรยากาศความรักของพระเจ้าโดยมีกิจศรัทธา กิจกรรมทางศาสนา เช่น พิธีนพวาร สวดสายประคำ แก้วบาป คริสต์มาส การเดินรูป ๑๔ ภาค และการร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญมาก ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการสอนคำสอนซึ่งเด็กนักเรียนคาทอลิกได้เรียนคำสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการสอบคำสอนและร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางศาสนากับทางอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งทางโรงเรียนก็ได้ส่งครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมครั้งเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนไม่ว่าจะเป็นนักเรียนคริสต์หรือศาสนาอื่น ๆ ได้เข้าใจในศาสนพิธีกรรมทางคริสต์ศาสนา มีการฝึกฝนตนเองเพื่อความเป็นหนึ่งเดียวในความเชื่อที่แตกต่าง ให้มีทักษะในการใช้ชีวิตตามจิตตารมณ์ของพระเยซูเจ้า เช่น กลุ่มกองหน้าร่าเริง กลุ่มยุวธรรมทูต กลุ่มวาย ซี เอส กลุ่มเยาวชน กลุ่มนักขับร้องประสานเสียง และกลุ่มแบ่งปันพระวาจา ทุกคนได้มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

- | | |
|----------------|---|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ | ครูและนักเรียนคาทอลิกร้อยละ ๙๑.๒๕ ได้รับการส่งเสริมกิจศรัทธาอย่างสม่ำเสมอ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ | ครูสอนคำสอนร้อยละ ๘๖.๒๘ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ | สถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนกระแสเรียกการเป็นนักบวชร้อยละ ๘๗.๓๐ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ | สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คู่มือสำนักทางสังฆมณฑล ร้อยละ ๙๐.๓๔ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ | ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๑๒ ได้ฝึกฝนตนเองในการเป็นศิษย์แท่นของพระเยซูคริสต์ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ | สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๒๒ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและสร้างความเป็นหนึ่งเดียวร่วมกันฉันท์พี่น้อง |

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครูร้อยละ ๘๗.๘๐ ได้ตระหนักถึงการอบรมและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักคำสอนของท่านนักบุญยอห์น แบปติสต์ เดอ ลาซาล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘ นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ เข้าใจจิตตารมณ์ของท่านนักบุญยอห์น แบปติสต์ เดอ ลาซาลและแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ
- สรุป: การประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๒๐

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ครูสอนคำสอนควรได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านการสอนคำสอนอย่างต่อเนื่องและศึกษาความรู้ที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
๒. ครูและนักเรียนคาทอลิกควรมีเวลาในการฟื้นฟูจิตใจ ความเชื่อ ความศรัทธาในวันเวลาที่เหมาะสม เพื่อเป็นการใช้ชีวิตฝ่ายจิต ความเจียม การสวดภาวนาและชีวิตหมู่คณะอย่างจริงจัง
๓. การเชิญฆราวาส นักบวช พระสงฆ์ มาเป็นวิทยากรเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมในกระบวนการทักษะของการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๗.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษานำนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	-	๙๕.๔๒
๑๗.๒ ส่งเสริมการวางแผนการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	ดีเยี่ยม	-	๙๕.๓๖
๑๗.๓ พัฒนาการบริหารอาคารสถานที่ และจัดแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเยี่ยม	-	๙๔.๒๕
๑๗.๔ ส่งเสริมให้มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	-	๙๔.๖๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๗	ดีเยี่ยม	-	๙๔.๙๒

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนลาซาล ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๒. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กลุ่มสาระต่าง ๆ
๓. โครงการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า
๔. โครงการสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียง

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนลาซาลได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดโครงการเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวเอง สามารถใช้ชีวิตในสังคมและนำความรู้ไปแลกเปลี่ยนกับชุมชน ซึ่งมีการจัดโครงการดังนี้ โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จึงมีการวางแผนอบรมบุคลากรการเตรียมแผนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กลุ่มสาระต่างๆ การจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงยังสามารถจัดในลักษณะบูรณาการหรือทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้ด้วย โดยฝึกการค้าขายและบันทึกรายรับรายจ่ายต้นทุนกำไร และบูรณาการ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข โครงการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า ทางโรงเรียนได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการศึกษา เช่น แปลงนาสาธิตซึ่งมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการเผยแพร่ความรู้ มีการจัดฐานเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการศึกษา โครงการสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียงโดยมีการสนับสนุนเพื่อสร้างสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียงโดยมีการสนับสนุนเพื่อสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนบ้าน และชุมชนมีการเชิญบุคลากรจากท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น การทำบุญตักบาตร ฟังธรรมะ จัดนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลของการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการทางสถานศึกษาได้มีการอบรมบุคลากรในเรื่องการเรียนการสอนเศรษฐกิจพอเพียงและการบูรณาการเนื้อหา ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ ความพอเพียง ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันโดยการสอดแทรกไปในระหว่างการเรียนการสอนเงื่อนไขอีกทั้งมีการจัดนิทรรศการที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นการปลูกฝังนักเรียนในเรื่องดังกล่าวโดยมีการประเมินโครงการทุกโครงการสม่ำเสมอมีการติดตามดำเนินงานและหาแนวทางแก้ไขให้สถานศึกษาเป็นแหล่งความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑๗ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๙๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการในการพัฒนา

ครูและนักเรียนทุกระดับชั้นร่วมกันคิดค้นคว้านวัตกรรมใหม่ในการเผยแพร่ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้สู่ระดับชุมชนและในระดับโรงเรียนมีการฝึกอบรมบุคลากรและนักเรียนในการดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๘ ช่วยเหลือเยาวชนผู้รอโอกาสทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๘.๑ ช่วยเหลือเยาวชนผู้รอโอกาสทางการศึกษา	ดีเยี่ยม	๕	๔.๘๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๘	ดีเยี่ยม	๕	๔.๘๒

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ

- งานให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
- งานระเบียบสะสม
- งานจัดหาและมอบทุนการศึกษา
- กิจกรรมค้นหาตัวเอง
- งานส่งเสริมศักยภาพครูแนะแนว
- งานจัดป้ายนิเทศด้านการศึกษา
- งานคัดกรองนักเรียน (SDQ)
- งานติดตามผลการศึกษาต่อ

๑. วิธีการพัฒนา

ฝ่ายบริการ-การแนะแนวได้ดำเนินการพัฒนางานด้านช่วยเหลือเยาวชนผู้รอโอกาสทางการศึกษาโดยได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น ซึ่งมีการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- งานระเบียบสะสม จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยบันทึกข้อมูลทุกด้านของนักเรียนลงในสมุดระเบียบสะสมซึ่งจะมีการบันทึกและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกปี ครู ผู้ปกครองและนักเรียน ทราบข้อมูลด้านความประพฤติ ความถนัด ทักษะต่างๆของนักเรียน และนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่างๆได้รับการแก้ไขปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้น

- งานให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีงานให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ นักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น เรื่องการเรียน ความประพฤติที่ไม่เหมาะสม เรื่องการเงิน เรื่องส่วนตัว ฯลฯ ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมจากครูประจำชั้นหรือครูแนะแนว

