

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

➢ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มี พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านคุณภาพ - เด็กมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีความสุขที่ดีและรู้จักดูแล ตนเองให้ปลอดภัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๗๖ มี พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านคุณภาพ - เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มี สุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๑
- กิจกรรมตรวจชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มี น้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ด้านคุณภาพ - เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๒๐ มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านคุณภาพ - เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
- กิจกรรมซ่อมเสริม สมรรถนะด้านร่างกาย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตาม วัย ด้านคุณภาพ - เด็กเล่นและออกกำลังกายได้ เหมาะสมกับวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๘๐ มีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย ด้านคุณภาพ - เด็กเล่นและออกกำลังกายได้ เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านปริมาณ	มาตรฐานที่ ๑

	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยด้านคุณภาพ - เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดี 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยด้านคุณภาพ - เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่ - กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดี 	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
- กิจกรรมหุ่นน้อยอนามัย	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนด้านคุณภาพ - เด็กรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๒.๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนด้านคุณภาพ - เด็กรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย 	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
- กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งมอมเมาได้ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งมอมเมาได้ 	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๓๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับวัย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย 	มาตรฐานที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมหุ่นน้อยจิตแจ่มใส	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออก 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๖๐ มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส 	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

	ถึงการยอมรับและชื่นชม ความสามารถ และผลงานของ ตนเอง	แสดงออกถึงการยอมรับและชื่น ชมความสามารถ และผลงานของ ตนเอง	
- กิจกรรมหนูทำได้	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ด้านคุณภาพ - เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและ สถานการณ์	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๓.๒๐ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ด้านคุณภาพ - เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
- กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ สามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสม กับวัยและสถานการณ์	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๓.๖๐ สามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม กับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ได้ เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ด้านคุณภาพ - เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๘๐ มีความชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ ด้านคุณภาพ - เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

กลยุทธ์ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สังคม	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีพัฒนาการ ด้านสังคมเหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กแสดงออกด้านสังคมได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๓.๑๒ มีพัฒนาการ ด้านสังคมเหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กแสดงออกด้านสังคมได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๓
- กิจกรรมเด็กดีมี ระเบียบวินัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๓.๒๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

	<p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กรู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และครูอาจารย์ 	<p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กรู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และครูอาจารย์ 	
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์ 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับเมื่อทำผิด มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับเมื่อทำผิด มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น 	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเล่นตีมี่ เหตุผล 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๒๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี 	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓</p>
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อย มารยาทงาม 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีมารยาทในการพูดการฟัง การรับประทานอาหารและการแสดง 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ <p>ด้านคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีมารยาทในการพูดการฟัง การรับประทานอาหารและการแสดง 	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔</p>

	ความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรม	แสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรม	
- กิจกรรมวันสำคัญ	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ ประพฤติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ ด้านคุณภาพ - เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๓.๒๐ ประพฤติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ ด้านคุณภาพ - เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

กลยุทธ์ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กได้เรียนรู้ตามรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๙๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กได้เรียนรู้ตามรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๔
- กิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ - เด็กกล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ - เด็กกล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
- กิจกรรมยอดนักคิด	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ด้านคุณภาพ - เด็กบอกคุณลักษณะคุณสมบัติความเหมือน ความแตกต่างและบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิด	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๖๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ด้านคุณภาพ - เด็กบอกคุณลักษณะคุณสมบัติความเหมือน ความแตกต่างและบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒

	จากการเรียนรู้ได้	เกิดจากการเรียนรู้ได้	
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๓.๒๐ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓

กลยุทธ์ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมเสริมทักษะสร้างความรู้	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านคุณภาพ - เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านคุณภาพ - เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔
- กิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ด้านคุณภาพ - เด็กถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ด้านคุณภาพ - เด็กถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕

--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	- ครูร้อยละ ๘๗.๐๐ มีความเข้าใจ ปรัชญา หลักการเป้าหมายหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย	- ครูร้อยละ ๘๔.๒๑ สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒,๕.๓,๕.๔, ๕.๕,๕.๖,๕.๗, ๕.๘,๕.๙,๕.๑๐
- กิจกรรมการประเมิน สภาพจริง	- ครูร้อยละ ๘๗.๐๐ จัด ทำหน่วยการเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ การจัดกิจกรรม ประจำวันและการประเมิน พัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสมกับ วัย	- ครูร้อยละ ๘๗.๓๗ จัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ให้มีความ หลากหลายเหมาะสมกับวัย สามารถนำมาพัฒนาส่งเสริม พัฒนาการให้กับเด็ก	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑
- กิจกรรมการจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์	- ครูร้อยละ ๘๗.๐๐ สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยง ความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	- ครูร้อยละ ๘๒.๑๑ จัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ สามารถพัฒนาเต็มศักยภาพโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒
- กิจกรรมเด็กดีศรี ลาซาล	- ครูร้อยละ ๘๗.๐๐ จัดกิจกรรมให้ เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กและ เสริมสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง	- ครูร้อยละ ๘๔.๗๔ที่ส่งเสริมให้ เด็กเกิดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ มี วินัยในตนเองและมีพฤติกรรมที่ เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓
- กิจกรรมผลิตสื่อ เทคโนโลยีสร้างสรรค์	- ครูร้อยละ ๘๗.๐๐ทำการผลิตสื่อ เทคโนโลยีสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีจำนวน เพียงพอกับเด็ก	- ครูร้อยละ ๘๔.๗๔ใช้สื่อและ เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย สามารถใช้สื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย มีความ สอดคล้องกับกิจกรรมการจัด ประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔

กลยุทธ์ที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมประเมิน พัฒนาการ ๔ ด้าน	- ครูร้อยละ ๘๗.๐๐ จัดกิจกรรมการ ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่าง สม่ำเสมอและรายงานผลให้ ผู้ปกครองรับทราบ	- ครูร้อยละ ๘๒.๑๑จัดกิจกรรม วัดผลประเมินผลพัฒนาการให้กับ เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไข พัฒนาการของเด็ก	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕
- กิจกรรมพัฒนาการ เรียนรู้สู่การวิจัย	- ครูร้อยละ ๘๗.๐๐ ทำการวิจัยและ นำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาการ เด็กให้เหมาะสมกับวัย	- ครูร้อยละ ๘๔.๗๔ ทำการวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ตนเองรับผิดชอบและนำผลมา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖
- กิจกรรมห้องเรียนน่า อยู่ น่ารู้ น่าเรียน	- ครูร้อยละ ๘๗.๐๐ จัดสภาพ สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา มีบรรยากาศอบอุ่นคล้าย บ้านและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	- ครูร้อยละ ๘๔.๗๔ จัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริม พัฒนาการการเรียนรู้ให้กับเด็ก อย่างเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗
- กิจกรรมสื่อสัมพันธ์ บ้านและโรงเรียน	- ครูร้อยละ ๘๗.๐๐ สนับสนุนให้ ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ เด็กให้คำแนะนำในการพัฒนาและ แก้ไขพัฒนาการของเด็ก	- ครูร้อยละ ๘๒.๑๑ แสดง ความรู้สึที่ดีต่อเด็กและ ผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของ เด็กเวลาอยู่ที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อช่วยกันแก้ไขพัฒนาการของ เด็กให้ดีขึ้นเหมาะสมกับวัยมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘

กลยุทธ์ที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมนิเทศการ	- ครูร้อยละ ๘๗.๐๐ จัดกิจกรรมการ	- ครูร้อยละ ๘๗.๓๗ ครูมีความรู้	มาตรฐานที่ ๕

สอน	เรียนการสอนที่หลากหลายมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอโดยครูได้รับการนิเทศการสอนจากหัวหน้าสายหัวหน้าระดับอย่างต่อเนื่อง	ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรและครูได้รับการนิเทศการสอนจากหัวหน้าสายหัวหน้าระดับอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙
- กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงาน	- ครูร้อยละ ๘๗.๐๐ จัดทำข้อมูลสารนิทัศน์อย่างเป็นระบบเห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก	- ครูร้อยละ ๘๗.๓๗ จัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภทมีการวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐

กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำ	- ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเอาข้อมูลการประเมินผลทั้งด้านวิชาการและการจัดการมาเป็นแผนคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตรง	- ผู้ปกครองร้อยละ ๙๔.๖๘ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗

	ตามเป้าหมายที่วางไว้		
- กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญาและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นที่ยอมรับ	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๑.๓๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและเข้าใจปรัชญาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารงานได้อย่างเต็มศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑
- กิจกรรมจัดเก็บ ข้อมูลบริหารงาน ของผู้บริหาร	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีความเป็นผู้นำสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้แก่บุคลากร เพื่อนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๓.๓๑ มีความสามารถในการเป็นผู้นำให้คำแนะนำกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาคุณภาพของเด็กและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมประเมินผล การบริหารการศึกษา ปฐมวัย	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลหรือผลการวิจัย	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๑.๗๘ ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครู เด็ก ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓
- กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีการกำหนดแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วม	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๖.๕๑ มีชุมชนในการสนับสนุน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔

	รับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ร่วมกัน	ดี ผู้ปกครองและชุมชนมีการดำเนินงานร่วมกัน และเป็นที่พอใจของทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีการวางแผนและส่งเสริมให้ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๕.๙๓ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอน หลังจากที่บุคลากรได้รับการอบรม นำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้แก่เพื่อนครู และสามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕

กลยุทธ์ที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๐๐ มีแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๘๑ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง๔ด้านที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ๗.๒,๗.๓,๗.๔, ๗.๕
- กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพผู้เรียน	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๐๐มีมีหลักการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๘๑มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยมีการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑
- กิจกรรมประเมินปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๐๐มีการจัดทำแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนัก	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๔๒ มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการประเมินแผนการจัดประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒

	และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้ดีและมีความเหมาะสมกับวัยมากขึ้น	
- กิจกรรมวันปฐมนิเทศ	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๐๐ จัดกิจกรรมเพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๘.๗๓ ทำการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การให้คำแนะนำกับผู้ปกครองในการทำความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓

กลยุทธ์ที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมห้องเรียนสนุก	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๐๐ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๘.๓๖ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้กับเด็กและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔
- กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๐๐ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๙๔ ได้จัดอุปกรณ์ของเล่นของใช้ต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง๔ด้านให้กับเด็กจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๐๐ มีระบบการจัดการสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๙.๒๐ มีห้องพยาบาลที่สะอาดจัดเผยแพร่ความรู้ต่างๆให้เด็กและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕

--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมเผยแพร่เอกสารความรู้สนับสนุน 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องและครอบคลุมตามที่กระทรวงกำหนด - บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และสะท้อน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา - บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๖๙ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 	<p>มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑-๘.๒</p>
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการแต่ละฝ่ายดำเนินการปฏิบัติงานอย่างเป็นปัจจุบันและสามารถพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการแต่ละฝ่ายดำเนินการปฏิบัติงานอย่างเป็นปัจจุบัน มีระบบงานเอกสารและสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ทันสมัย และพร้อมใช้ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีกำหนดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานที่ชัดเจนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ในทุกมาตรฐาน โดยใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย 	<p>มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓-๘.๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมการจัดทำรายงาน SAR	- เอกสารรายงานการประเมินตนเองระดับก่อน ประถมศึกษา จำนวน ๒ ชุด	- ระดับก่อนประถมศึกษามีการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง จำนวน ๒ ชุด เสนอต่อหัวหน้าสาย โดยมีผลการประเมินจัดอันดับคุณภาพของรูปเล่มรายงาน ร้อยละ ๘๙.๓๑	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖

กลยุทธ์ที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
-----------------	-----------------------------------	---	---

<p>๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรผ่านสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ด้านปริมาณ -เด็กร้อยละ ๙๑.๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนที่หลากหลายทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา ด้านคุณภาพ -เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน-ภายนอกสถานศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ มีการบวนการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ด้านปริมาณ -เด็กร้อยละ ๙๑.๑๑ ได้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้านคุณภาพ -เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน-ภายนอกสถานศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีการบวนการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๙</p>
<p>กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา</p>	<p>ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย มีการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้านคุณภาพ -เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้</p>	<p>ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย มีการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้านคุณภาพ -เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑</p>

กลยุทธ์ที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการถ่ายทอดความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยน</p>	<p>ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๙๑.๔๐ ของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการถ่ายทอดความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒</p>

	เรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณภาพ -บุคลากรภายในสถานศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	เรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณภาพ -บุคลากรภายในสถานศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายจนสามารถสร้างองค์ความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนได้	
กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมทักษะความรู้ของเด็กด้านคุณภาพ -เด็กได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ โดยผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมทักษะความรู้ของเด็กด้านคุณภาพ -เด็กได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ โดยมีองค์กร ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒

กลยุทธ์ที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้	- สถานศึกษาส่งเสริมเด็กให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๓.๑๕ มีการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะ การคิดการเรียนรู้แบบองค์ รวมผ่านการเล่น	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒
- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะ วิชาการ	- สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนา ให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ในการพัฒนาส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๓.๕๓ มีการพัฒนาทักษะ ความสามารถการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพและ พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม	- สถานศึกษามีการพัฒนาการมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีทักษะในการเรียนรู้พัฒนาเด็ก โดยองค์รวมผ่านการเล่นและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๔.๐๔ ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑
-กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง	- สถานศึกษามีการรายงานแผนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามปรัชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา แก่ผู้เกี่ยวข้อง	- สถานศึกษาร้อยละ๙๒.๘๐ มีการรายงานแผนการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามปรัชญาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑

กลยุทธ์ที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-สถานศึกษามีการส่งเสริมและปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัย	- สถานศึกษาร้อยละ๙๓.๐๒ มีการส่งเสริมและปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑
- กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะและกีฬา	-สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตอบสนองต่อปรัชญาวิสัยทัศน์เป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษารวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	-สถานศึกษาร้อยละ๙๒.๙๕ มีผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อปรัชญาวิสัยทัศน์เป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษา และสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะและกีฬาที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒

--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมนโยบาย การจัดการศึกษาปฐมวัย	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการจัด โครงการกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๙๑.๕๓ มีการจัด โครงการกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๑
	ด้านคุณภาพ -สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนา และ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ด้านคุณภาพ -สถานศึกษา จัดโครงการและ กิจกรรมโดยได้รับความ ร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยให้สูงขึ้น	
กิจกรรมหนุนน้อยพอเพียง	ด้านปริมาณ -เด็กร้อยละ ๙๑.๐๐ ได้รับ การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ โดยผ่านกิจกรรมที่ หลากหลายได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๑.๐๐ ได้รับ การพัฒนาทักษะทางด้าน ต่างๆ โดยผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ - ๑๑.๒
	ด้านคุณภาพ	ด้านคุณภาพ	

	-เด็กได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติจริง ผ่านฐานการเรียนรู้ (เศรษฐกิจพอเพียง)	-เด็กได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติจริงผ่านฐานการเรียนรู้ จนเกิดองค์ความรู้สามารถไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	
--	---	--	--

กลยุทธ์ที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ด้านปริมาณ -เด็กร้อยละ ๙๑.๐๐ รู้จักวิธีดูแลรักษา สาธารณสมบัติของโรงเรียนและช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านคุณภาพ -เด็กสามารถดูแลรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน และรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ด้านปริมาณ -เด็กร้อยละ ๙๒.๐๐ รู้จักวิธีดูแลรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียนและช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านคุณภาพ -เด็กได้รับการปลูกฝังนิสัยรักความสะอาด สามารถดูแลรักษาความสะอาด และช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบๆ ตึกอนุบาลให้ดีขึ้น	
กิจกรรมเรียนรู้อาเซียน	ด้านปริมาณ -เด็กร้อยละ ๙๑.๐๐ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้งภาษา วัฒนธรรม การแต่งกาย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้านคุณภาพ -เด็กได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากบอร์ดความรู้ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	ด้านปริมาณ -เด็กร้อยละ ๙๑.๖๐ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้งภาษา วัฒนธรรม การแต่งกาย มีความเข้าใจเกี่ยวกับ ประเทศในกลุ่มอาเซียนเพิ่มมากขึ้น ด้านคุณภาพ -เด็กได้รับความรู้จากการเรียนการสอน จากบอร์ดความรู้ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มประชาคมอาเซียนเพิ่มมากขึ้น สามารถนำทักษะ ความรู้ไปใช้ใน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ - ๑๑.๒

		ชีวิตประจำวันได้	
--	--	------------------	--

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการลาซาลรักษ์สุขภาพ ๑.๑ งานเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพ ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย ๑.๓ กิจกรรมบัญญัตินี้มีประโยชน์	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๓.๒๐ มีสุขนิสัยในการดูแล - สุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๑.๔ งานซังน้ำหนัก-วัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพ ๑.๕ งานติดตามภาวะ-การณ้เจริญเติบโตของนักเรียนที่ไม่ได้ตามเกณฑ์	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๒.๔๗ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เชิงปริมาณ นักเรียนลาซาลทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑.๖ กิจกรรมให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติด / สิ่งมอมเมา และเพศศาสตร์ศึกษา ๑.๗ กิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๑.๘ งานอนามัยโรงเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๗.๘๔ รู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุ ความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นโดย	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	เป้าหมาย	สนองมาตรฐานการศึกษา
-----------------	----------	----------	---------------------

	(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รู้ตัว จากโรคและอุบัติเหตุ รวมทั้งจากอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหา ทางเพศ เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ
๑.๙ กิจกรรมกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมี เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๕.๓๖ รู้จักตนเอง มีความภูมิใจใน ตนเอง สามารถพัฒนาและ ปรับปรุงตนเองได้ มีความ มั่นคงทางอารมณ์ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก ในทางที่เหมาะสม เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดง- ออกอย่างเหมาะสม
๑.๑๐ กิจกรรมรู้เขารู้เรา	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ เกียรติผู้อื่น เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๖.๑๗ มี ความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว เข้ากับผู้อื่น ได้ โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ ของตนเอง และผู้อื่น เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.๑๑ งานส่งเสริม ความสามารถผู้เรียน ด้านสุนทรียภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถสร้างผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรมด้าน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความชอบ และเห็นคุณค่า ของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๖ สร้างผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรม

	ศิลปะ/ ดนตรี /นาฏศิลป์ / กีฬา / นันทนาการ เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	กีฬา และนันทนาการ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างมีความสุข สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ตามความสามารถของตนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	ด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ
--	---	---	--

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการอบรมปลูกฝัง การรักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. โครงการอบรมปลูกฝัง ความซื่อสัตย์สุจริต ๓. โครงการอบรมปลูกฝัง ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ๔. โครงการอบรมปลูกฝัง การแสดงออก	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อความปลอดภัยของตนเองและ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๘.๗๑ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ๒. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๖.๘๕ มีความซื่อสัตย์สุจริต ๓. นักเรียนลาซาลร้อยละ	มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

<p>๕. โครงการอบรมปลูกฝัง การแสดงออกถึงการใฝ่ เรียนใฝ่รู้</p> <p>๕. โครงการอบรมปลูกฝัง การดำเนินชีวิตอย่าง พอเพียง</p> <p>๖. โครงการอบรมปลูกฝัง มีความตั้งใจและ รับผิดชอบ</p> <p>๗. โครงการอบรมปลูกฝัง ความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. โครงการอบรมปลูกฝัง ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ</p>	<p>ผู้อื่น</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ</p> <p>๓. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการมีจิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลสามารถ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่ เสี่ยงต่อความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลมุ่งมั่นใน การทำงานรักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ</p>	<p>๘๙.๐๑ มีวินัย</p> <p>๔. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๙.๐๖ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๕. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๘.๖๒ อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๖. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๘.๗๒ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ รับผิดชอบการทำงาน</p> <p>๗. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๘.๐๕ รักความเป็นไทย</p> <p>๘. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๘.๙๖ มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการมีจิต อาสาและรับผิดชอบต่อ สังคม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลสามารถ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี มีความรักชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และจิตสาธารณะ</p>	
<p>โครงการ / กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)</p>
	<p>๓. นักเรียนลาซาลทุกคนรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นจิต อาสาและความรับผิดชอบต่อ สังคม</p>		
<p>๙. โครงการค่ายคุณธรรม</p> <p>๑๐. โครงการอบรม ปลูกฝังความกตัญญู กตเวทิต</p> <p>๑๑. โครงการปลูกฝัง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร เมตตากรุณา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียนโรงเรียนลาซาลร้อย ละ ๘๕ ขึ้นไป ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการที่จัดทำ ขึ้น</p> <p>- นักเรียนให้ความร่วมมือใน การดำเนินงานตามโครงการที่ กำหนด</p> <p>- โครงการบรรลุผลตาม เป้าหมาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- นักเรียนลาซาลเข้าร่วม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๑.๓๘ มีคุณลักษณะเป็นผู้ มีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>- นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๙.๔๘ มีคุณลักษณะเป็นผู้ แสดงออกถึงการเป็นผู้มี ความกตัญญูกตเวทิต</p> <p>- นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐.๕๗ มีคุณลักษณะเป็นผู้ มีความเอื้ออาทรเมตตา กรุณา</p>	<p>มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</p>

	<p>โครงการกิจกรรมด้วยความตั้งใจ นักเรียนแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรม ความกตัญญูกรเวที่ต่อผู้มีพระคุณ แสดงออกถึงความเอื้ออาทร เมตตา กรุณาต่อผู้อื่น</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- นักเรียนลาซาลเข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้วยความตั้งใจ นักเรียนแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรมความกตัญญูกรเวที่ต่อผู้มีพระคุณ แสดงออกถึงความเอื้ออาทร เมตตา กรุณาต่อผู้อื่น</p>	
<p>๑๒. โครงการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๗.๖๙ เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</p>
<p>โครงการ / กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>(เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>(เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p> <p>ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)</p>
	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนลาซาลทุกคนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนลาซาลทุกคนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง</p>	
<p>๑๓. โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ตระหนัก รู้คุณค่าของวัฒนธรรมไทยได้ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมด้วยความเต็มใจเป็นแบบอย่างที่ดี แนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- นักเรียนลาซาลทุกคนรู้คุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่หลากหลายในสังคม สามารถร่วมกิจกรรมและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถแนะนำ โน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๗.๕๕ ตระหนัก รู้คุณค่าของวัฒนธรรมไทยได้ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี แนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- นักเรียนลาซาลทุกคนรู้คุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่หลากหลายในสังคมสามารถร่วมกิจกรรมและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีและแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้</p>	<p>มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</p>

<p>๑๔. โครงการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้คุณค่า เห็นประโยชน์และผลกระทบ ของสิ่งแวดล้อม ได้เข้าร่วม โครงการและเป็นแบบอย่างที่ดี ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ทำ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐.๕๔ มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้คุณค่า เป็นประโยชน์และ ผลกระทบของสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมโครงการและเป็น แบบอย่างที่ดี ชักชวนเพื่อ ร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรม การพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</p>
<p>โครงการ / กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)</p>
	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- นักเรียนลาซาลทุกคนมี จิตสำนึกที่ดีรู้คุณค่าช่วยดูแล อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ ในการรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถแนะนำ ชักชวน เพื่อนร่วมรณรงค์ได้</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- นักเรียนลาซาลทุกคนมีจิตสำนึก ที่ดีในการช่วยดูแลและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมรู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อม สามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการ ปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษา ทรัพยากร สามารถแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์ได้</p>	

--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการส่งเสริมการค้นคว้าของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ กิจกรรมแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นและมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานจัดกิจกรรมแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เห็นความสำคัญและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาซึ่งมีผลทำให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีทักษะแสวงหาความรู้ มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามศักยภาพ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๒</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา
-----------------	----------	----------	---------------------

	(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใฝ่เรียนใฝ่รู้ สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผลการเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานส่งเสริมการใช้ห้องสมุด มีการประชาสัมพันธ์ พัฒนาข้อมูลหนังสือที่มีเนื้อหาหลากหลาย เหมาะแก่การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p>
๑.๓ กิจกรรมรักการอ่าน	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านในช่วงเวลา ๗.๔๕-๘.๐๐น. อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินกิจกรรมรักการอ่านครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจากหนังสือความรู้บทความสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างในการ</p>	<p>มีการจัดช่วงเวลาให้นักเรียนได้หยุดทำกิจกรรมเพื่ออ่านหนังสือในช่วงเวลา ๗.๔๕</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>

	แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ๘.๐๐ น.อย่างสม่ำเสมอและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านกับบริษัทนานมีบุ๊ค เป็นประจำทุกปีทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน บันทึกเรื่องราวจากการอ่านสามารถนำทักษะความรู้จากการอ่านมาใช้ในการพัฒนาการเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมรักการอ่านพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๒	จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
๒. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านและสรุปประเด็นความรู้	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอ่านบทความสิ่งพิมพ์ต่างๆ สรุปประเด็นความรู้ได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้จากการอ่าน สามารถสรุปประเด็นความรู้ อีกทั้งสามารถนำความรู้มาพัฒนาทักษะทางภาษาของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานส่งเสริมความสามารถในการอ่านและสรุปประเด็นการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการฝึกทักษะการอ่านข้อความ บทความและสิ่งพิมพ์ต่างๆ ฝึกตั้งคำถามตอบคำถามสรุปประเด็นความรู้อย่างสม่ำเสมอทำให้นักเรียนมีความรู้พัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		สามารถนำทักษะความรู้ ไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองได้ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านและสรุปประเด็นความรู้ พบว่า การ	

		ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๐	
๒.๒ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดความรู้ เรื่องราวประสบการณ์สู่ผู้อื่น	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ แลกเปลี่ยนความรู้ และถ่ายทอดความรู้ เรื่องราว ประสบการณ์สู่ผู้อื่นได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีทักษะในการแลกเปลี่ยนความรู้ และถ่ายทอดความรู้ เรื่องราว ประสบการณ์สู่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดความรู้ เรื่องราว ประสบการณ์สู่ผู้อื่น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดความรู้ เรื่องราว ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดความรู้ เรื่องราว ประสบการณ์สู่ผู้อื่น พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ๓.๑ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนนำความรู้จากการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มมาพัฒนาผู้เรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินงานการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเห็นความสำคัญของการนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และเกิดความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p>

		สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๖	
๔. โครงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานส่งเสริมการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต นักเรียนได้รับการส่งเสริมการค้นคว้าหาข้อมูลได้หลากหลายทางอินเทอร์เน็ต ครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และสามารถสื่อสารติดต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔.๑ งานส่งเสริมการค้นคว้าความรู้ทางอินเทอร์เน็ต	เชิงคุณภาพ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการที่เกิดประโยชน์และศึกษาข้อมูลได้หลากหลาย		ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานส่งเสริมการค้นคว้าความรู้ทางอินเทอร์เน็ต พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๔	
๔.๒ กิจกรรมนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ได้	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี นักเรียนได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสมกับการนำเสนอผลงาน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ ซึ่งทำให้นักเรียนนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
	เชิงคุณภาพ นักเรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายในการนำเสนอได้ถูกต้องและเหมาะสมกับผลงาน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

		สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรม นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๖	
--	--	---	--

กลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสมเหตุสมผล ๑.๑ กิจกรรมการอ่าน, คติวิเคราะห์	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาตนเองในด้านการอ่านคติวิเคราะห์ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถอ่านและคิดวิเคราะห์ในเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินการอ่าน คติวิเคราะห์ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์อย่างสม่าเสมอ นักเรียนได้เรียนรู้มีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และนำความรู้มาพัฒนาการเรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมการอ่าน คติวิเคราะห์ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๔	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงข้อมูล	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูล และสรุปความรู้ใหม่	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูลครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเปรียบเทียบข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูล ทำให้นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุก	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่