- กิจกรรมค้นหาตัวเอง ในคาบกิจกรรมแนะแนว ได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ แบบประเมินต่างๆที่ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเอง และรู้จักจุดเด่น-จุดด้อยของตนเอง เช่น แบบประเมินตนเองในกระเจกเงาแบบทดสอบบุคลิกภาพ และนำมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

- งานคัดกรองนักเรียน (SDQ) ในช่วงโม่งแนะแนว ครูแนะแนวให้นักเรียนทำแบบประเมิน SDQ แบบประเมินตนเอง และแปลผลแต่ละด้านเพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเองและรู้ว่าพฤติกรรมตนเองอยู่ในระดับใด และให้ครูประจำชั้นทำแบบประเมิน SDQ ซึ่งเป็นการประเมินนักเรียนในด้านต่างๆ เพื่อคัดกรองนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงออกมา โดยทางโรงเรียนจะประสานกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในกลุ่มเสี่ยงอย่างเหมาะสม

- งานจัดป้ายนิเทศด้านการศึกษา ในด้านแนะแนวการศึกษาต่อจะมีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ข้อมูล ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน นอกจากข่าวสารที่ครูครูนำเสนอแล้ว นักเรียนยังได้รวมกลุ่มกันค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาต่อ การเปิด รับตรง หรือเปิดรับโควตาในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อให้เพื่อน ๆ ได้รับทราบข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา ได้เชิญสถาบันการศึกษาจากภายนอก(เอกชน) ที่นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ฯลฯ นอกจากนี้ยังได้เชิญอาจารย์จากสถาบันต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวให้แก่แก่นักเรียนด้วย เช่น วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘ อาจารย์จากสถาบันบัณฑิตน้อย มาแนะแนวการเลือกอาชีพ ในอนาคต ม.๔ -ม.๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๘ อาจารย์ภาควิชา สุนทรวิภาต นายกสมาคมสถาบันการแนะแนวแห่งประเทศไทยได้เข้ามาแนะแนวเรื่องการมีจุดมุ่งหมายใน การเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้น นอกจากนี้

ยังส่งเสริมให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมทดสอบวัดความรู้สู่เส้นทาง O-Net กับมหาวิทยาลัยรังสิตตามโครงการ “สู่มหาวิทยาลัย” มีนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ได้คะแนนดีเยี่ยมและได้รับทุนการศึกษาเรียนฟรีตลอดหลักสูตร จำนวน ๓ คน และยังมีนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของเอกชนและของรัฐอีกจำนวนพอสมควร

- งานติดตามผลการศึกษาต่อ มีการรวบรวมข้อมูลการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ที่ศึกษาต่อทั้งที่โรงเรียนสาขาลาและศึกษาต่อที่อื่น ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ พร้อมจำแนกข้อมูลอย่างเป็นระบบ

- งานจัดหาและมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ทางครอบครัวประสบปัญหาด้านการเงิน ในเดือน มิถุนายน ๒๕๕๘ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องยกเว้นค่าธรรมเนียมต่างๆ ให้แก่บุตรพนักงาน บุตรครู และนักเรียนที่ทางบ้านประสบปัญหาทางด้านการเงิน เช่น ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าอาหาร ค่าที่พัก ค่าอุปกรณ์การเรียน ฯลฯ นอกจากทุนจากโรงเรียนแล้วก็มีทุนจากสมาคมศิษย์เก่าที่เข้ามาให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนเป็นประจำทุกปี รวม ๔๐ ทุน ๆ ละ ๒,๕๐๐.- บาท เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐.-บาท และทุนจากศิษย์เก่าคุณแตเนียล บุญนิตย์อีกจำนวน ๓๐,๐๐๐.- บาท ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนต่อได้อย่างมีความสุข

- งานส่งเสริมศักยภาพครูแนะแนว มีการส่งคุณครูแนะแนวเข้าร่วมอบรมในงานวิชาการต่างๆ เช่น Eduka ๒๐๑๕ ณ อาคารอิมแพค ฟอรั่ม (ฮอลล์ ๙) เมืองทองธานี อบรมโครงการ SPU Admission Planning”วางแผนดี...มีอนาคต” ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ฯลฯ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่คุณครูแนะแนว

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ครูได้คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ รวบรวมข้อมูลจากระเบียนสะสม และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเงิน ได้รับ การช่วยเหลือจากทางโรงเรียน และสมาคมศิษย์เก่าในการให้ทุนการศึกษา นักเรียนได้รับข้อมูลด้านการศึกษา ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และตรงตามความสามารถ ความถนัดของตนเอง นอกจากนี้คุณครูแนะแนวได้เข้าร่วมอบรมในงานวิชาการต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพของคุณครูแนะแนว ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๘ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. งานคัดกรองนักเรียน (SDQ) ครูควรเน้นนักเรียนแปลผลที่ถูกต้องและแม่นยำ

๒. ปลุกฝังนักเรียนให้มีจิตใจเมตตา รู้จักการเสียสละ และคิดที่จะช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาสกว่าตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๙ สถานศึกษาส่งเสริมความสำคัญและให้ความร่วมมือกับชุมชน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๙.๑ สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนและศิษย์เก่าในการร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	ดีมาก	๒	๑.๘๗
๑๙.๒ สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้ปกครองและชุมชน	ดีมาก	๒	๑.๙๐
๑๙.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีมาก	๑	๐.๙๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๙	ดีมาก	๕	๔.๗๑

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องโดยจัดโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการการศึกษา
 - ๑.๑ งานประชุมผู้ปกครอง
๒. โครงการสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียง
 - ๒.๑ ธนาคารโรงเรียน
 - ๒.๒ กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการลาซาลสานสัมพันธ์แบ่งปันน้ำใจ
 - ๓.๑ กิจกรรมสืบสานประเพณี ด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแข่งขันภายใน และภายนอกโรงเรียน
 - ๓.๓ กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจสู่สังคม
 - ๓.๔ กิจกรรมลาซาลแฟมิลีแรลลี่
 - ๓.๕ กิจกรรมลาซาลเลียนแฟร์
 - ๓.๖ งานจัดป้ายนิเทศความรู้สู่ชุมชน
๔. โครงการแลกเปลี่ยนความรู้สู่ชุมชน
 - ๔.๑ กิจกรรมภูมิปัญญาให้ความรู้
 - ๔.๒ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ การอบรม สัมมนาต่างๆ
๕. โครงการบริการสถานที่เพื่อชุมชน และสังคม

๑. วิธีการพัฒนา

ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชนจึงได้จัดโครงการ งาน กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาดังนี้

๑ โครงการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา โดยการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบ แนวทางการจัดการเรียนการสอนของทางโรงเรียนว่าเป็นที่พึงพอใจ หรือมีข้อเสนอแนะ เป็นการแลกเปลี่ยนสอบถาม เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันในการจัดการศึกษา กิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้แก่

๑.๑ งานประชุมผู้ปกครอง จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงระเบียบการเรียนการสอน ข้อปฏิบัติต่างๆของ นักเรียน ที่ผู้ปกครองและนักเรียนต้องรับทราบเพื่อปฏิบัติให้ถูกต้อง เช่นประชุมผู้ปกครองนักเรียนใหม่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ปีที่ ๔ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นนักศึกษาวิชาทหาร การได้รับสิทธิเงินช่วยเหลือจาก รัฐบาลเรียนฟรี ๑๕ ปี

๒. โครงการสานสัมพันธ์อยู่พอเพียง เป็นการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจของความพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระราชทานให้กับคนไทยทุกคน ทางโรงเรียนและฝ่ายสัมพันธ์ชุมชนได้ตระหนักเห็นถึงความจำเป็น และคุณประโยชน์จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อรองรับและนำมาให้บุคลากรโรงเรียนปฏิบัติและเผยแพร่สู่ชุมชนและสังคมโดยจัด กิจกรรมสนับสนุนดังนี้

๒.๑ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน เป็นการปลูกฝังการออมและการใช้เงินอย่างฉลาดให้แก่ นักเรียน โดยมี ธนาคารจัดตั้งอยู่ภายในโรงเรียน คือธนาคารออมสินซึ่งได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน นักเรียนทุกระดับชั้นจะมีการฝากเงินเป็นการสะสมในทุกสัปดาห์ไม่จำกัดจำนวน และเมื่อถึงปลายปีการศึกษานักเรียนสามารถมา ถอนเงินสะสมเพื่อนำไปใช้จ่ายได้เหมือนธนาคารอื่นๆทั่วไป จนโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีการออมดีเด่นจาก ธนาคารออมสิน

๒.๒ กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจของความพอเพียง มา ประยุกต์ในกระบวนการเรียนการสอน ในรูปแบบของฐานการเรียนรู้ ๑๒ ฐานดังนี้คือ ฐานออมทรัพย์ การอ่าน ขยะรีไซเคิล งานประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ พลังงาน ศิลปกรรม นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา จิตอาสา คุณธรรม นวด และโครงการบูรณาการ ซึ่งแต่ละฐานจะฝึกให้เด็กได้เข้าร่วมตามความสามารถ และความสนใจ ซึ่งได้มีโรงเรียนต่างๆเข้าขอเยี่ยมชมเพื่อจะนำไปปฏิบัติเพื่อประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ตลอดปีการศึกษาทางโรงเรียนได้ดำเนินฐานเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และได้นำเสนอผลงานในวันวิชาการของโรงเรียนคืองาน ลาซาลนิทรรศน์ เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ซึ่งก็ได้รับความสนใจจากผู้เข้าร่วมงาน

๓. โครงการลาซาลสานสัมพันธ์แบ่งปันน้ำใจ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีความเข้าใจอันดี และร่วมมือในการทำกิจกรรมที่สานสัมพันธ์ก่อให้เกิดความเข้าใจ ความร่วมมือ รู้จักแบ่งปันและเสียสละมีกิจกรรมดังนี้

๓.๑ กิจกรรมสืบสานประเพณีด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่นการจัดของไปเยี่ยมพลอบขวัญทหารผ่านศึก เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ณ โรงพยาบาลทหารผ่านศึก ร่วมงานรณรงค์รักษัลโลก และงดสูบบุหรี่โลก (๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘) เป็นการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ร่วมมือกัน จัดหล่อและแห่เทียนจำนำพรรษา (๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๘) เพื่อถวายวัดที่อยู่ในชุมชนเดียวกัน ได้แก่ วัดผ่องพลอยวรวิหาร วัดบางนาคอก และวัดศรีเยี่ยม เชิญชวนท่านผู้ปกครองได้ร่วมทำบุญร่วมกันเนื่องในเทศกาลเข้าพรรษา งานวันแม่แห่งชาติมีท่านผู้ปกครองมาร่วมงานเป็นจำนวนมากลูกๆได้ทำการดวันแม่และมาราบเพื่อแสดงถึงความรักความกตัญญูที่มีต่อบุพการี การถวายเครื่องราชสักการะเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ และวันพ่อแห่งชาติ การทำบุญตักบาตร ในวันเด็กเป็นการทำงานบุญร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม การบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนซึ่ง ในปีนี้มีนักเรียนสมัครใจเข้าบรรพชาจำนวนถึง ๑๒๑ รูป เป็นนักเรียนในระดับ ประถมปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น งานบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนในปีจัดขึ้นในวันที่ ๑๒ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ วัดปากบ่อ อ่อนนุช ๓๕ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

๓.๒ กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันภายในและภายนอก มีการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านวิชาการความรู้ และความถนัดเฉพาะบุคคล โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในด้านต่างๆ ด้านวิชาการ และความถนัดเฉพาะบุคคล ตลอดจนการแข่งขัน ประกวดทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การประกวดร้องเพลง การแข่งขันกีฬา ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังมีรายการดังนี้

วันที่	ผู้ทำกิจกรรม	หัวข้อ	สถานที่
๘ ก.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔	แข่งขันเปิด DICTIONARY	ห้องศูนย์การเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนลาซาล
๘ ก.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔	แข่งขันคณิตคิดเร็ว	หน้าห้อง LAB โรงเรียนลาซาล
๙ ก.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๕	แข่งขันเปิด DICTIONARY	ห้องศูนย์การเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนลาซาล
๑๐ ก.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	แข่งขันเปิด DICTIONARY	ห้องศูนย์การเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนลาซาล
๑๔-๑๗ ก.ค.๕๘	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เข้มข้น)	กิจกรรมการแข่งขัน เขียนสะกดคำยาก	ห้องศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โรงเรียนลาซาล
๑๕-๑๖ ก.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องร่อนระยะไกล (พับเครื่องร่อน)	ห้องประชุม JVK โรงเรียนลาซาล
๑๕ ก.ค.๕๘	ตัวแทนนักเรียนระดับมัธยมปลาย ๒ คน	การแข่งขันตอบปัญหา ชีววิทยา	วิทยาลัยแพทย์ ศาสตร์ พระมงกุฎ เกล้า
๑๗ ก.ค.๕๘	ตัวแทนนักเรียนระดับมัธยมปลาย ๕ คน	เข้าร่วมแข่งขัน Spelling Bee online	เนชั่นกรุ๊ป
๑๘ ก.ค.๕๘	ตัวแทนนักเรียนระดับมัธยมปลาย ๕ คน	เข้าร่วมการสัมมนา เยาวชน เรื่อง การ ขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ห้องประชุม คณะกรรมการธิการ สภาอุตุพุทธิก สมาคมแห่งชาติ
๒๑ ก.ค.๕๘	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เข้มข้น)	กิจกรรมแข่งขันการ เขียนคำศัพท์	หน้าอาคารพระ เมตตา
๒๒ ก.ค.๕๘	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (เข้มข้น)	กิจกรรมการแข่งขันจัด สวนถาด	หน้าอาคารพระ เมตตา