	ได้	กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูล มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๕	
๑.๓ กิจกรรมพัฒนาความคิดสู่องค์ความรู้ใหม่	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการพัฒนาความคิดได้อย่างถูกต้อง	<u>ผลการดำเนินงาน</u> จากการดำเนินงานพัฒนาความคิดสู่องค์ความรู้ใหม่ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนปลูกฝังให้นักเรียนนำความรู้เดิมมาสรุปเป็นความรู้ใหม่ ทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมพัฒนาความคิดสู่องค์ความรู้ใหม่ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๔	<u>มาตรฐานที่ ๔</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</u> สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
๑.๔ กิจกรรมวันภาษาไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและทราบถึงความเป็นมาของวันภาษาไทยและร่วมกิจกรรมในวันภาษาไทย	<u>ผลการดำเนินงาน</u> จากการดำเนินงานกิจกรรมวันภาษาไทยนักเรียนมีความเข้าใจและทราบถึงความเป็นมาของวันภาษาไทยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติไทย	<u>มาตรฐานที่ ๔</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและภูมิใจในเอกลักษณ์ของไทย	และร่วมกิจกรรมในวันภาษาไทย <u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมวันภาษาไทย มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๘	<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</u> สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
๑.๕ กิจกรรม Big book	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำชิ้นงาน Big bookตามหัวข้อที่กำหนดได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะในด้านสร้างสรรค์ผลงานได้ดี	<u>ผลการดำเนินงาน</u> จากการดำเนินงานกิจกรรม Big book นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะในด้านสร้างสรรค์ผลงานได้ดีสามารถทำชิ้นงาน Big book ตามหัวข้อที่กำหนดได้ <u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรม Big book มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๖	<u>มาตรฐานที่ ๔</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</u> สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
๑.๖ กิจกรรมสมุดเล่มเล็ก	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำชิ้นงานสมุดเล่มเล็ก ตามหัวข้อที่กำหนดได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะในด้านสร้างสรรค์ผลงานได้ดี	<u>ผลการดำเนินงาน</u> จากการดำเนินงานกิจกรรมสมุดเล่มเล็กนักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะในด้านสร้างสรรค์ผลงานได้ดีสามารถทำชิ้นงาน สมุดเล่มเล็ก ตามหัวข้อที่กำหนดได้ <u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมสมุดเล่มเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๕	<u>มาตรฐานที่ ๔</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</u> สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการสร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน ๒.๑ กิจกรรมสัปดาห์	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอโดยใช้	<u>ผลการดำเนินงาน</u> จากการดำเนินงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนกลุ่ม	<u>มาตรฐานที่ ๔</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

<p>วิทยาศาสตร์</p>	<p>วิธีการทางวิทยาศาสตร์ได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ มี ความสามารถในการ นำเสนอโดยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ ทำให้เกิดการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัด กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์อย่าง หลากหลาย นักเรียนสามารถ นำทักษะทางวิทยาศาสตร์มา สร้างสรรค์ผลงาน แสดงความรู้ ความสามารถได้อย่าง กว้างขวาง สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๔</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง</p>
<p>๒.๒ กิจกรรมสร้างสรรค์ ความคิดเพื่อสังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ ความร่วมมือในการร่วม กิจกรรมสามารถคิด ประดิษฐ์ผลงานและ นำเสนอในรูปแบบต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ ผลงานที่มีประโยชน์ต่อ สังคม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรม สร้างสรรค์ความคิดเพื่อสังคม นักเรียนสามารถดำรงชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุขและ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมและ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถ สร้างสรรค์ผลงานที่มีประโยชน์ ต่อสังคมและนำเสนอในรูปแบบ ต่างๆ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีใน การสร้างสรรค์ผลงานและ กิจกรรมเพื่อสังคมได้ถูกต้อง เหมาะสม รวมถึงได้รับการ ฝึกและพัฒนาตนเองในเรื่องราว</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
		<p>สร้างสรรค์ผลงานที่มีประโยชน์ ต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการ ช่วยเหลือสังคมตามความถนัด และความสามารถของตนเองอย่าง สม่ำเสมอ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมสร้างสรรค์ ความคิดเพื่อสังคม มีผลการ ประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็น</p>	

		ร้อยละ ๘๓.๐๔	
๒.๓ กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอวิธีคิด ได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานด้วยวิธีของ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์และเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และรู้จักการคิดแก้ปัญหาการวางแผนในการทำงานมีระบบขั้นตอนที่ถูกต้อง เนื่องจากผู้เรียนรู้จักช่างสังเกตคิดวิเคราะห์ในการเลือกใช้วัสดุเหลือใช้มาสร้างผลงานอย่างเหมาะสมและสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ให้เกิดผลงานชิ้นใหม่ที่มีประโยชน์ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p>
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมสร้างสรรค์ความคิดเพื่อสังคม มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๔</p>	
๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถจัดทำโครงการ ๑ โครงการ ๑ ห้องเรียนได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนที่จัดทำโครงการได้รับประสบการณ์ในการทำงาน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมกิจกรรมประกวด ๑ โครงการ ๑ ห้องเรียนพบว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้จากกิจกรรมโครงการ ไปใช้ประโยชน์ได้จริง เนื่องจากเห็นความสำคัญและสามารถ นำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า มาจัดทำโครงการได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ กำหนดเป้าหมาย</p>

		<p>อีกทั้งสามารถสืบค้นข้อมูลที่สนใจและจัดทำในรูปแบบของโครงการอย่างถูกต้องและนำเสนอ โครงการได้อย่างถูกต้อง และนำเสนอใจ กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม อย่างหลากหลาย ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมประกวด ๑ โครงการ ๑ ห้องเรียน มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๔</p>	<p>คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p>
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓.๒. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจหลักการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถนำโครงงานมาใช้เพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานนักเรียนสามารถหาแนวทางการเรียนรู้ด้วยโครงงานนำไปใช้ได้กับทุกวิชาในทุกๆกลุ่มสาระรวมถึงการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงานมาศึกษางานที่ตนเองสนใจส่งผลให้นักเรียนสามารถนำผลจากการเรียนรู้ด้วยโครงงานไปใช้ได้ดีในชีวิตประจำวัน และตระหนักรู้และเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยโครงงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p>

		๘๓.๑๖	
๓.๓. กิจกรรมวิเคราะห์ ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ การศึกษาข่าวและเหตุการณ์ ปัจจุบันได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ข่าว สรุปใจความสำคัญและ แยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ของข่าวได้	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรม วิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ สำคัญนักเรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการอ่านข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ไปใช้ใน การพัฒนาการเรียนรู้ของตนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะใน การสืบค้นวิเคราะห์ข่าวและ	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุสมผล
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		เหตุการณ์สำคัญอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งข่าวและเหตุการณ์สำคัญจาก หนังสือ หรือ สื่ออื่น ๆ มีความ สอดคล้องกับเนื้อหา ใน หลักสูตร และเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนมี ความสนใจในการอ่านข่าว วิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ สำคัญ ตลอดจนรู้จักตั้งคำถาม จากข่าว เหตุการณ์สำคัญ หนังสือ บทความและสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย โครงการ มีผลการประเมินอยู่ ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ
๓. โค้งพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ ๓.๔. กิจกรรมค่ายวิชาการ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๘ ให้ ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายวิชาการ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรงจากการเข้าค่ายวิชาการ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมค่าย วิชาการนักเรียนมีทักษะ และมี ความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้าง ผลงานอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับประโยชน์ และ เห็นถึงความสำคัญ และคุณค่า	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุสมผล ตัวบ่งชี้ที่ ๓

	และสามารถนำทักษะต่าง ๆ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ของการจัดค่ายวิชาการ เป็น อย่างดี ทำให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งนำความรู้ในการเข้าค่าย วิชาการมาพัฒนาการเรียน	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัด กิจกรรมและนำเสนอ ผลงาน วิชาการมีความเหมาะสม <u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมค่ายวิชาการ มี ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๔	
๔. โครงการส่งเสริม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๔.๑. กิจกรรมพัฒนา ทักษะการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับ การพัฒนาด้านการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และจินตนาการ โดยผ่านกระบวนการเรียน การสอนและการทำชิ้นงาน โปงนสรุปผล <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์สามารถสร้าง ผลงานที่แสดงถึงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	<u>ผลการดำเนินงาน</u> จากการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ริเริ่มสร้างสรรค์นักเรียนได้ฝึก การสำรวจค้นคว้าข้อมูลเพื่อ การจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ ขั้นตอนทำให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จาก ข้อมูล ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ผลงานของ ตนเองพร้อมกับรู้จักการใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ <u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมพัฒนาทักษะ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผล การประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิด เป็นร้อยละ ๘๓.๘๔	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๒. กิจกรรมสร้างผลงาน จากการเรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างผลงานจาก การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนสรุปความรู้และ สร้างผลงานจากการเรียนรู้ ได้	<u>ผลการดำเนินงาน</u> จากการดำเนินงานกิจกรรม สร้างผลงานจากการเรียนรู้ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาทักษะของตนเอง ทางด้านการสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถสร้าง หรือประดิษฐ์ชิ้นงานขึ้นได้ตาม ความคิด และตามศักยภาพของ ตนเองและสร้างความภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเองอีกด้วย <u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมสร้างผลงานจาก การเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๓	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุสมผล ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ
๔.๓. กิจกรรมนำเสนอ ผลงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำเสนอผลงานตามลำดับ ขั้นตอนได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความภาคภูมิใจกับผลงาน ของตนเองและนำเสนอ ผลงานได้อย่างดี	<u>ผลการดำเนินงาน</u> จากการดำเนินงานกิจกรรม นำเสนอผลงาน นักเรียนมี ทักษะความสามารถและกล้า แสดงออกในการนำเสนอ ผลงานของตนเอง และเกิด ความภาคภูมิใจในตนเองอย่าง ยิ่ง <u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมนำเสนอผลงาน มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุสมผล ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ

กลยุทธ์ที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-----------------	-----------------------------------	---	--

<p>๑. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑.๑ งานพัฒนาความรู้ความสามารถของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และให้เหตุผลในแต่ละกลุ่มสาระได้ถูกต้อง</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานพัฒนาความรู้ความสามารถของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ซึ่งมีส่วนทำให้นักเรียนมีทักษะและความรู้เพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพัฒนาความรู้ความสามารถของกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๑</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>๑. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑.๒ กิจกรรมสอนเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพก่อนเรียน – หลังเรียน ได้รับการสอนเสริม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานสอนเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลังการประเมินผลการสอบก่อนเรียน สํารวจนักเรียนที่ได้รับการสอนเสริม ปรับกระบวน การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
	<p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามรายวิชา สามารถนำความรู้มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>และประเมินผลการสอบหลังเรียนอีกครั้ง พบว่านักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามรายวิชา นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p>	

		ตามกิจกรรมสอนเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๒	
๑. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๓ กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามศักยภาพ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานการแข่งขันทางวิชาการ ครูผู้สอนได้จัดนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา นักเรียนได้แสดงความสามารถและร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกกลุ่มรายวิชา ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนได้นำความรู้มาพัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๘	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๑ งานส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะในด้านการเรียนตามกลุ่มสาระและเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลประเมินสมรรถนะของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและมีผลการเรียนดีขึ้น	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาการ และมีความรู้ความสามารถในด้านการเรียนดีขึ้น สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า การดำเนินงานมี	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

		ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๐	
๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๒ งานประเมินผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมในด้านการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานประเมินผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมประเมินผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนได้มีทักษะการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานประเมินผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๒	
๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่านอย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของการอ่าน และสามารถนำทักษะการอ่านมาใช้ในการพัฒนาการเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเห็นความสำคัญจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการอ่านได้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองให้สูงขึ้น สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตาม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน พบว่า	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

		การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๖	
๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ประสบผลสำเร็จในการฝึกคิดวิเคราะห์	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเห็นความสำคัญจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนนำทักษะการคิดวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนา	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตาม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๘	
๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ในการเขียนของผู้เรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของงานหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานส่งเสริมความสามารถในการเขียน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียน ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ด้านทักษะการเขียนที่ถูกต้องมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตาม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถใน	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

		การเขียน พบว่า การดำเนินงาน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๖	
--	--	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี ของการสอบระดับชาติ ๓.๑ กิจกรรมสอนเสริม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาการด้านการ เรียนรู้ตามกลุ่มสาระเต็ม ตามศักยภาพ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการ เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผล การเรียนรู้ของตนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานการสอน เสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้จัดกิจกรรมสอนเสริมโดย ใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนมีทักษะใน การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ และ สามารถนำความรู้มาใช้ในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตาม กิจกรรมสอนเสริมตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๓	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี ของการสอบระดับชาติ ๓.๒ กิจกรรมติวความรู้ สู่ O – NET และ NT	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอมี ความพร้อมที่จะได้รับการ ประเมิน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพร้อมด้าน ทักษะความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานติวความรู้สู่ O-NET และ NT ครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม ติวความรู้สู่ O-NET และ NT อย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมี ความพร้อมด้านทักษะความรู้ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตาม กิจกรรมติวความรู้ สู่ O – NET และ NT พบว่า การ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๙	

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี
ต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน</p> <p>๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนนำความรู้จากการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><u>ผลการดำเนินงาน</u></p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม นักเรียนมีทักษะความสามารถและกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานของตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจในตนเองอย่างยิ่ง</p> <p><u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u></p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๙</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</u></p> <p>วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p>
<p>๑. โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน</p> <p>๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงการ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนมีทักษะการทำโครงการ</p>	<p><u>ผลการดำเนินงาน</u></p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงการ นักเรียนมีทักษะความสามารถและกล้าแสดงออกในการทำโครงการและนำเสนอผลงานของตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจในตนเองอย่างยิ่ง</p> <p><u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u></p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๔</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</u></p> <p>วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๑. โครงการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๓ กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนางาน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน</p>	<p><u>ผลการดำเนินงาน</u></p> <p>ได้มีการชี้แจงการดำเนินงานในการปรับปรุงและพัฒนางานให้บุคลากรได้มีโอกาสในการแสดง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ</p>

	<p>อย่างเป็นระบบ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนสามารถปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ความคิดเห็นและในการแก้ปัญหาพัฒนางานให้เป็นระบบโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและสามารถรู้จักแก้ปัญหาด้วยตัวเอง</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนา พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๒</p>	<p>ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p>
<p>๒. โครงการส่งเสริมการทำงานและมุ่งมั่นพัฒนา</p> <p>๒.๑ งานแสดงผลงานนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงผลงานทางวิชาการออกสู่สาธารณชน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้แสดงออกให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและทักษะความสามารถใหม่ๆ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินงานแสดงผลงานนักเรียน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนนำความรู้ความสามารถโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และการกล้าแสดงออกจัดแสดงผลงานนักเรียน ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น อีกทั้งยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดอีกด้วย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานแสดงผลงานนักเรียน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๓</p>	
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนวิชาที่ตรงความรู้ความสามารถและความถนัด</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ</p>