วันที่	ผู้ทำกิจกรรม	หัวข้อ	สถานที่
๒๒ ก.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กิจกรรมประกวดคัด ไทย	ห้องศูนย์การเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนลาซาล
๒๓ ก.ค.๕๘	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (เข้มข้น)	กิจกรรมแข่งขันการ เขียนคำศัพท์	หน้าอาคารพระ เมตตา
๒๓ ก.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กิจกรรมประกวด ปริศนาสำนวนไทย	ห้องศูนย์การเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนลาซาล
๒๔ ก.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กิจกรรมประกวดเล่า นิทาน	ห้องศูนย์การเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนลาซาล
๒๔ ก.ค.๕๘	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (เข้มข้น)	กิจกรรมแข่งขันการ เขียนคำศัพท์	หน้าอาคารพระ เมตตา
๒๔ ก.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย	กิจกรรมแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์ “การ สร้างการ์ดอวยพรวัน แม่ ด้วยโปรแกรม Microsoft Publisher ๒๐๑๐”	ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ อาคารพระเมตตา
๕ ส.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔	ประกวดแข่งขันร้อง เพลงลูกทุ่ง	สนามบาส
๖ ส.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	ประกวดแข่งขันร้อง เพลงลูกทุ่ง	สนามบาส
๗ ส.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๒	ประกวดแข่งขันร้อง เพลงลูกทุ่ง	สนามบาส
๑๐ ส.ค.๕๘	นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	ประกวดแข่งขันร้อง เพลงลูกทุ่ง	สนามบาส
๑๑ ส.ค.๕๘	นักเรียนโรงเรียนลาซาล	กิจกรรม “ลาซาลก้าว ไกลร่วมใจสู่ ASEAN”	สนามบาส
๒๑ ส.ค.๕๘	นายภูมิ วิไลวงศ์เสถียร น.ส.เกษรา บานชื่น นายณัฐชัย มาสวัสดี	แข่งขันตอบคำถาม ภาษาอังกฤษ (English Quiz)	มหาวิทยาลัยอัสสัม ชัย วิทยาเขต สุวรรณภูมิ

วันที่	ผู้ทำกิจกรรม	หัวข้อ	สถานที่
๒๑ ส.ค.๕๘	นายณพนธ์ จันทศรี	ประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีน หัวข้อ “สมเด็จพระเทพฯ และจีน”	มหาวิทยาลัยอัสสัม ชัย วิทยาเขต สุวรรณภูมิ
๒๑ ส.ค.๕๘	นายณพนธ์ จันทศรี	การแสดง ความสามารถในการ ร้องเพลง ภาษาอังกฤษ/จีน	มหาวิทยาลัยอัสสัม ชัย วิทยาเขต สุวรรณภูมิ
๒๒ ส.ค.๕๘	ด.ญ.สุนิสา โรจน์จตุรกุล ด.ญ.พัทธนันท์ ชื่นชม ด.ญ.วรัญญา พุฒพันธ์	แข่งขันตอบคำถามจาก สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ระดับ จังหวัด (รอบที่ ๑)	โรงเรียนวัดธาตุ ทอง
๑๘ ก.ย.๕๘	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	กิจกรรมทิวความรู้และ เทคนิคการทำข้อสอบ GAT เชื่อมโยง เพื่อ เตรียมตัวสอบ GAT – PAT ครั้งที่ ๑	ห้องประชุม Kan Mini Hall
๕ พ.ย. ๕๘	๑. ด.ญ.พรรณภรณ์ คล้าจีน ๒. ด.ญ.ณัฐวรรณ จันทรหม่อม ๓. อันทิกา ทรงศิริปัญญา ๔. ด.ญ.ศศิณีภา จันทรฉาย ๕. ด.ญ.พรชนก กองทอง ๖. ด.ญ.ฤณรัก ศรีสุมาลย์	เข้าร่วมแข่งขัน ประกวดผลงาน Mind Map ประจำปี ๒๕๕๘ (The ๘Thailand Memory Championships & Mind Featival ๒๐๑๕)	อาคารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์
๑๘ธ.ค.๕๘	ตัวแทนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย จำนวน ๔๕ คน	เข้าค่ายเยาวชน “เมล็ด พันธุ์ลาซาล”	โรงคุณธรรม โรงเรียนลาซาล

การแข่งขันภายนอก

วันที่	ชื่อ	ชั้น	รายการ	รางวัล
๓๐ ก.ค.๕๘	น.ส.ณัฐธิชา เทียมมงคล น.ส.ธนพร พิศพรรณ น.ส.น้ำเพชร ไชยเจริญ น.ส.สุภัทรา ทิพย์รัตน์สุนทร	ม.๖/๑ ม.๖/๑ ม.๖/๑ ม.๖/๑	เข้าร่วมการประกวด เรียงความ โครงการ “เยาวชนรักษ์ช้างไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	รางวัลชนะเลิศ
๒๑ ส.ค.๕๘	นายสุพรรณ เอี่ยมสำอาง	ม.๕/๑	การประกวดอ่านข่าว พระราชสำนัก	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒
๒๒ ส.ค.๕๘	ด.ช.ปวีรัฐ จันลาวงค์ ด.ญ.นันทพัชร เอียร์สุวรรณ แสง ด.ญ.ณัฐณิชา จิตรไทมณี กุล	ป.๓/๙ ป.๓/๙ ป.๓/๑	การแข่งขันเศรษฐศาสตร์ เพชรยอดมงกุฏ	รางวัลชมเชย
๒๒ ส.ค.๕๘	ด.ญ.จิรญาภา เกตุลอย	ป.๓/๓	การแข่งขันเศรษฐศาสตร์ เพชรยอดมงกุฏ	รางวัลผ่านเกณฑ์
๒๑ พ.ย.๕๘	ด.ช.ปุณชัย อุ่นในธรรม	ป.๕/๒	สอบแข่งขันประวัติศาสตร์ เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๘ ซึ่ง ถวายพระราชทานสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรม ราชินีนาถ ทุนการศึกษาพระ พรหมมิ่งคณาจารย์	ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาทและ เหรียญที่ระลึก
๓๐ พ.ย. – ๑ ธ.ค. ๕๘	ด.ญ.กัญญาณัฐ ติตระกูล	ม.๓/๘	แข่งขันทักษะทางวิชาการ “ACSSP Academic Show and Share ๒๐๑๕” ณ โรง เรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ การอ่านร้อยแก้ว ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓	รางวัลชนะเลิศ ได้รับ เกียรติบัตรพร้อมเงิน รางวัล ๕๐๐ บาท
	ด.ญ.นันทพัชร เอียร์สุวรรณ แสง	ป.๓/๙	การแข่งขันตอบปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓	รางวัลรองชนะเลิศ ได้รับเกียรติบัตรพร้อม เงินรางวัล ๓๐๐ บาท