	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียน และสามารถตอบสนองเป้าหมายของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>อย่างหลากหลายให้ผู้เรียนสามารถเลือกตามความถนัด มีผลทำให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียนพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๙</p>	<p>อาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>
<p>๒.โครงการส่งเสริมการทำงานและมุ่งมั่นพัฒนางาน</p> <p>๒.๓ กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ แสดงผลงานทางวิชาการออกสู่สาธารณชน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินงานนิทรรศการทางวิชาการ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและนำเสนอ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>(เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ</p> <p>(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้และทักษะความสามารถใหม่ๆต่อสังคม และเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>ผลงานในรูปแบบต่างๆ ผ่านนิทรรศการทางวิชาการ ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ความสามารถในเชิงทักษะความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังได้นำเสนอผลงานสู่หน่วยงานภายนอกด้วย</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๖</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>
<p>๓. โครงการร่วมคิดร่วมทำ</p> <p>๓.๑ กิจกรรมการส่งเสริม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความสนใจและได้รับการ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผลจากการดำเนินการกิจกรรมนักเรียนได้รับความรู้จากการ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน</p>

<p>การทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม</p>	<p>ส่งเสริมการทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้จาก กระบวนการการเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการกลุ่มและมี ความสามัคคีในการทำงาน เป็นทีม</p>	<p>เรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดความสามัคคี ในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและ มีทักษะกระบวนการที่หลากหลาย หลายในการทำงานเป็นทีม สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมการส่งเสริมการ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม พบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๕๑</p>	<p>สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
--	--	---	--

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการ ทำงานในรูปแบบ ประชาธิปไตย</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติตนตามระบอบ ประชาธิปไตย เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนสามารถ เรียนรู้การดำเนินชีวิตแบบ ประชาธิปไตยและนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินกิจกรรมงาน ส่งเสริมการทำงานในรูปแบบ ประชาธิปไตย นักเรียนได้ แสดงถึงบทบาทสำคัญของ ความเป็นประชาธิปไตย มีการ ปลูกฝังให้นักเรียนใช้สิทธิ หน้าที่ และเรียนรู้แนวทางการ ปฏิบัติตนภายใต้ระบบการ ปกครองแบบประชาธิปไตย สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมการส่งเสริมการ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม พบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๒๔</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
<p>๔. โครงการลูกเรียนรู้ ครู และพ่อแม่ช่วยส่งเสริม ๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมการ ประกอบอาชีพสุจริต</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเลือกอาชีพ ประกอบอาชีพสุจริต</p>	<p>ผลการดำเนินงาน ได้จัดระบบการทำงานและ ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้โดยมี การชี้แจงวิธีการทำงานให้ครูทุก คนได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทำ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ</p>

	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีเจตคติที่ดีและสามารถเลือกประกอบอาชีพสุจริตได้</p>	<p>ให้การบริหารงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพสุจริต พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๖</p>	<p>อาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</p> <p>มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>
--	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๒ กิจกรรมนำเสนอประโยชน์และความสำคัญของอาชีพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการเลือกอาชีพตามความชอบและความถนัด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการเลือกอาชีพตามความชอบและความถนัด</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีการชี้แจงให้บุคลากรรับทราบขั้นตอนการติดตามการปฏิบัติงานโดยมีการติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ทันทีทำให้มีการพัฒนางานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมนำเสนอประโยชน์และความสำคัญของอาชีพ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๘</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</p> <p>มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>
๔. โครงการลูกเรียนรู้ ครูและพ่อแม่ช่วยส่งเสริม ๔.๓ กิจกรรมแนะแนวอาชีพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้รับข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อตรงตามความรู้ความสามารถและประกอบ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ได้มีการชี้แจงการดำเนินงานพัฒนางานให้บุคลากรได้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นและในการแก้ปัญหาพัฒนางานให้เป็นระบบโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและสามารถรู้จักแก้ปัญหาด้วยตัวเอง</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</p> <p>มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง</p>

	อาชีพได้ตรงตามสาขาที่ตนเองถนัด และได้ศึกษาต่อตรงตามความรู้ความสามารถ และประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขานั้น	ตามกิจกรรมแนะแนวอาชีพพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐	สนใจ
--	--	--	------

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๕ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ครูสามารถวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้ผลเป็นข้อมูลในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสามารถใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการร่วมกับสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.ครูสามารถวัดและประเมินผล โดยเน้นพัฒนาการ ด้วยวิธีการหลากหลายตรงตามเป้าหมายของกิจกรรมและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๗.๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑.๑ กิจกรรมนิเทศครูให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑.๒ กิจกรรมนิเทศครูในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลไปพัฒนา</p> <p>๑.๓ กิจกรรมนิเทศครูในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติงานและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมาย</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูมีความรู้และสามารถนำความรู้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำผลไปพัฒนา</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถนำผลการวิเคราะห์มาจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๐.๘๘ ได้รับการนิเทศให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๐.๘๑ ได้รับการนิเทศให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ผลเป็นข้อมูลพัฒนาในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสภาพความแตกต่าง</p> <p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๙.๔๓ ได้รับการนิเทศและศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกวิธีสอน สื่อ วิธีวัดผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p>
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)

<p>๑.๔ กิจกรรมนิเทศครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๕ กิจกรรมนิเทศครูให้วัด -ประเมินผล ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</p> <p>๑.๖ กิจกรรมนิเทศครูในการให้คำปรึกษาแก่ไขปัญหาการเรียนและคุณภาพชีวิต</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงปริมาณ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจวิธีวัด-ประเมินผลอย่างหลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถนำความรู้มาพัฒนาการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๘.๙๘ ศึกษาหลักการใช้สื่อและเลือกใช้ได้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปลูกจิตสำนึกของผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๐.๙๓ ได้รับความรู้และเข้าใจวิธีวัดและประเมินผล</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลเลือกใช้วิธีประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อแสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียน</p> <p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๐.๖๐ ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้เข้าใจสภาพปัญหาของผู้เรียน</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
	<p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างถูกต้อง</p>	<p>เชิงคุณภาพ ครูใช้ความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้</p>	

		ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ	
๑.๗ กิจกรรมนิเทศครูให้ศึกษาวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำผลไปปรับการสอน	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ ศึกษาวิจัย ผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอบ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และบรรลุตามเป้าหมายพัฒนา	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๙.๔๘ มีความรู้ความสามารถในการศึกษาวิจัย ผู้เรียนอย่างถูกต้อง เชิงคุณภาพ ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลเป็นข้อมูลพัฒนาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
๑.๘ กิจกรรมส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนเต็มความสามารถ	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถใช้ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๘.๘๐ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่รับมอบหมาย เชิงคุณภาพ ครูสามารถใช้ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๙ กิจกรรมประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างถูกต้อง เชิงคุณภาพ ผลการประเมินมีความถูกต้องและเป็นข้อมูลนำไปใช้วางแผนพัฒนาบุคลากรได้ตรงเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๗.๘๐ รับผิดชอบหน้าที่ภาระงานอย่างถูกต้อง เชิงคุณภาพ ครูสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่เต็มความสามารถและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ตัวบ่งชี้ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

<p>๒. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและการเป็น สมาชิกที่ดีของสภาฯ</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ความเป็นครูตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณของคณะ สภาฯและประพฤติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม เลื่อมใสศรัทธาในศาสนา และประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี โดยยึดมั่นใน จรรยาบรรณสภาฯ</p> <p>๒. ครูสามารถปฏิบัติ หน้าที่ตามบทบาทของตน อย่างเต็มกำลัง ความสามารถ มีความ ศรัทธาในวิชาครูและศาสนา ที่ตนนับถือ</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๑.๕๙ ได้รับการ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูรักและศรัทธาใน จรรยาบรรณ วิชาชีพ ปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี ตระหนักใน จรรยาบรรณคณะสภาฯ และเป็น สมาชิกที่ดีขององค์กร</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๒.๑ กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ด้าน จรรยาบรรณวิชาชีพอย่าง ถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติตนตาม บทบาทหน้าที่และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๑.๖๙ มี ความรู้ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานตาม จรรยาบรรณวิชาชีพอย่าง เคร่งครัด และเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๘ (เกณฑ์ ๗.๘.๑) ครูปฏิบัติงานตาม จรรยาบรรณอย่าง เคร่งครัดสม่ำเสมอ สามารถจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและส่งเสริมให้ ผู้เรียนรายบุคคล พัฒนา ตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</p>
<p>๒.๒ กิจกรรมนิเทศครูใหม่ “รู้จัก รู้สามัคคี ทุกคนมีจิต ตารมณ์สภาฯ”</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑.จัดให้มีการนิเทศ บุคลากรเข้าใหม่ทุกปี การศึกษาและเสริมสร้าง แนวทางปฏิบัติงานตามจิต</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูใหม่ร้อยละ ๙๒.๐๖ รู้ บทบาท หน้าที่ความเป็นครู เข้าใจจิตตารมณ์คณะสภาฯ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>

	<p>ตารมณข์ของคณะลาซาลในทศททางเตยวกัน</p> <p>๒.ร้อยละ ๘๕ ของบุคลากรเข้าใหม่สามารถปฏิบัติตนในฐานะสมาชิคที่ดีของลาซาลอย่างเหมาะสม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรเข้าใหม่มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศศศึกษาตาม</p> <p>จิตตารมณข์คณะลาซาลและสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภพ</p>	<p>ครูสามารถปฏิบัติงานโดยนำหลักคุณธรรมของท่านักบุญยวงเป็นแนวทางในการทำงานได้อย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนเป็นสมาชิคที่ดีขององคค์กร</p>	
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศศศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริม บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมทางศศาสนาและสาธารณะกุศล	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>บุคลากรร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศศาสนาและสาธารณะกุศลด้วยความศรัทธา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม เลื่อมใสในศศาสนาปฏิบัติตนเป็นศศานิกชนที่ดีและบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๙๒.๖๖ มีความเลื่อมใสศรัทธาในศศาสนาที่ตนนับถือและมีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมศศาสนาและสาธารณะกุศล</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูปฏิบัติกิจกรรมทางศศาสนาและสาธารณะกุศล ด้วยความเต็มใจและด้วยใจศรัทธาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคม</p>	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิคที่ดีของสถานศศศึกษา
๒.๔ กิจกรรมรวบรวมผล คะแนนo-netและนำผลเป็นข้อมูลพัฒนาครู	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สถานศศศึกษารวบรวมผลคะแนนo-net ทั้ง๘กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>คะแนนo-netมีความถูกต้องใช้เป็นข้อมูลวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>การรวบรวมคะแนน o-net จัดทำได้อย่างครบถ้วนทั้ง ๘กลุ่มสาระ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๙.๙๔สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ข้อมูลทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีความ ถูกต้อง ครูผู้สอนสามารถวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มี</p>	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ (เกณฑ์ ๗.๘.๒) พัฒนาการของคะแนนo-net ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้จาก สทศ. หรือหน่วยงานอื่น สมศ.รับรอง

	เพิ่มขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น	
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓.โครงการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจแก่บุคลากร	เชิงปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๘๕ มีความพึง พอใจในสวัสดิการที่ สถานศึกษามอบให้ ๒. โรงเรียนจัดสวัสดิการ เสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ บุคลากรทุกคน ทุกปี การศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ครูเกิดขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงาน สามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างเต็มศักยภาพ ๒. ครูเกิดความรัก ความ ศรัทธาและร่วมมือกันพัฒนา คุณภาพขององค์กรให้มี มาตรฐานคุณภาพ	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๒.๒๖ พึงพอใจที่ ได้รับรางวัลในวันไหว้ครู ได้รับ สวัสดิการที่สถานศึกษาจัดให้ อย่างเหมาะสมและหลากหลาย พอใจการจัดเลี้ยงในเทศกาลหรือ โอกาสสำคัญและตระหนักถึงการ ส่งเสริมให้ครูได้รับรางวัลหรือ เกียรติคุณจากหน่วยงานนอก สถานศึกษา เชิงคุณภาพ ครูเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนา องค์กรให้เจริญก้าวหน้า	
๓.๑ กิจกรรมมอบรางวัล แก่ครูในวันไหว้ครู	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ พึงพอใจใน สวัสดิการที่สถานศึกษาจัดให้ เชิงคุณภาพ ครูเกิดขวัญกำลังใจและ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๑.๙๑ พึงพอใจที่ สถานศึกษา มอบรางวัลแก่ครูที่ ปฏิบัติงาน โดยไม่ขาด ไม่ลา ไม่สาย ปฏิบัติงานในสถานศึกษา จนครบ ๑๐ปี, ๒๐ปี, ๓๐ปี,๓๕ปี และปฏิบัติงานจนครบวัยเกษียณ ในวันไหว้ครู เชิงคุณภาพ ครูที่ได้รับรางวัลเกิดความ ภูมิใจ/เกิดขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่	

		เพื่อนร่วมงาน เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความรักความผูกพัน และก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร	
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓.๒ กิจกรรมมอบ สวัสดิการแก่บุคลากรใน รูปแบบหลากหลาย</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ พึงพอใจ ในสวัสดิการที่สถานศึกษา จัดให้</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูเกิดขวัญกำลังใจและ สามารถปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๒.๒๖ พึงพอใจ ในสวัสดิการที่สถานศึกษาให้ อย่างหลากหลาย เช่น ขึ้น เงินเดือน ให้โบนัสประจำปี ทำประกัน อุบัติเหตุ การตรวจสุขภาพ มอบเครื่องแบบ มอบเงิน สงเคราะห์ฌาปนกิจบุพการี / คู่สมรส ให้ทุนการศึกษา สนับสนุนการเพิ่มวุฒิ ฯลฯ</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และเกิดขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ เต็มกำลังความสามารถ</p>	
<p>๓.๓ กิจกรรมจัดงานเลี้ยง ฉลองใน โอกาสและ เทศกาลสำคัญทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ พึงพอใจใน งานเลี้ยงที่จัดตามเทศกาล และโอกาสสำคัญ</p> <p>เชิงคุณภาพ งานเลี้ยงจัดได้อย่าง เหมาะสมสร้างความสุขและ ความพึงพอใจให้แก่บุคลากร ทุกฝ่าย</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๓.๐๒ พึงพอใจ ในงานเลี้ยงที่จัดตามเทศกาล และโอกาสสำคัญ</p> <p>เชิงคุณภาพ งานเลี้ยงที่จัดทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาจัดได้อย่าง เหมาะสมสร้างความสุขและทำ ให้บุคลากรเกิดขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในกิจกรรมที่ส่งเสริมครูให้ได้รับรางวัลจากการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้ได้รับรางวัลเกิดความภูมิใจในผลงานและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ๒. ผลของการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๑.๘๓ มีความพึงพอใจและตระหนักถึงคุณค่าของการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูที่ได้รับรางวัลเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน รางวัลที่ได้รับสร้างขวัญกำลังใจให้ปฏิบัติงานต่อไปอย่างเต็มศักยภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน</p>	

กลยุทธ์ที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)

<p>๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานและการจัดการทางการศึกษาของผู้บริหาร</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารทุกคนเรียนรู้สิ่งใหม่ นำมาพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการสถานศึกษา และเผยแพร่แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้ พัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการบริหารงานและการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน การพัฒนาการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้า พบว่า บุคลากรทุกฝ่ายในความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา และปฏิบัติตามนโยบายที่ฝ่ายบริหารกำหนดให้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การดำเนินงานพบความสำเร็จ เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน ในโรงเรียนไปในแนวทางที่ดีขึ้น</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ที่ ดี มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๓ (น้ำหนักคะแนนที่ได้ ๐.๙๑)ซึ่งผู้บริหารมีคุณลักษณะ และปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน</p>
--	--	---	---

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๑ กิจกรรมการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	<p>เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม สนับสนุน และส่งเสริมในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>จากการดำเนินงานวางแผน และกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน และกำหนดทิศ</p>	

<p>๑.๒ กิจกรรมการศึกษา งานเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และส่งเสริม ความสามารถในการเป็น ผู้นำทางวิชาการ</p>	<p>เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสามารถ วิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ และ กำหนดทิศทางเพื่อนำมาใช้ ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากร ครูมีความคิดริเริ่ม นำ เทคนิควิธีการใหม่ๆมาใช้ และให้ความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารจัดกิจกรรม การศึกษาดูงาน และนำ ความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>ทางการพัฒนา ซึ่งทำให้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน</p> <p>จากการดำเนินงานศึกษาดู งานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมความสามารถใน การเป็นผู้นำทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารจัดกิจกรรมการศึกษา ดูงานและความรู้ เทคนิค วิธีการ ใหม่ๆ ซึ่งมีผลทำให้บุคลากรครู มีความคิดริเริ่มนำเทคนิควิธีการ ต่าง ๆ มาใช้ และให้ความ ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	
---	--	---	--

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๒. โครงการส่งเสริมการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ตามแผนพัฒนา</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารนำข้อมูลผลการ ประเมินและผลการวิจัย คิด เป็นร้อยละ ๙๐ มาใช้ในการ พัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาและการบริหาร จัดการสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารบริหารงานแบบมี ส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน พบว่า บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติงาน ภายใต้การบริหารงานอย่างมี เหตุผล มีส่วนร่วมในการ แสดงออกทางความคิด การ แสดงความคิดเห็น การพัฒนา งานที่ได้รับมอบหมายจน บรรลุผลสำเร็จ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน จากการปฏิบัติงาน ตามโครงการ การส่งเสริมการ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติ งานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ</p>

<p>๒.๑ กิจกรรมการกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารทุกคนสามารถบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมและจัดการงานด้านวิชาการเพื่อการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>บริหารงานแบบมีส่วนร่วม พบว่าการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ น้ำหนักคะแนนที่ได้ ๑.๘๐</p> <p>จากการดำเนินงานกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดำเนินการตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้เต็มศักยภาพ</p>	
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
	<p>เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดำเนินการตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินประ ผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>๓. โครงการการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน พบว่าบุคลากรทุกฝ่ายได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกฝ่าย โดยฝ่ายบริหารมีส่วนร่วมในการบริหารวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายในองค์กร ได้ยึดมั่นแนวทางการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้</p>

	<p>๑. ผู้บริหารทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วม รับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศติดตาม กำกับ และ ประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ประจำปีในทิศทางเดียวกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการทำงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พบว่า ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ที่ ดี มี ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๐ นำหนักคะแนนที่ได้ ๑.๘๐</p>	<p>ในแผนปฏิบัติการ</p>
--	--	---	------------------------

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๓.๑ กิจกรรมการนิเทศติดตาม กำกับ และ ประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารทุกคนสามารถบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม และจัดการงานด้านวิชาการ เพื่อการพัฒนาการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดำเนินการตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินประเมินผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงานของกิจกรรมตามโครงการ พบว่าบุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามนโยบาย การบริหารงานของฝ่ายบริหารเป็นอย่างดี โดยให้ความร่วมมือในการเข้ารับการนิเทศ ติดตามการบริหารงาน ตลอดจนทางโรงเรียนยังเสริมสร้างกำลังใจให้กับบุคลากรทุกฝ่าย ทุกคนได้รับรางวัล เป็นสิ่งตอบแทนจากความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อองค์กร</p>	
<p>๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานแบบกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงานพบว่า มีการวางแผนงานโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการเผยแพร่ความรู้แก่บุคลากรและจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน ซึ่งทำให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจระบบบริหารภายในองค์กร</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการทำงานจากการปฏิบัติตามโครงการ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘</p> <p>ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๘</p> <p>ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ</p>

	และเกิดประสิทธิผล	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ พบว่า การดำเนินงานอยู่เกณฑ์ ดี มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๐ น้ำหนักคะแนนที่ได้ ๑.๘๐	
--	-------------------	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๑ กิจกรรมการวางแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารทุกคนร่วมกันวางแผนงานโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษามีงานโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>จากการดำเนินงานสถานศึกษาได้มีการวางแผนงานโครงการ หรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และเป็นขั้นตอนทำให้การดำเนินงานพัฒนาบุคลากรโดยรวมของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนงานโครงการกิจกรรมที่วางไว้ ส่งผลให้บุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
๔.๒ กิจกรรมเผยแพร่ให้ความรู้แก่บุคลากรเพิ่มเพื่อศักยภาพในการปฏิบัติงาน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อนำมาเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรในสถานศึกษาได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึงศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>จากการดำเนินงานเผยแพร่ให้ความรู้แก่บุคลากร เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน ทำให้บุคลากรครูทุกคน ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เห็นถึงศักยภาพและดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองและเพื่อนร่วมงานอีกด้วย</p>	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๓ กิจกรรมแผนภูมิการ จัดโครงสร้างองค์กร	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. บุคลากรทุกคนเป็นผู้มี ศักยภาพในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษามีแผนภูมิการ จัดโครงสร้างองค์กรที่เน้น การกระจายอำนาจให้แก่ บุคลากรได้ตรงตามศักยภาพ</p>	<p>จากการดำเนินงาน จัดทำ แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร พบว่า สถานศึกษามีแผนภูมิ การ จัดโครงสร้างองค์กรที่เน้นการ กระจายอำนาจ ซึ่งโครงสร้าง องค์กรที่จัดขึ้น มีความถูกต้อง มี ตำแหน่งชัดเจน มีสายบังคับ บัญชาที่แน่นอน การมอบหมาย งานให้บุคลากรตรงตามความรู้ และตรงตามศักยภาพ สามารถ ปฏิบัติงาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	
๔.๔ กิจกรรมจัดทำรายงาน ประจำปีของโรงเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สถานศึกษาสามารถ สะท้อนภาพความสำเร็จของ การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัต ลักษณ์และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา อย่างเด่นชัดใน รายงานประจำปี คิดเป็น ร้อยละ ๙๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษามีรายงาน ประจำปีซึ่งสามารถใช้เป็น ฐานข้อมูลของสถานศึกษาใน การจัดทำแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาของสถานศึกษาใน ปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูล สำหรับรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก</p>	<p>จากการจัดทำรายงาน ประจำปีของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติงาน อย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งข้อมูลการ จัดทำรายงานประจำปี สะท้อน ภาพความสำเร็จของการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจใน รอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผย ต่อสาธารณะชน เพื่อเป็นข้อมูล พื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาในปีต่อไป และ เป็นข้อมูลสำหรับรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก</p>	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-----------------	-----------------------------------	---	--

<p>๕. โครงการส่งเสริมให้ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีส่วนร่วมในการ ประเมินการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p>๕.๑สำรวจความพึงพอใจ ชุมชน ต่อผลการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจการบริหารจัด การศึกษาทั้ง ๔ ด้านของ สถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมิน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาสามารถสะท้อน ภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา อย่างเด่นชัดใน รายงานประจำปีคิดเป็น ร้อยละ ๙๐</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีรายงาน ประจำปีซึ่งสามารถใช้เป็น ฐานข้อมูลของสถานศึกษาใน การจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาในปี ต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับ รองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก</p>	<p>ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยทุกคนใช้ข้อมูลในการบริหาร การจัดการศึกษาอย่างมีคุณค่า</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วม ในการบริหารงาน พบว่า อยู่ใน เกณฑ์ที่ ดี มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ น้ำหนักคะแนนที่ได้ ๐.๙๑</p> <p>จากการดำเนินการสำรวจความ พึงพอใจของผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชน ต่อการจัดการศึกษา สถานศึกษา พบว่า ข้อมูลการ สำรวจ สะท้อนความสำเร็จของ การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาที่ผ่านมาภายใต้ บริบทอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียนและสามารถนำผลมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปี ต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษา</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๖. โครงการผู้บริหาร พัฒนางานด้านวิชาการ และการจัดการศึกษาอย่าง เต็มศักยภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารนำผลวิจัยและ ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐ ไปพัฒนาหรือปรับปรุง คุณภาพสถานศึกษาเพื่อ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน พบว่า บุคลากรครูได้รับคำแนะนำ ปรึกษาทางวิชาการทั้งการ พัฒนาการให้หลักสูตร การ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล</p>

<p>๖.๑ กิจกรรมนิเทศและให้คำปรึกษาทางวิชาการ</p>	<p>ประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่อย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารทุกคนสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้างการพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้นทั้งในด้านการบริหารและงานสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>จัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพจากคณะผู้บริหาร</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ของผลการดำเนินงานโครงการ ผู้บริหารพัฒนา ด้านวิชาการ พบว่า อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยที่ดี มีคะแนน ๔.๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๐ น้ำหนักคะแนนที่ได้ ๑.๘๑</p> <p>จากการดำเนินการนิเทศและให้คำปรึกษาทางวิชาการพบว่า บุคลากรครูให้ความสำคัญร่วมมือในการดำเนินงานด้านวิชาการ การให้คำปรึกษาบริหารจัดการปัญหาต่าง ๆ ในด้านวิชาการ โดยมีฝ่ายบริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดปี บุคลากรพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการบริหารและงานสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖</p> <p>ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p>
---	---	--	--

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๖.๒ กิจกรรมติดตามกำกับ ประเมิน และนำผลประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารนำผลติดตามกำกับ ประเมินและผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐ ไปพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้บริหารเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการติดตาม</p>	<p>จากการดำเนินการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องพบว่า ฝ่ายบริหารมีการทำผลของการกำกับติดตามมาพัฒนาไกลการทำงานอย่างต่อเนื่องและบุคลากรทุกคนในองค์กรให้ความร่วมมือ สามารถพัฒนาตนเอง เพื่อการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้นทั้งในด้านการบริหารและ</p>	

	กำกับ ประเมิน และนำผล ประเมินไปพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	งานสอน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	
--	---	----------------------------------	--

กลยุทธ์ที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาการ ปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. คณะกรรมการ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้ตามบทบาทหน้าที่ นำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ ๑. คณะกรรมการ สถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่	ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน พัฒนาการปฏิบัติตนตาม บทบาทหน้าที่ของกรรมการ สถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างดี คณะกรรมการสถานศึกษาได้ พัฒนาแผนการดำเนินงาน สถานศึกษาให้บุคลากรทุกคน ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดี สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑ คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด

	ตามที่ระเบียบกำหนดไว้เป็นอย่างดี	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า โครงการพัฒนาการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๐ น้ำหนักคะแนนที่ได้ ๑.๘๑	
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการกำกับติดตามดูแล การดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถส่งเสริมสนับสนุน และให้ความเห็นข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาระบบงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษากำกับ ดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผลการดำเนินงานโครงการกำกับ ติดตาม ดูแล และการดำเนินงานของสถานศึกษามีผลทำให้เกิดการพัฒนาตนเอง และองค์กรอย่างมีระบบ ส่งผลให้การดำเนินการโครงการนี้ทุกคนให้ความร่วมมือกับฝ่ายบริหารอย่างมีคุณค่า</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานโครงการ กำกับ ติดตาม ดูแล และดำเนินการของสถานศึกษา พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ น้ำหนักคะแนนที่ได้ ๐.๙๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๙</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p>

--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> ๑. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา <p>เชิงคุณภาพ</p> ๑. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	<p>ผลการดำเนินงาน</p> ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาพบว่า บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติตามหน้าที่อย่างต่อเนื่องศึกษาแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนาให้องค์กรก้าวหน้า <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินการอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ น้ำหนักคะแนนที่ได้ ๑.๘๒	<p>มาตรฐานที่ ๙</p> คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรท้องถิ่น ๑.๑ กิจกรรมการจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ๒๕๕๑	เชิงปริมาณ หลักสูตรมีการพัฒนาการใช้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพที่ดี	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรม จัดทำโครงสร้างหลักสูตร แกนกลาง ๒๕๕๑ นักเรียน ลาซาเล เข้าใจจุดเน้นของ สถานศึกษา และมีจิตสำนึกใน สถานศึกษาและ ท้องถิ่นของ ตนเอง สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงานกิจกรรมจัดทำ หลักสูตร ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ พบว่า การดำเนินงาน มี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๕	มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตร สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ และ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน
๑.๒ งานวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น	เชิงปริมาณ หลักสูตรสถานศึกษา ได้มี การวิเคราะห์พัฒนา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้สอดคล้องกับท้องถิ่น เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับท้องถิ่นและนำไปใช้ใน สถานศึกษาการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรมา ทำการวิเคราะห์เพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยได้รับ ความร่วมมือกับครูในแต่ละ ระดับเป็นอย่างดี	มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตร สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ และ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