การแข่งขันภายนอก

วันที่	ชื่อ	ชั้น	รายการ	รางวัล
๓๐ พ.ย. – ๑ ธ.ค. ๕๘	ด.ญ.จิตาภา กระแตวงศ์ ด.ญ.วรดา เจตนชัย ด.ญ.ฉันทพรพรชัย ชัยธนรัตน์	ป.๓/๑ ป.๓/๙ ป.๓/๙	- การแข่งขัน ACSP Sci Battle ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ประเภททีม	รางวัลชนะเลิศ ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท
	ด.ช.สุวิศิษฐ์ จิตรโรจนรักษ์ ด.ช.กฤตการ มัทย์พงษ์ถาวร ด.ช.วุฒิกัทร รัตนะโชติวงศ์	ม.๓/๘ ม.๓/๘ ม.๓/๘	- การแข่งขัน ACSP Sci Battle ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ประเภททีม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๙๐๐ บาท
	ด.ช.ปฐวี จอมแปง ด.ช.อคร แป้นแก้ว	ม.๓/๘ ม.๓/๘	- การแข่งขัน สร้างเกมด้วยโปรแกรม Microsoft Excel เพื่อการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ประเภททีม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท
	ด.ญ.ศุภิสรา ศรประสิทธิ์ ด.ญ.ณัฐกร โลหะกฤษณะ	ป.๖/๘ ป.๖/๘	- การแข่งขัน International QUIZ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ประเภททีม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท
	ด.ช.ปารัฐ จันลาวงค์	ป.๓/๙	การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๒๐๐ บาท
	ด.ช.อริยะ ผจญยุทธ	ป.๖/๗	การแข่งขัน Impromptu Speech Contest ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๒๐๐ บาท
๙ ม.ค.๕๘	ด.ญ.ภัทรลภา บ่อโพธิ์	ป.๔/๑	การประกวด “หนูน้อยอ่านข่าวยุค ๔G” ของสำนักงาน กสทช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

นอกจากนักเรียนที่ได้ไปทำชื่อเสียงและได้รางวัลต่างมาแล้วนั้น สำหรับบุคลากรครูก็ยังได้รับรางวัลที่เป็นการบ่งบอกถึงคุณสมบัติของคุณครูที่มีคุณภาพดังนี้ครู

รางวัล ๑ แสนครูดี ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๓๗ ท่าน

๑.น.ส.กัญญารักษ์ บุญเกิด

๒. น.ส.กิงดาว เชื้อมสุข

๓. นางจารุณี โพธิ์น้อย

๔. นางจารุณีย์ กิ่งทอง

๕. นางจุฑารัตน์ มานพกาวิ

๖. น.ส.ชัญญารักษ์ ทองรวไร

๗. นายทรงกลด วรชาติเดชชัย
 ๘. นายธนินยา พานเพ็ง
 ๑๑. นางพัทนี โชติรสสุคนธ์
 ๑๓. น.ส.พิรุณรัตน์ แสงทอง
 ๑๕. นางเพ็ญแข ชาญวิบูลย์ศรี
 ๑๗. น.ส.มะยุรี ดีสุ่ย
 ๑๙. นายโยธิน วงษ์สะอาด
 ๒๑. น.ส.รุจิศิลป์ วัฒนพลอย
 ๒๓. นางวรางคณา อิ่มอาจ
 ๒๕. น.ส.วณิดา รัตนเลิศ
 ๒๗. น.ส.ศยามล พูลศิริ
 ๒๙. นางสตรียรรณ อารีรอบ
 ๓๑. นางสาวรินทิพย์ อยู่รักษา
 ๓๓. น.ส.อัจฉรา ปลิดกระโทก
 ๓๕. น.ส.อารียา วังทะพันธ์
 ๓๗. นายเอกพงษ์ หล่ออินทร์

๘. นายทวีศักดิ์ มีเคลือบ
 ๑๐. นายบริพัตร อินทรบุญ
 ๑๒. น.ส.พันทิพา แซ่เฮ้ง
 ๑๔. น.ส.พิศมัย วงษ์แปลง
 ๑๖. น.ส.ภัททิรา ศิริคำ
 ๑๘. นางมัลลิกา ลมูลศิลป์
 ๒๐. นางรุ่งทิพย์ ไกยะผ่าย
 ๒๒. น.ส.วรรณช นกรวงศ์
 ๒๔. นางสาวารณ เรนอฟ
 ๒๖. นายวิสิษฐ์ สุทธสนธิ์
 ๒๘. น.ส.ศรทิพย์ บุญคง
 ๓๐. นายสังวรณ์ ขุนนนท์
 ๓๒. นางสาวรัตน์ ธารนต์โชติภณ
 ๓๔. นางอัญชลี จันทขาว
 ๓๖. น.ส.อุมาพร อบมา

๓.๓ กิจกรรมปันน้ำใจสู่สังคม เป็นการช่วยเหลือแก่ผู้ที่ด้อยโอกาส ขาดแคลนขาดสน หรือผู้ที่ได้รับเหตุที่ควร
 ได้รับช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน การช่วยเหลือหน่วยงานผู้มีคุณูปการต่อสังคมการช่วยเหลือรัฐเมื่อมีการขอร้องหรือเชิญ
 เชิญชวน เช่นการบริจาคของเล่นมือสองให้แก่มูลนิธิโคเออร์ การจำหน่ายดอกป๊อปปีเพื่อหารายได้ให้แก่องค์การ
 ครอบครัวยุทธผ่านศึก การจำหน่ายหนังสือวันเด็กเพื่อหารายได้และเผยแพร่ข้อมูลของรัฐบาลกระทรวงศึกษา การ
 บริจาคเพื่อการบำรุงพระศาสนา ล้วนแต่เป็นงานที่ทาง โรงเรียน และผู้ปกครองได้ร่วมมือกันเพื่อช่วยเหลือสังคม
 ส่วนรวมร่วมกัน ซึ่งก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๓.๔ งานลาซาลแฟมิลี แรลลลี่ จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๓-๔ ตุลาคม ๒๕๕๘ เป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง
 บ้านและโรงเรียนในปีนี้มีรถเข้าร่วมแข่งทั้งสิ้น ๑๐๑ คัน เส้นทาง ลาซาล ชะอำ เพชรบุรี – จัดงานเลี้ยงสังสรรค์ที่
 โรงแรม Long Beach Cha- Am ผลการแข่งขันมีดังนี้

รางวัล	เบอร์รถ	เจ้าของรถ
รางวัลชนะเลิศ	๓๔	คุณชาดิรส เอี่ยมศรี
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	๒๐	คุณปรีดา บุญเลี้ยง
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	๕๘	คุณธนากร ศรีสุขสวัสดิ์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	๘๔	คุณโชตสุวิทย์ เม่นแสง
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔	๔๐	คุณประยุทธ์ จัยเจริญ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๕	๔๔	คุณวิทยา ประภารัตน์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๖	๒๙	คุณอภิเดช มโนวัฒนกุลกิจ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๗	๒๕	คุณสุรินทร์ แก้วสายตา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๘	๔๑	คุณยงยุทธ อาจเทศ
รางวัลผู้ชม	๑๐๒	คุณสินชัย ชุ่มแก้ว

๓.๕ งานจัดป้ายนิเทศความรู้สู่ชุมชน มีป้ายนิเทศที่เป็นการเผยแพร่ความรู้ให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบ เช่นป้ายนิเทศการรณรงค์ดื่มน้ำสะอาด รักษาสัตว์เลี้ยงและพลังงาน การป้องกันเชื้อโรคมือ เท้า ปาก ป้ายความรู้วันสำคัญทางศาสนา เช่นวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ป้ายเชิญชวนเข้าร่วมโครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดู นิตยสารและป้ายความรู้วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่แห่งชาติ หรือป้ายความรู้ต่างๆทั้งที่เป็นระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆ

๔. โครงการแลกเปลี่ยนความรู้สู่ชุมชน เป็นการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของบุคลากรในองค์กรและนำไปขยายผลหรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก มีกิจกรรมดังนี้

๔.๑ กิจกรรมภูมิปัญญาให้ความรู้ นำภูมิปัญญาความรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หรือนำความรู้สู่ชุมชน ซึ่งแต่ละช่วงชั้นได้เชิญภูมิปัญญามาให้ความรู้ดังนี้

วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘	ระดับประถมต้น เชิญดารณี สายสนิท มาให้ความรู้เรื่องการทำโมบาย ด้วยเศษกระดาษ
วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘	ระดับประถมต้น เชิญคุณสมจิตร เกษตรภิบาล มาให้ความรู้เรื่องการทำบัญชีรับ - จ่าย
วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๘	ระดับมัธยมต้น เชิญคุณจิราพร วินดุสิต มาให้ความรู้เรื่องการทำอาหารจากผักปลอดสารพิษ
วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘	ระดับประถมต้น เชิญคุณกนิษฐา ศรีรักษ์ มาให้ความรู้เรื่องการทำน้ำหอม
วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๘	ระดับประถมต้น เชิญคุณนาฏนดา อภิรดาตลพร มาให้ความรู้เรื่องสมุนไพรใกล้ตัว
วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๘	ระดับประถมต้น เชิญคุณวิวัฒน์ เวชยันต์ มาให้ความรู้เรื่องหมากฮอส
วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๘	ระดับประถมต้น เชิญคุณทรงเกียรติ แซ่ตั้ง มาให้ความรู้เรื่องการฝึกโยน
วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	ระดับมัธยมปลาย เชิญคุณเพิ่มพล ศรีวิเศษ มาให้ความรู้เรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า
วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	ระดับประถมต้น เชิญคุณทวีป มานพทวี มาให้ความรู้เรื่องการปลูกพืชไร้ดิน
วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	ระดับประถมต้น เชิญคุณทวีป มานพทวี มาให้ความรู้เรื่องการปลูกพืชไร้ดิน
วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	ระดับมัธยมปลาย เชิญคุณภูไท ป้อมงาม มาให้ความรู้เรื่องการปลูกผักไร้ดิน
วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๙	ระดับประถมต้น เชิญคุณฉลองรัฐ ไชยสมบูรณ์ มาให้ความรู้เรื่องการปลูกโป่ง
วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙	ระดับประถมต้น เชิญคุณสมบูรณ์ ปิติเวชศรีศรี มาให้ความรู้เรื่อง Phoemic awareness

๔.๒ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ การอบรมสัมมนาต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของบุคลากร
โรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้มาเป็นผู้อบรมสัมมนาหรือเข้าร่วมกับหน่วยงาน
การศึกษาภายนอก ดังรายการต่อไปนี้

วันที่	ผู้รับการอบรมสัมมนา	หัวข้อ	สถานที่
๘ ส.ค.๕๘	ม.อรุณศรี ธีระกาญจน์ ม.กิตติยา กิ่งพุทธพงษ์ ม.วันทา นาคานาคา ม.มะยู่รี ดีสุ่ย ม.วิมลมาศ ป้อมงาม ม.สิริลักษณ์ บัวจันทร์ ม.สุรีย์ นุชน้อย	ครูยุคใหม่ สอนให้เป็น เน้นให้คิดเพื่อ ศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑	อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖ รอบ ๙ วิทยาลัยชาร์ อีสท์บางกอก บางนา
๑๙ ส.ค.๕๘	ม.ชนิดา สุทธิจิต	เข้าร่วมอบรมโครงการสร้างสรรค์ สื่อประชาธิปไตย เพื่อพัฒนา การศึกษาด้านการเสริมสร้าง พลเมือง	หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
๒๑ ส.ค.๕๘	ม.สุเทพ ถนัดผ่อง ม.อดุล นุชน้อย ม.เกศรา เหลาคำ ม.ศรทิพย์ บุญคง ม.ฉลอง ชมบุหรั่น	อบรมเรื่อง การปลูกผักไร้ดิน (ไฮโดรโปนิคส์)	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต
๒๑ส.ค.๕๘	ม.สังวรณ์ ขุนนนท์ ม.สุนิสา เสวกวิหารี	การอบรมเรื่อง The Physics and Mathematics of Slinky Seismometers, and their use in the Classroom	หอประชุม ๔ อาคาร ๓ บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) กรุงเทพฯ
๒๘ พ.ย. ๕๘	ม.อารีย์ สงวนศิลป์ ม.สิรินทิพย์ อยู่รักษา ม.วรี ม.ณิชา บุญประเวช ม.จารุณีย์ ม.ชนิษฐา โพธิสาร ม.ณุจรี	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ยุทธศาสตร์ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (O-NET) ตามมาตรฐานสากล (IS) เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่๒๑ ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps (ระดับประถมศึกษา ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้)	ห้องรักตะกนิษฐ โรงแรมสวนดุสิต เฟลส เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
๘ ธ.ค. ๕๘	ม.จิรภา จิตตรีสาร ม.นงนุช ราชภักดี	โครงการ SPU Admission Planning “วางแผนดี มีอนาคต” นวัตกรรมด้านการศึกษา ระดับประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม

วันที่	ผู้รับการอบรมสัมมนา	หัวข้อ	สถานที่
๑๙ ธ.ค. ๕๘	ม.ณัฐฐา มีเจริญ ม.นุชนางค์ ไชยเผือก	เข้าร่วมงานชุมนุมครูคำสอน ครั้งที่ ๑๐	อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
๑๕ ม.ค. ๕๘	ม.ชนิดา สุทธิจิต ม.สังวรณ์ ขุนนนท์ ม.ธิติวุฒิ พันธุ์เจริญ เกียรติ	เข้าประชุมเรื่องโครงการวิจัยและ พัฒนาสื่อเสมือนจริง วิชาฟิสิกส์	ห้องประชุมเล็ก ชั้น ๒ อาคารสมเด็จพระ สันตะปาปา นักบุญ ยอห์น ปอล ที่ ๒ โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ อ.สามพราน จ.นครปฐม
๑๕ ม.ค. ๕๙	ม.จกมล แก้วสุรินทร์ ม.วิมลมาศ ป้อมงาม ม.วันทา นาคนาคา	หัวหน้าสายฝ่ายวิชาการ เข้าร่วม ประชุมการจัดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ห้องประชุม เอนกประสงค์ ชั้น ๒ อาคารโสภณวชิรธรรม

๕ โครงการบริการสถานที่เพื่อชุมชนและสังคม ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงาน ภายนอกได้เข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรม เช่น ใช้หอประชุมของโรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่จัดงาน แต่งงาน หรืองานบวชใช้สนามเพื่อการแข่งขันกีฬา และการออกกำลังกาย ในตอนเย็นจะมีผู้ปกครองมาออกกำลังกาย โดยการเดินและวิ่ง ใช้สนามฟุตบอล และสนามบาสเกตบอล เพื่อการแข่งขัน ใช้ห้องคุณธรรมเป็นสถานที่จัดการอบรม สัมมนาต่างๆ