		ของโครงการ/กิจกรรม	(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานกิจกรรมงานวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๖	
๑.๓ กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการประเมินการใช้หลักสูตร เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตร	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินกิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหลักสูตรมีประสิทธิภาพและครูนำไปใช้ได้เหมาะสม สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานกิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๕	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๔ กิจกรรมนิเทศติดตาม การจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมเป็นไปตามลำดับ	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและรับนิเทศติดตามการจัดทำรายวิชา	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศ ติดตาม การจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตาม

<p>ความยากง่าย</p>	<p>พื้นฐานและเพิ่มเติมเป็นไปตามลำดับความยากง่าย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>การจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมเป็นไปตามลำดับความยากง่ายมีประสิทธิภาพ และครูนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เป็นไปตามลำดับความยากง่าย ครู มีความรู้ความเข้าใจและรับนิเทศติดตาม การจัดทำรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม เป็นไปตามลำดับความยากง่ายได้ดี</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมเป็นไปตามลำดับความยากง่ายพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖</p>	<p>ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>
<p>๑.๕ งานบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นเป็นรายวิชาต่างๆตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสถานศึกษาและท้องถิ่นของตน สามารถนำความรู้มาพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินงานบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษานักเรียนลาซาล เข้าใจจุดเน้นของสถานศึกษา และมีจิตสำนึกในสถานศึกษาและท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการงานบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆ ตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา พบว่าการดำเนินงาน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>(เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ</p> <p>(เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p> <p>ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ของสถานศึกษา</p> <p>(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
		<p>มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๙</p>	
<p>๑.๖ กิจกรรมนิเทศ ติดตามและปรับปรุงการจัดทำหลักสูตร</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษาทุกช่วงชั้นได้รับการนิเทศ ติดตามและปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนิน กิจกรรมนิเทศติดตาม และปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการงานกิจกรรม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษามีการ</p>

	ครูนำผลการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ ติดตาม และปรับปรุงการจัดทำหลักสูตร พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๘	จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒. งานจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ๒.๑ กิจกรรมการเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดของผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมการเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดของผู้เรียน นักเรียนเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำการสำรวจและจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และสามารถพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานกิจกรรมการเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตาม ความถนัดของผู้เรียนพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๔	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๒ กิจกรรมการจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติมสนองจุดเน้นของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ เลือกจัดทำผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมสนองจุดเน้นของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดทำผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมการจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติมสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ครูเลือกจัดทำผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมสนองจุดเน้นของสถานศึกษาสามารถพัฒนา และปรับปรุงกระบวนการจัดทำผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานกิจกรรมการจัดทำผลการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัดความสามารถและความสนใจ

		ของรายวิชาเพิ่มเติมสนองจุดเน้น ของสถานศึกษา พบว่า การ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๐	
๓. โครงการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อสนอง ความต้องการและ ความถนัดของผู้เรียน ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนเลือกชุมนุมตาม ความสามารถและ ความถนัดของตน	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ตามความถนัดของผู้เรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถของตนใน การส่งเสริมการเรียนรู้ตาม ความถนัดของผู้เรียน	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนเลือกชุมนุมตาม ความสามารถและความถนัด ของตน นักเรียนทุกคนได้รับ ความรู้ในการจัดการเรียนการ สอนตามความถนัดของตน และทำให้ได้รับโอกาส ในการ พัฒนาความรู้ความสามารถของ ตนในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความถนัดของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถความถนัด และ ความสนใจของ ผู้เรียน
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของภารกิจกรม ส่งเสริมผู้เรียนเลือกชุมนุมตาม ความสามารถและความถนัด ของตน พบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๕	
๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ร่วมกิจกรรมอันภาคภูมิใจใน การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมี อุปนิสัยพอเพียง	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนแสดงออกถึงการรัก ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ มี จิตสำนึกที่ดีในการเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่ อย่างพอเพียง พบว่า การ	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

		ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๖	
--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมการทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ให้ความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม เชิงคุณภาพ นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม นักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม และได้มีโอกาสช่วยเหลือผู้อื่นโดยมี จิตอาสา สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมการทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๓	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน
๔. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.๑ กิจกรรมพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สนใจใฝ่รู้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนถึงการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียน ได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้สนใจใฝ่รู้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนถึงการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วย	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

		ตนเอง พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕	
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.๒ กิจกรรมการจัดทำโครงการ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดทำโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในวิธีการทำโครงการ และการร่วมมือกันในการทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้	<u>ผลการดำเนินงาน</u> จากการดำเนินงานกิจกรรมการจัดทำโครงการ นักเรียนให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดทำโครงการ และเกิดทักษะการเรียนรู้ ในวิธีการทำโครงการ และร่วมมือกันในการทำงานเป็นทีม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ <u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการจัดทำโครงการ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๐	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</u> สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
๔. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้เรียนรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานอย่างมีขั้นตอน มีทักษะ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผลการเรียนได้	<u>ผลการดำเนินงาน</u> จากการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง นักเรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงมีความสนใจใฝ่รู้ เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ อันเกิดจากการปฏิบัติจริงและนำมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง <u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๑	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</u> สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.๔ กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๖.๒๐ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีขั้นตอน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน ครูสามารถดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้เรียนรู้ในการทำวิจัยและ นำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๒</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
๕. โครงการนิเทศการสอน ๕.๑ งานสังเกตพฤติกรรมการสอน	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานงานสังเกตพฤติกรรมการสอนครูได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานสังเกตพฤติกรรมการสอน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๕</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๒ กิจกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน	<p>เชิงปริมาณ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่าง</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถจัด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตาม</p>

	<p>สม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในรูปแบบต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>	<p>กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในรูปแบบต่างๆ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนพบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๓</p>	<p>ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕</p> <p>นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>๕. โครงการนิเทศการสอน</p> <p>๕.๓ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในรูปแบบต่างๆ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในรูปแบบต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและสามารถปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้สูงขึ้น</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ครูสามารถจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการในรูปแบบต่างๆ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๒</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕</p> <p>นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>(เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ</p> <p>(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๕.๔ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการสอนที่หลากหลาย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินงานกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการสอนที่หลากหลายนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕</p> <p>นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียน</p>

	อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น	ดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริม กระบวนการสอนที่หลากหลาย พบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๓๒	การสอนอย่างสม่ำเสมอ
๖. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้านวิชาการ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีจิตสำนึกในการ ปฏิบัติตนเอาใจใส่ต่อการ เรียน และมีคุณลักษณะ อัน พึงประสงค์	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการ ครูให้ความร่วมมือในการดำเนิน กิจกรรมเป็นอย่างดี และ นักเรียนลาซาทุกคนสามารถ นำความรู้ไปปรับใช้กับการเรียน ได้ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริม การจัด ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้านวิชาการ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๒	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖.๒ กิจกรรมการสำรวจ ข้อมูลเป็นรายบุคคล	เชิงปริมาณ ข้อมูลของนักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ นำมาใช้ในการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ของนักเรียน เชิงคุณภาพ มีการนำข้อมูลของนักเรียน เป็นรายบุคคลมาใช้ใน การ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ของนักเรียนได้	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินกิจกรรมการ สำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล นักเรียนสามารถมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำงาน พยายามทำงานให้เสร็จตาม เป้าหมายที่ตั้งใจด้วยตนเอง สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงานตามกิจกรรมการ สำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล พบว่า การดำเนินงานมี ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๗๑	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน

<p>๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๖.๓ กิจกรรมการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้รับการคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้มีการแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ตนเองและสมาชิกภายในกลุ่มของตนเพิ่มมากขึ้นและสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนได้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินกิจกรรมการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม นักเรียนสามารถมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน พยายามทำงานเป็นรายกลุ่มให้เสร็จตามเป้าหมายที่ตั้งใจ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๑</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>
---	--	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๖.๔ กิจกรรมการป้องกันแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ สามารถแก้ไขและป้องกันตลอดทั้งพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้มีการแก้ไขและป้องกัน ตลอดทั้งพัฒนาในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินกิจกรรมการป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนสามารถแก้ไขและป้องกันตลอดทั้งพัฒนาในการทำงาน พยายามทำงานให้เสร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งใจด้วยตนเอง</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๔</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>

--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการห้อง- เรียน น่ายู่ น่ายินรู้ ๑.๑ งานจัดระเบียบการใช้ อาคารสถานที่และห้อง ประกอบ</p>	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ บุคลากรต่าง ๆ ได้ใช้อาคารสถานที่ได้ สะดวกสะอาดปลอดภัยและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ บุคลากรต่าง ๆ สามารถใช้ อาคารสถานที่ได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินการ จากการดำเนินงานจัด ระเบียบการใช้อาคารสถานที่ และห้องประกอบ พบว่ามีการ รักษาระเบียบการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน และห้อง ประกอบ บุคลากรต่าง ๆ สามารถใช้อาคารสถานที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักการ ใช้โต๊ะ เก้าอี้ ที่อยู่ภายในห้อง - เรียน ห้องประกอบ จัดวางให้ เป็นระเบียบ ส่งผลให้ตาม อาคาร ห้องเรียนและห้อง ประกอบ เอื้อประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนิน งานตามงานจัดระเบียบการใช้ อาคารสถานที่และห้องประกอบ พบว่า การดำเนินงานมีผล สัมฤทธิ์คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๘๖</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมพอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>

--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.๒ งานจัดซื้อ ครุภัณฑ์สนับสนุน การจัดการเรียนรู้	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน</p> <p>เชิงคุณภาพ ทุกห้องเรียน ทุกห้อง ประกอบมีวัสดุ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>ผลการดำเนินการ จากการดำเนินงานจัดซื้อ ครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้พบว่าทุกห้องเรียน ทุก ห้องประกอบ มีวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนิน งานตามงานจัดซื้อครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้พบว่า การดำเนินงานมีผล สัมฤทธิ์คิด เป็นร้อยละ ๙๒.๖๔</p>	<p>มาตรฐานที่๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด ปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน</p>
๑.๓ งานรักษาความ สะอาด/ความปลอดภัย- ภัยใน โรงเรียน	<p>เชิงปริมาณ บุคลากรครูร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และสร้าง ความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีความสะอาด ความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น เมื่อมีบุคลากรครูคอยดูแล รักษาความสะอาด และความ ปลอดภัยบริเวณจุดต่าง ๆ ใน โรงเรียน</p>	<p>ผลการดำเนินการ จากการดำเนินงานรักษา ความสะอาดและความปลอดภัย ในโรงเรียนภายในบริเวณต่าง ๆ มีความ สะอาดร่มรื่นและมีความ ปลอดภัย- ภัยจากอุบัติเหตุบุคลากร ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือ ในการรักษาความสะอาดอีกทั้งมี การจัดป้ายนิเทศเรื่องความ สะอาดอย่างชัดเจน ทำให้ สถานศึกษามีความสะอาด ความ ปลอดภัยมากยิ่งขึ้น เมื่อมี บุคลากรครูคอยดูแลรักษาความ สะอาดและความปลอดภัย บริเวณจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน</p>	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานรักษาความสะอาด / ความปลอดภัยในโรงเรียน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๕๒	
๑.๔ งานอบรมการใช้ ดูแล อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๕ ครู นักเรียน และ บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ สามารถใช้เครื่องดับเพลิงได้อย่างถูกต้อง <u>เชิงคุณภาพ</u> ครู นักเรียน และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ มีความอบอุ่นใจ ปลอดภัย และสามารถใช้อุปกรณ์ดับเพลิงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>ผลการดำเนินการ</u> จากการดำเนินงานอบรมการใช้ดูแลอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ได้มีการอบรมการใช้ดูแลอุปกรณ์ ป้องกัน อัคคีภัย จัดสาธิตการใช้ อุปกรณ์ การดูแลรักษา ทำให้ อุปกรณ์ ป้องกันอัคคีภัยอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน บุคลากร ครู นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย รู้จักป้องกันอันตราย และสามารถใช้อุปกรณ์ป้องกันภัยจากอัคคีภัยได้อย่างถูกวิธี <u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานอบรมการใช้ ดูแล อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๖๔	<u>มาตรฐานที่ ๑๑</u> สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑</u> ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-----------------	-----------------------------------	---	--

<p>๑.๕ งานสำรวจอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ประปาไฟฟ้าตามจุดต่าง ๆ</p>	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ มีเครื่องป้องกันอัคคีภัยและสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ มีความอบอุ่นใจปลอดภัย และสามารถใช้อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินการ จากการดำเนินงานงานสำรวจอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยตามจุดต่าง ๆ มีการวางแผนกำหนดหัวข้อระยะเวลาในการสำรวจอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยตามจุดต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีการสำรวจ ดูแล เครื่องมือ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยอยู่ตามจุดต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนครบทุกจุดให้มีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอด อีกทั้งยังได้มีการติดป้ายบอกวิธีการใช้อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยกำกับไว้</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานสำรวจอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยตามจุดต่าง ๆ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๒</p>	
<p>๑.๖ กิจกรรมฝึกซ้อมป้องกันภัยทางธรรมชาติ</p>	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีการฝึกซ้อมป้องกันภัยทางธรรมชาติที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น</p> <p>เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการฝึกซ้อมป้องกันภัยทางธรรมชาติที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น</p>	<p>ผลการดำเนินการ จากการดำเนินงานครู บุคลากรต่าง ๆ และนักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันดูแลตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่นได้เมื่อเกิดภัยทางธรรมชาติ ได้รับความรู้พื้นฐานและทักษะการป้องกันภัยทางธรรมชาติ โดยให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการฝึกซ้อมป้องกันภัยธรรมชาติและ</p>	<p>มาตรฐานที่๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
		<p>การป้องกันอัคคีภัย รวมถึงใช้อุปกรณ์เครื่องมือป้องกันภัยจากอัคคีภัยได้อย่างถูกวิธี</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมฝึกซ้อมป้องกัน</p>	<p>สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>

		ภัยทางธรรมชาติ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๔	
๑.๗ งานสำรวจ ตรวจสอบบำรุง วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน ห้องประกอบ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>วัสดุ อุปกรณ์ร้อยละ ๘๕ ภายในห้องเรียนและห้องประกอบสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและห้องประกอบมีความมั่นคงแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและปลอดภัย</p>	<p>ผลการดำเนินการ</p> <p>จากการดำเนินงานสำรวจซ่อมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียนและห้องประกอบพบว่าตามจุดต่าง ๆ ที่มีอุปกรณ์ไฟฟ้า โตะและเก้าอี้ชำรุด ได้มีการปรับปรุงซ่อมแซมสามารถใช้งานได้ตามปกติ ซึ่งส่งผลให้ตามอาคาร ห้องเรียน และห้องประกอบมีอุปกรณ์ไฟฟ้า โตะและเก้าอี้ ที่พร้อมใช้งานได้ ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและสร้างความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานสำรวจ ตรวจสอบบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน ห้องประกอบ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐</p>	
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๑ งานปรับปรุงสวนหย่อมและศาลาพักผ่อน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๕ ในแผนกเข้มข้นรู้จักดูแลรักษาสวน หย่อมและศาลาพักผ่อน บริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บริเวณสวนหย่อมและศาลาพักผ่อนภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม</p>	<p>ผลการดำเนินการ</p> <p>จากการดำเนินงานครู บุคลากรต่าง ๆ และนักเรียนทุกคนรู้สึกสดชื่นกับบรรยากาศสวนหย่อมที่ร่มรื่นภายในบริเวณของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศสวนหย่อมและศาลาพักผ่อนที่ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังใช้เป็นที่นั่งพักผ่อน ตามอัธยาศัย</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑</p> <p>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p>

	มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานปรับปรุงสวนหย่อมและศาลาพักผ่อน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๖	
๒.๒ งานรณรงค์ การใช้ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกต้องและถูกวิธี เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักและเข้าใจถึงรณรงค์การใช้ห้องน้ำ จึงสามารถใช้ห้องน้ำได้อย่างถูกต้อง ถูกหลักวิธี ส่งผลให้ห้องน้ำมีความสะอาดมีบรรยากาศที่ดีต่อการใช้	ผลการดำเนินการ จากการดำเนินงานมีการจัดทำป้ายรณรงค์การใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะที่ชัดเจนซึ่งทำให้นักเรียนรู้จักการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้องถูกสุขอนามัยและร่วมกันรักษาความสะอาดของห้องน้ำห้องน้ำจึงสะอาดถูกสุขลักษณะพร้อมใช้สำหรับ ทุกคน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานจัดทำป้ายรณรงค์การใช้ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๘	
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ม.ฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๓ งานกำจัดขยะ	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาดสวยงาม มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปราศจากขยะ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาดสวยงาม มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปราศจากขยะ	ผลการดำเนินการ จากการดำเนินงานกำจัดขยะพบว่า มีบุคลากร ครู นักเรียนทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับการสำรวจและการกำจัด ป้องกันแหล่งเพาะพันธุ์ขยะ มีการกำหนดขั้นตอนระยะเวลาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตนและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาดสวยงาม มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปราศจากขยะ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	มาตรฐานที่๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

		งานตามงานกำจัดยุงลาย พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์คิด เป็นร้อยละ ๙๐.๙๒	
--	--	---	--

กลยุทธ์ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการจัดทำ แผนพัฒนาโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากร ร้อยละ ๙๐ ให้ ความร่วมมือในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน มี ความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติตาม แผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากร ร้อยละ ๙๕.๕๐ ให้ ความร่วมมือในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน มี ความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากร สามารถปฏิบัติตามแผนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒
งานจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗	เชิงปริมาณ บุคลากรร้อยละ ๙๐ ให้ ความร่วมมือในการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เชิงคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และแผนพัฒนา	เชิงปริมาณ บุคลากรร้อยละ ๙๒.๕๗ ให้ ความร่วมมือในการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เชิงคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และแผนพัฒนา	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒

	คุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ มี ความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติตาม แผนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	คุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ มีความ ถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถ ปฏิบัติตามแผนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	
--	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ และธุรการ – การเงิน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. บุคลากรครูทุกฝ่าย สามารถใช้ประโยชน์จาก การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการ สอน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๒. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถ ใช้สารสนเทศเป็นรวบรวม ข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพสถานศึกษา</p> <p>๓. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถ ให้บริการและเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศที่ครบถ้วนและ ทันสมัย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. บุคลากรร้อยละ ๙๐.๖๘ สามารถใช้ประโยชน์จากการ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถใช้ สารสนเทศเป็นรวบรวมข้อมูลเพื่อ วิเคราะห์ประสิทธิภาพสถานศึกษา</p> <p>๓. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถ ให้บริการและเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศที่ครบถ้วนและ ทันสมัย</p>	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓

--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก รอบ ๔</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรครูร้อยละ ๙๐ มีความสามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาได้</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒. บุคลากรครูเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรครูร้อยละ ๙๑.๕๕ มีความสามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาได้</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒. บุคลากรครูเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ - ๑๒.๕</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
งานติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรร้อยละ ๘๕ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนลาซาล ได้รับการตรวจรับรองคุณภาพทางการศึกษาทุกมาตรฐานตัวบ่งชี้ในระดับดี – ดีมาก	<u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรร้อยละ ๙๒.๖๕ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนลาซาล ได้รับการตรวจรับรองคุณภาพทางการศึกษาทุกมาตรฐานตัวบ่งชี้ในระดับดี – ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ – ๑๒.๕
งานวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผล ตามมาตรฐานการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีความพร้อมทางการเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพทางการศึกษาในด้านต่างๆ ๒. นักเรียนมีความสามารถทางด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผล ตามมาตรฐานการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีความพร้อมทางการเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพทางการศึกษาในด้านต่างๆ ๒. นักเรียนมีความสามารถทางด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ – ๑๒.๕
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการรายงานประสิทธิผลของโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. บุคลากรครูทุกฝ่าย <u>เชิงคุณภาพ</u>	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. บุคลากรครูทุกฝ่าย <u>เชิงคุณภาพ</u>	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ มาตรฐานที่ ๑๕

	<p>๑. บุคลากรทุกฝ่ายได้รับการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานภายในฝ่าย</p> <p>๒. บุคลากรทุกฝ่ายได้ประเมินคุณภาพงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อการพัฒนาต่อไป</p> <p>๓. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพทุกมาตรฐาน</p>	<p>๑. บุคลากรทุกฝ่ายได้รับการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานภายในฝ่าย</p> <p>๒. บุคลากรทุกฝ่ายได้ประเมินคุณภาพงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อการพัฒนาต่อไป</p> <p>๓. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพทุกมาตรฐาน</p>	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒
งานจัดทำรายงานประจำปี	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>บุคลากรร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ <u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>บุคลากรทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดี – ดีมาก</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>บุคลากรร้อยละ ๙๕.๗๔ สามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ <u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>บุคลากรทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดี – ดีมาก</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑.๑ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>จากการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนมีความรู้จากแหล่ง</p>	<p><u>ผลการดำเนินงาน</u></p> <p>จากการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาทำให้นักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม</p> <p><u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u></p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓</p> <p>สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</u></p> <p>มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p>

	เรียนรู้และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน พบว่า งานพัฒนา แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีผล การประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิด เป็นร้อยละ ๙๑.๔๗	และใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง
๑.๒ กิจกรรมทัศนศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้จาก ภายนอกสถานศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมจาก การเรียนรู้ในตำราและได้รับ ประสบการณ์ตรง สามารถ นำความรู้มาใช้ในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินกิจกรรม ทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่ดี ได้รับ ประสบการณ์ตรง เกิดการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างเป็นระบบ เกิดการเรียนรู้ที่ ยั่งยืน และพัฒนาการเรียนของ ตนได้เต็มตามศักยภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมทัศน ศึกษา มีผลการประเมินอยู่ใน เกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๕	มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียนและ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก สถานศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ อย่าง หลากหลาย ทำให้นักเรียน ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็ม ตามศักยภาพ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา นักเรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้นอกห้องเรียน และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง เกิดการ เรียนรู้อย่างยั่งยืน นักเรียนเกิด การเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้มาพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการ	มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่

		ดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๒	เกี่ยวข้อง
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการสานความรู้ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ๒.๑ กิจกรรมวันสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานวันสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ครูผู้สอนให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาช่วยเหลือด้านการเรียนและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมวันสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔	มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ แสวงหาความรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิงคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้สอนเห็นความสำคัญและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี	มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี	ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ทำ ให้นักเรียนได้รับความรู้อย่าง หลากหลาย และเห็นคุณค่า มี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน พบว่า กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการสานความรู้ ระหว่างโรงเรียน บ้าน และ ชุมชน ๒.๑ กิจกรรมวันสื่อสัมพันธ์ บ้านและโรงเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมวันสื่อสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองและนักเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดีและร่วม กิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็น อย่างดี	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานวันสื่อ สัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ครูผู้สอนให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาและ แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ทำใ้ นักเรียนและผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนา ช่วยเหลือด้านการเรียนและมี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมวัน สื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน มี ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔	มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ แสวงหา ความรู้โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เชิงคุณภาพ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานส่งเสริม การเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ครูผู้สอนเห็นความ สำคัญและนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับ ความรู้อย่างหลากหลาย และ เห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นของตน	มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว

			ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๑	
๒. โครงการสานความรู้ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ๒.๓ กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชนและโรงเรียนโดยกิจกรรมและสื่อเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชนและโรงเรียนโดยกิจกรรมและสื่อเทคโนโลยี เชิงคุณภาพ นักเรียนนำความรู้ที่มีมาใช้ในการเรียนและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชนและโรงเรียนโดยกิจกรรมและสื่อเทคโนโลยี ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกการแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนท้องถิ่น นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้จากชุมชนอย่างหลากหลาย ได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนได้ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานพบว่า กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชนและโรงเรียนโดยกิจกรรมและสื่อเทคโนโลยี มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๑	มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการปลูกฝัง วิสัยทัศน์ และปรัชญาของ โรงเรียน</p> <p>๒. โครงการป้องกันแก้ไข ปัญหายาเสพติด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียนโรงเรียนลาซาล ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการ ที่จัดทำขึ้น</p> <p>- นักเรียนให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานตาม โครงการกิจกรรม ที่กำหนด</p> <p>- โครงการบรรลุผลตาม เป้าหมาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- นักเรียนลาซาลทุกคน สามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา ของโรงเรียนได้เป็น อย่างดี</p> <p>- นักเรียนลาซาลทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> <p>- นักเรียนลาซาลรู้และเข้าใจ เรื่องโทษของยาเสพติดเป็น อย่างดี</p> <p>- นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยง ห่างไกลจากสิ่งเสพติด</p> <p>- นักเรียนร่วมเดินรณรงค์ ต่อต้าน เผยแพร่โทษของยา เสพติด</p> <p>- นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยา เสพติดทุกชนิด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๘๙.๖๒</p> <p>มีคุณลักษณะปฏิบัติตาม วิสัยทัศน์ และปรัชญาของ โรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐.๕๖</p> <p>ได้รับความรู้ และมีส่วนร่วม ใน การรณรงค์แก้ไขปัญหายาเสพติด ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- นักเรียนลาซาลทุกคนสามารถ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี</p> <p>- นักเรียนลาซาลทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> <p>- นักเรียนลาซาลรู้และเข้าใจ เรื่องโทษของยาเสพติดเป็น อย่างดี</p> <p>- นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยง ห่างไกลจากสิ่งเสพติด</p> <p>- นักเรียนร่วมเดินรณรงค์ ต่อต้าน เผยแพร่โทษของยาเสพติด</p> <p>- นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทุกชนิด</p>	<p>มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-----------------	-----------------------------------	---	--

<p>๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>๑.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในด้านการคิดวิเคราะห์</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะการคิดอย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนในด้านการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้มาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนในด้านการคิดวิเคราะห์ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๖</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>
<p>๑.๒ กิจกรรมพัฒนาการเรียนของนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษอย่างหลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สามารถนำความรู้มาพัฒนาผลการเรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานพัฒนาการเรียนของนักเรียน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนสามารถนำทักษะความรู้มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมพัฒนาการเรียนของนักเรียน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๓</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม</p> <p>๒.๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมคุณธรรม สามารถปฏิบัติในการอยู่ค่ายได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมค่ายคุณธรรม นักเรียนได้รับการอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างดี ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนปรับตัวและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเป็นอย่างดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p>

	และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมค่ายคุณธรรม พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๙	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๒.๒ กิจกรรมให้ความรู้ทางศาสนา	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ทางศาสนา เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะความรู้ในหลักธรรมคำสอนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมให้ความรู้ทางศาสนา นักเรียนได้รับการอบรมปลูกฝังหลักธรรมคำสอนอย่างถูกต้องสม่ำเสมอ นักเรียนนำหลักธรรมคำสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมฟังเทศน์ฟังธรรม พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๙	มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๓.๑ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เชิงคุณภาพ นักเรียนนำความรู้โทษของยาเสพติดมาใช้ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด นักเรียนได้รับความรู้โทษพิษภัยของยาเสพติดอย่างถูกต้องสม่ำเสมอ ซึ่งทำให้นักเรียนนำความรู้โทษของยาเสพติดมาใช้ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิด	มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

		เป็นร้อยละ ๙๓.๔๑	
๓.๒ กิจกรรมร่วมจัด ยาเสพติดกับชุมชน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมร่วมจัดยาเสพติดกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้โทษของพิษภัยยาเสพติด สามารถนำความรู้มาใช้ในการป้องกันตนเองและชุมชนให้ห่างไกลจากยาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานร่วมจัดยาเสพติดกับชุมชน นักเรียนได้รับการอบรมให้ความรู้โทษของยาเสพติดและวิธีป้องกันยาเสพติดอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้มาร่วมจัดยาเสพติดกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมร่วมจัดยาเสพติดกับชุมชน พบว่าการดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓	มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการวางแผนชีวิตสู่ ความพอเพียง ๔.๑ กิจกรรมออมทรัพย์	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักใช้ จ่ายเงินอย่างประหยัดและ ออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ในหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการวางแผน ชีวิตสู่ความพอเพียงได้	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินกิจกรรมออม ทรัพย์ นักเรียนได้รับการอบรม ปลูกฝังให้เห็นคุณค่าของการใช้ เงินอย่างประหยัด คุ่มค่า รู้จัก ออมทรัพย์ไว้ใช้จ่ายในยาม จำเป็น ซึ่งนักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการวางแผนชีวิตสู่ ความพอเพียงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ตามกิจกรรมออมทรัพย์ พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน เกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๖	มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย
๔.๒ กิจกรรมการดำเนิน ชีวิตตามวิถีไทย	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมการดำเนินชีวิตตาม วิถีไทยอย่างสม่ำเสมอ	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานกิจกรรม การดำเนินชีวิตตามวิถีไทย นักเรียนได้รับการอบรมปลูกฝัง	มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา

	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินวิถีชีวิตพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ทักษะการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย และร่วมสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓</p>	<p>เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย</p>
--	--	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการติดตามผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา - งานติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในทุกระดับชั้นเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>มีการติดตามงานติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในทุกระดับชั้น</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการดำเนินงานติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในทุกระดับชั้น พบว่า มีการติดตามงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในทุกระดับชั้นเรียน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕</p> <p>การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย</p>
- งานติดตาม/ประเมิน ผลการปฏิบัติงาน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการติดตาม/ประเมิน ผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>มีการติดตามงานติดตาม/ประเมิน ผลการปฏิบัติงานในทุกระดับชั้น</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>จากการงานติดตาม/ประเมินผลการปฏิบัติงาน พบว่า มีการติดตามงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</p> <p>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานติดตาม/ประเมิน ผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕</p> <p>การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย</p>

		พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐	
--	--	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
- งานติดตามและประเมินผลผู้เรียน	<p><u>เชิงปริมาณ</u> สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการติดตามและประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> มีการติดตามงานติดตามและประเมินผลผู้เรียนในทุกระดับชั้น</p>	<p><u>ผลการดำเนินงาน</u> จากการทำงานติดตามและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p><u>สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน</u> สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานตามงานติดตามและประเมินผลผู้เรียน พบว่า การดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย</p>

--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการฟื้นฟูจิตใจครู และนักเรียนคาทอลิก	ด้านปริมาณ ครูและนักเรียนคาทอลิก ร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกที่ดี ในการปฏิบัติตน เป็นคริสตชนที่ดี เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนคาทอลิก ได้รับการฟื้นฟูจิตใจ ได้ ตระหนักและไตร่ตรองถึง ความเชื่อที่แท้จริงในการ เป็นคริสตชนที่ดี	เชิงปริมาณ บุคลากรครูและนักเรียน คาทอลิกร้อยละ ๙๑.๐๐ ได้ร่วม พิธีมิสซาขอบพระคุณทุกเดือน เพื่อส่งเสริมความเชื่อ ความ ศรัทธา เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนคาทอลิกได้รับ การฟื้นฟูจิตใจ ได้ตระหนักและ ไตร่ตรองถึงความเชื่อที่แท้จริง ในการเป็นคริสตชนที่ดี	มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็น ครูที่ดีตามคำแนะนำของ ท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูและ นักเรียนคาทอลิกได้รับการ ส่งเสริมกิจกรรมอย่าง สม่ำเสมอ
๑.๑ กิจกรรม ส่งเสริม ความเชื่อ ความศรัทธา ความรู้ และการเตรียมตัว เพื่อรับศีลศักดิ์สิทธิ์	เชิงปริมาณ นักเรียนคาทอลิกร้อยละ ๙๐ ได้รับการเตรียมตัวที่ดี เพื่อรับศีลศักดิ์สิทธิ์ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความเชื่อ ความ ศรัทธา ความรู้ในการรับศีล ศักดิ์สิทธิ์	เชิงปริมาณ นักเรียนคาทอลิกร้อยละ ๙๑.๐๐ ได้รับศีลกำลังและศีล มหาสนิท เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความเชื่อ ความ ศรัทธา ความรู้ในการรับศีล ศักดิ์สิทธิ์	
๒. โครงการพัฒนาครูคำ สอนจัดทำสื่อการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ครูคำสอนร้อยละ ๘๕ มี ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อ การสอนคำสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ครูคำสอน มีสื่อการสอนที่มี ประสิทธิภาพในการจัด กระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ ครูคำสอนร้อยละ ๘๗.๕๔ ได้รับ การอบรมเรื่องการทำสื่อการ สอนทางคริสต์ ณ ศูนย์คำสอน คาทอลิก เชิงคุณภาพ ครูคำสอน มีสื่อการสอนที่มี ประสิทธิภาพในการจัด กระบวนการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ ได้ดียิ่งขึ้น	มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครู ที่ดีตามคำแนะนำของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูสอนคำ สอนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำสื่อการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

		ของโครงการ/กิจกรรม	(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.๑ งานสอนคำสอน	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนคาทอลิกร้อยละ ๘๕ ได้เรียนคำสอนและร่วมกิจกรรมคาทอลิก</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนคาทอลิกมีคุณธรรมจริยธรรม ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ตามแบบฉบับของพระเยซูเจ้า และปฏิบัติศาสนกิจด้วยความเชื่อศรัทธา และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนคาทอลิกร้อยละ ๘๗.๕๔ ได้เรียนคำสอนตั้งแต่เวลา ๗.๔๕-๘.๑๕ น. ทุกวัน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนคาทอลิกมีคุณธรรมจริยธรรม ชอบช่วยเหลือผู้อื่นตามแบบฉบับของพระเยซูเจ้า และปฏิบัติศาสนกิจด้วยความเชื่อศรัทธา และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p>	
๓. โครงการส่งเสริมกระแสเรียก	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ ส่งเสริมกระแสเรียกการเป็นนักชวช พระสงฆ์ และการเป็นคริสตชนที่ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีส่วนในการส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลในการปฏิบัติศาสนกิจในศาสนาที่ตนเองนับถือให้มีความเชื่อความศรัทธา เป็นพุทธศาสนิกชน และ คริสตชนที่ดีตลอดไป</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนคาทอลิกร้อยละ ๘๗.๒๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระแสเรียก ณ วัดนักบุญเปโตร จ.นครปฐม</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีส่วนในการส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลในการปฏิบัติศาสนกิจในศาสนาที่ตนเองนับถือให้มีความเชื่อความศรัทธา เป็นพุทธศาสนิกชน และ คริสตชนที่ดีตลอดไป</p>	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ สถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนกระแสเรียกการเป็นนักบวช

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความช่วยเหลือและ</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้เข้าใจในหลักคุณธรรมของการ รักและรับใช้</p>	มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ

	<p>บำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมส่วนรวม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรครูและนักเรียนมีส่วนในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และตระหนักถึงคุณค่าของการช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชนอย่างแท้จริง</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรครูและนักเรียนมีส่วนในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และตระหนักถึงคุณค่าของการช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชนอย่างแท้จริง</p>	<p>ลาซาล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสำนึกทางสังคม</p>
<p>๔.๑ กิจกรรม</p> <p>บรรยากาศแห่งความรัก และรับใช้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนคาทอลิกร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกถึงบรรยากาศแห่งความรักและรับใช้ ตามจิตตารมณ์แห่งการรับใช้ของพระเยซูเจ้า</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนคาทอลิกมีจิตใจเมตตา ช่วยเหลือผู้อื่นตามจิตตารมณ์แห่งความรักและรับใช้ขอพระเยซูเจ้า และปฏิบัติศาสนกิจด้วยความเชื่อและศรัทธา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้สัมผัสและร่วมกับบรรยากาศของการช่วยเหลือผู้อื่น ผ่านทางการบริจาคสิ่งของและร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนคาทอลิกมีจิตใจเมตตา ช่วยเหลือผู้อื่นตามจิตตารมณ์แห่งความรักและรับใช้ขอพระเยซูเจ้า และปฏิบัติศาสนกิจด้วยความเชื่อและศรัทธา</p>	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔.๒ กิจกรรม</p> <p>กิจกรรมศาสนาตามเทศกาล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและนักเรียนคาทอลิกร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆในศาสนาตามเทศกาล เช่น พิธีบูชาขอบพระคุณทุกวันศุกร์ต้นเดือน การจัดกิจกรรมในวันคริสต์มาส การสวดภาวนา เดินรูป ๑๔ ภาค ในเทศกาล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้เข้าใจใน ศาสนพิธีกรรมต่าง ๆ และได้ร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันคริสต์มาส การฉลองแม่พระ และวันถือศีลอดในเทศกาลมหาพรต</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูและนักเรียนคาทอลิกมีการ</p>	

	<p>มหาพรต ถวายช่อดอกไม้วันฉลองแม่พระ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูและนักเรียนคาทอลิกมีการปฏิบัติศาสนกิจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ ในศาสนาตามเทศกาลด้วยความเชื่อศรัทธา และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น</p>	<p>ปฏิบัติศาสนกิจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ ในศาสนาตามเทศกาลด้วยความเชื่อศรัทธา และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น</p>	
<p>๕. โครงการศิษย์แท้ของพระเยซูคริสต์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนและบุคลากรคาทอลิก ร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมในกิจกรรมคาทอลิกที่ได้จัดมีขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรและนักเรียนคาทอลิกมีการปฏิบัติศาสนกิจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ ในศาสนาตามเทศกาลด้วยความเชื่อศรัทธา และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๗.๘๗ ได้ฝึกในตนเองเพื่อการเสียสละตามวัยของตนในการแสดงออกถึงการรักผู้อื่นตามแบบอย่างพระเยซู</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรและนักเรียนคาทอลิกมีการปฏิบัติศาสนกิจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ ในศาสนาตามเทศกาลด้วยความเชื่อศรัทธา และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในการเป็นศิษย์แท้ของพระเยซูคริสต์</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๕.๑ กิจกรรมกองหน้า ร่าเริง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สมาชิกเสียสละร้อยละ ๘๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมเสียสละที่ประกอบด้วย ๓ ภาคส่วนด้วยกัน คือ ร่าเริง กล้าหาญ และเสียสละ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สมาชิกเสียสละมีความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอน ปฏิบัติศาสนกิจด้วยความร่าเริง กล้าหาญ และเสียสละเหมาะสมกับวัย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนกองหน้าร่าเริงได้เข้าร่วมกิจกรรมกองหน้าร้อยละ ๘๑.๘๐ กับทางอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในปีการศึกษานี้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สมาชิกเสียสละมีความรู้เกี่ยวกับหลักคำสอน ปฏิบัติศาสนกิจด้วยความร่าเริง กล้าหาญ และเสียสละเหมาะสมกับวัย</p>	

<p>๕.๒ กิจกรรมกองหน้ารำ เริง</p>	<p>เชิงปริมาณ สมาชิกพลศีลร้อยละ ๙๐ ได้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ ฝึกอบรมพลศีล</p> <p>เชิงคุณภาพ สมาชิกพลศีลมีความรู้ เกี่ยวกับหลักคำสอน ปฏิบัติ ศาสนกิจด้วยความเชื่อ ศรัทธา ปฏิบัติกิจกรรมตามรับ ใช้ผู้อื่น และมีความเป็นน้ำ หนึ่งใจเดียวกัน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนพลศีลร้อยละ๙๑.๘๕ ได้ร่วมกิจกรรมพลศีล กับทาง อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในปี การศึกษานี้</p> <p>เชิงคุณภาพ สมาชิกพลศีลมีความรู้เกี่ยวกับ หลักคำสอน ปฏิบัติศาสนกิจ ด้วยความเชื่อศรัทธา ปฏิบัติกิจ เมตตารับใช้ผู้อื่น และมีความ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p>	
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๕.๓ กิจกรรมยุวธรรมทูต</p>	<p>เชิงปริมาณ สมาชิกยุวธรรมทูตร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การฝึกอบรมยุวธรรมทูตที่ ประกอบด้วย ๔ ภาคส่วน ด้วยกัน คือ คำสอนธรรมทูต ชีวิตจิตธรรมทูต ธรรมทูตรับ ใช้ และธรรมทูตที่เป็นหนึ่ง เดียวกัน</p> <p>เชิงคุณภาพ สมาชิกยุวธรรมทูตมีความรู้ เกี่ยวกับหลักคำสอน ปฏิบัติ ศาสนกิจด้วยความเชื่อ ศรัทธา ปฏิบัติกิจกรรมตามรับ ใช้ผู้อื่น และมีความเป็นน้ำ หนึ่งใจเดียวกัน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนยุวธรรมทูตร้อยละ ๙๑.๓๓ ได้เรียนรู้ การรู้จักรัก และแบ่งปันกับเด็กกำพร้าได้ มากยิ่งขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ สมาชิกยุวธรรมทูตมีความรู้ เกี่ยวกับหลักคำสอน ปฏิบัติ ศาสนกิจด้วยความเชื่อศรัทธา ปฏิบัติกิจกรรมตามรับใช้ผู้อื่น และ มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p>	
<p>๕.๔ กิจกรรม วาย ซี เอส</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรม วาย ซี เอส ได้อย่างดี</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียน วาย ซี เอสร้อยละ ๘๒.๘๖ ได้ร่วมค่ายและเข้าใจ กระบวนการ See Judge Act</p>	

	<p>เชิงคุณภาพ สมาชิก วาย ซี เอสเป็นผู้มี คุณธรรม มีน้ำใจและ สามารถคิดวิเคราะห์ สถานการณ์ รู้จักช่วยเหลือ ผู้อื่น</p>	<p>เชิงคุณภาพ สมาชิก วาย ซี เอสเป็นผู้มี คุณธรรม มีน้ำใจและสามารถ คิดวิเคราะห์สถานการณ์ รู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น</p>	
--	---	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๕ กิจกรรมเยาวชน ลาซาล	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ร่วม กิจกรรมเยาวชนลาซาลและ มีจิตใจทำงานจิตอาสาได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มี น้ำใจและสามารถคิด วิเคราะห์สถานการณ์ รู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนเยาวชนลาซาลร้อยละ ๘๕.๑๒ ได้ร่วมค่ายและ กิจกรรมที่สังฆละบุรี</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มี น้ำใจและสามารถคิดวิเคราะห์ สถานการณ์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น</p>	
๕.๖ กิจกรรมนักร้อง ประสานเสียง	<p>เชิงปริมาณ สมาชิกชุมนุมนักร้อง ประสานเสียง ร้อยละ ๘๐ ได้รับการฝึกฝนการร้อง เพลงอย่างถูกวิธีและฝึกการ ร้องเพลงประสานเสียงที่มี ความกลมกลืน ไม่ร้องผิดคีย์