วันที่ ๑๓ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๘ การสัมมนาชีวิตครอบครัวคาทอลิก จำนวน ๒๘ ท่าน

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๘ งานแต่งงานคุณครูโพโรจน์ ทรงหาคำ

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘ งานบวช ภราดาปัญญา

วันที่ ๑๙ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ อบรมผู้นำ ยุวธรรมทูต ครั้งที่ ๑ อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ

วันที่ ๒๗ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๘ อบรมผู้นำนันทนาการ YCS

วันที่ ๒๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ เยวชนคาทอลิก อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ เข้าพักที่ลาซาลวิลล่า

วันที่ ๙ - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๘ อบรมผู้นำ ยุวธรรมทูต ครั้งที่ ๒ อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ

นอกจากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวแล้วทางด้านความช่วยเหลือต่อผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ หรือผู้ประสบภัย ถูกเงินตลอดจนการขอรับความช่วยเหลือของมูลนิธิต่างๆ ทางโรงเรียนก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเช่น การช่วยเหลือ อนุเคราะห์ศูนย์การเรียนรู้ลาซาล โรงเรียนไม้ไผ่ (Bamboo School) สังขละบุรี ช่วยเหลือแบ่งปันให้กับมูลนิธิคน พิการแห่งประเทศไทย เป็นทรัพย์สินและสิ่งของช่วยเหลือแบ่งปันให้กับสำนักงานคาทอลิกสงเคราะห์ผู้ประสบภัยและผู้ลี้ภัย (โคเออร์) เป็นทรัพย์สินและสิ่งของร่วมบริจาคมูลนิธิสงเคราะห์ครอบครัวทหารผ่านศึก การบริจาคทรัพย์สินเพื่อร่วมบำรุง ศาสนาสถาน หรืองานสืบสานประเพณีต่างๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานของฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมได้ร่วมมือในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆตามโครงการสาขาสานสัมพันธ์ ทำให้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนล้วนได้นับความร่วมมือเป็นอย่างดี ในด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จริงในการเรียนรู้ และความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนของตนเอง ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น การเข้าร่วมอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายนอกทำให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมต่างมีความพึงพอใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำกิจกรรมต่างๆด้วยความเข้าใจและเต็มใจมีแนวคิดและทัศนคติไปในทิศทางเดียวกันทั้งในด้านการบริหารจัดการ การศึกษา หรือการทำกิจกรรมต่างๆการแบ่งปันน้ำใจเพื่อช่วยเหลือสังคม หรือบุคคลที่ด้อยโอกาสก็เป็นกิจกรรมหนึ่งที่แสดงถึงน้ำใจอันดีงามที่เปี่ยมไปด้วยการเสียสละและมีเมตตาต่อกัน ให้โอกาสและพร้อมจะช่วยเหลืออย่างเต็มที่แสดงถึงน้ำใจที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของโรงเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อชุมชนและสังคม ผลการประเมินกิจกรรมต่างๆในปีนี้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมากซึ่งเป็นการแสดงว่าโรงเรียน บ้าน ชุมชน สังคมต่างมีความเข้าใจในสถานภาพและพร้อมจะร่วมมือกันอย่างเหนียวแน่นและมั่นคง ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑๙ อัตราเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินโครงการกิจกรรมในภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่าโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมต่างให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกันแต่เพื่อให้ความสัมพันธ์และความร่วมมือในการร่วมทำกิจกรรมต่างระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีความมั่นคง ยั่งยืน และมีแนวทางความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน โรงเรียนควรมีการปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. งานประชุมต่างๆ ที่ต้องการให้ผู้ปกครอง สังคมได้รับทราบ เช่น งานประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนควรจัดการประชุมในรูปแบบ การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นรายห้องเรียนเพื่อครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมมือกันแก้ปัญหาทั้งทางด้านการเรียน และความประพฤติ อีกทั้งผู้ปกครองกับผู้ปกครองจะได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมมือกันในการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะหรือให้แนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษากับทางโรงเรียน

๒. งานกิจกรรมต่างๆควรนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลโครงการ งาน กิจกรรม มาสรุปเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อสร้างความสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืน กิจกรรมที่จัดขึ้นควรต้องมีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือมาร่วมงานเพื่อเป็นการให้ทุกภาคส่วนได้มีการร่วมมือในการทำงานร่วมกัน

๓. ควรมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนให้สังคมได้ทราบความเคลื่อนไหวของทางโรงเรียน โดยผ่านเว็บไซต์ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ควรมีการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการเชื่อมโยง ในการติดต่อสื่อสาร เช่นมีบริการถามตอบข้อมูลที่ควรรับทราบหรือเรื่องอื่นๆที่ทางโรงเรียนต้องการแจ้งให้ทราบ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว มีเจ้าหน้าที่เฉพาะสำหรับให้ข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับทางโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๒๐ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนโรงเรียนและงานพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นมาตรฐาน และ ท้นต่อการให้บริการ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๒๐.๑ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศงานทะเบียนโรงเรียน และงานพัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นมาตรฐาน สามารถให้การสนับสนุนฝ่ายต่างๆได้เป็นอย่างดี	ดีมาก	๓	๒.๗๘
๒๐.๒ พัฒนาระบบการเงินให้เป็นมาตรฐาน ตอบสนองการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก	๒	๑.๘๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๐	ดีมาก	๕	๔.๖๑

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการพัฒนาระบบงานด้านธุรการ – การเงินของโรงเรียน

- ๑ กิจกรรม สำรวจและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๒ กิจกรรม สำรวจและปรับปรุง Wifi ให้ใช้งานได้ทุกจุดบริการ
- ๓ กิจกรรม พัฒนาทะเบียนและปรับฐานข้อมูลนักเรียนประจำปีด้วยความถูกต้องรวดเร็ว
- ๔ กิจกรรม ปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษา
- ๕ กิจกรรม การทำบัญชีของโรงเรียนโดยใช้โปรแกรมของ สช.
- ๖ กิจกรรม ติดตามการใช้งบประมาณให้ตรงตามแผนงาน
- ๗ กิจกรรม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานพัสดุครุภัณฑ์

๑. วิธีการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ฝ่ายธุรการได้ทำแผนพัฒนาของโรงเรียน โดยยึดเป้าหมายตามมาตรฐานที่ ๒๐ ที่กล่าวถึง “การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศงานทะเบียนโรงเรียนและพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นมาตรฐานและท้นต่อการให้บริการ” มาประกอบกับแนวทางการพัฒนาปรับปรุงงานของปีการศึกษา ๒๕๕๗ แล้วสร้างแผนพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๕๗ ให้ครอบคลุมตามแผนยุทธศาสตร์ของปี ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาขึ้นมา ๑ โครงการชื่อ โครงการพัฒนาระบบงานด้านธุรการ-การเงินของโรงเรียน ประกอบไปด้วย ๗ กิจกรรม คือ

- ๑ กิจกรรม สำรวจและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๒ กิจกรรม สำรวจและปรับปรุง Wifi ให้ใช้งานได้ทุกจุดบริการ
- ๓ กิจกรรม พัฒนาทะเบียนและปรับฐานข้อมูลนักเรียนประจำปีด้วยความถูกต้องรวดเร็ว
- ๔ กิจกรรม ปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษา
- ๕ กิจกรรม การทำบัญชีของโรงเรียนโดยใช้โปรแกรมของ สช.
- ๖ กิจกรรม ติดตามการใช้งบประมาณให้ตรงตามแผนงาน
- ๗ กิจกรรม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานพัสดุครุภัณฑ์

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการปฏิบัติงานตามโครงการใน ๗ กิจกรรมของฝ่ายธุรการ - การเงินที่ได้ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ

๑. การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ทุกจุด ครูและนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้สะดวก มีการเดินสาย Fiber Optic ทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อขยายพื้นที่การใช้บริการ และเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน เมื่อมีเหตุขัดข้อง สามารถแก้ไขได้

ผลการประเมินการจัดอันดับคุณภาพ ๕ อันดับพบว่า งานพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๓

๒. การปรับปรุง Wifi ให้ใช้งานได้ทุกจุดบริการ พบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ทุกจุด ครูและนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้สะดวก มีการเดินสาย Fiber Optic ทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อขยายพื้นที่การใช้บริการ และเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน เมื่อมีเหตุขัดข้อง สามารถแก้ไขได้ทันเหตุการณ์

ผลการประเมินการจัดอันดับคุณภาพ ๕ อันดับ พบว่า งานพัฒนาปรับปรุง Wifi ให้ใช้งานได้ทุกจุดบริการอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๗

๓. การพัฒนาทะเบียนและปรับฐานข้อมูลนักเรียนประจำปีด้วยความถูกต้องรวดเร็ว พบว่าครูสามารถนำฐานข้อมูลทะเบียนนักเรียนและครูไปใช้อ้างอิงได้ เจ้าหน้าที่งานทะเบียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับฐานข้อมูลทะเบียนนักเรียนและครู ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจเมื่อใช้บริการงานเอกสารด้านฐานข้อมูลทะเบียนนักเรียนและครู รวมทั้งฐานข้อมูลทะเบียนนักเรียนและครูได้รับการแก้ไขให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และครูมีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง นอกจากนี้ยังได้รับความสะดวก รวดเร็วในการใช้บริการด้านฐานข้อมูลทะเบียนนักเรียนและครู ทั้งนี้ในการติดต่อขอใช้ข้อมูลทะเบียนนักเรียนและครูจัดให้เป็นไปตามความเหมาะสมด้วยระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน โดยเน้นที่การช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการพิมพ์งานเอกสารแจกจ่ายให้กับผู้ต้องการใช้ข้อมูลซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินการจัดอันดับคุณภาพ ๕ อันดับพบว่างานพัฒนาทะเบียนและปรับฐานข้อมูลนักเรียนประจำปีด้วยความถูกต้องรวดเร็วอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๓

๔. การปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษา พบว่าการปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษาพบว่า เว็บไซต์ของโรงเรียนมีผู้เข้ามาค้นหาข้อมูลมากมาย ทางโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และแจ้งกำหนดการต่างๆ ของโรงเรียนไว้ที่หน้าเว็บไซต์โรงเรียน และ Facebook ของโรงเรียน อีกทั้งรวบรวม Link เกี่ยวกับการศึกษาไว้ให้ผู้สนใจเข้ามาค้นหา

ผลการประเมินการจัดอันดับคุณภาพ ๕ อันดับ พบว่า งานพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษาในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๗

๕. ทำบัญชีของโรงเรียนโดยใช้โปรแกรมของ สช. พบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีความพึงพอใจในงบการเงิน สามารถอ่านงบการเงินได้อย่างเข้าใจและนำไปจัดทำงบประมาณการโดยนำงบปีเก่าไปเปรียบเทียบกับปีใหม่ได้อย่างถูกต้อง งบการเงินมีความถูกต้องตามมาตรฐานของระบบ สช. ข้อมูลในงบการเงินครอบคลุมรายรับและรายจ่ายของโรงเรียน ในการจัดทำงบการเงินของโรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการงานการเงินทุกขั้นตอน

สรุปผลการประเมินการจัดอันดับคุณภาพ ๕ ระดับ จากแบบประเมิน งานจัดทำงบการเงินและบัญชี อยู่ในระดับ ๔ ดีมาก มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๓

๖. จัดทำรายงานและตรวจสอบค่าใช้จ่ายต่างๆ ตามฝ่ายอย่างถูกต้อง พบว่า ในการจัดทำรายงานการเงินมีการตรวจสอบข้อมูล จัดทำเอกสารหลักฐาน และสำรองข้อมูลเก็บไว้ แล้วนำข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารงานด้านงบประมาณประจำปี ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในการดำเนินงานจัดทำแผนงบประมาณประจำปีและการตรวจสอบต่างๆ ฝ่ายได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินการจัดอันดับคุณภาพ ๕ ระดับ จากแบบประเมิน งานจัดทำรายงานและตรวจสอบค่าใช้จ่ายต่างๆ ตามฝ่ายอย่างถูกต้อง อยู่ในระดับ ๔ ดีมาก มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๓

๗. พัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานพัสดุ – ครุภัณฑ์ พบว่าการนำโปรแกรมประยุกต์มาใช้งานพัสดุ – ครุภัณฑ์มีประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน สามารถสืบค้นข้อมูลพัสดุ-ครุภัณฑ์ได้ง่าย มีข้อมูลครบถ้วนถูกต้องเพียงพอต่อการใช้งานในโรงเรียน ข้อมูลพื้นฐานข้อมูลพัสดุ-ครุภัณฑ์สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานพัสดุ-ครุภัณฑ์ในปีการศึกษา เมื่อผู้ใช้งานข้อมูลพัสดุ-ครุภัณฑ์แล้วมีความพึงพอใจเนื่องจากใช้ข้อมูลได้ทุกสถานการณ์ รวมถึงมีการวางแผนกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในทิศทางเดียวกันเพื่อความถูกต้องของข้อมูลซึ่งช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายของกระดาษในการพิมพ์เอกสารสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินการจัดอันดับคุณภาพ ๕ อันดับ พบว่า งานปรับปรุงข้อมูลพัสดุ-ครุภัณฑ์ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗

๓. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒๐ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนโรงเรียนและงานพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นมาตรฐาน และทันต่อการให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศงานทะเบียนโรงเรียน และงานพัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นมาตรฐาน สามารถให้การสนับสนุนฝ่ายต่างๆได้เป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ พัฒนาระบบการเงินให้เป็นมาตรฐาน ตอบสนองการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นร้อยละ ๙๑.๓๓

สรุป : การประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๔ (มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๑)

๔. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

๑. สนับสนุนให้บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการงานธุรการ-การเงินที่ทันสมัย
๒. ส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาของฝ่าย
๓. พัฒนางานบริการของฝ่ายให้มีความพึงพอใจแก่ผู้ให้บริการ
๔. พัฒนาสายส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตและจุดกระจายสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน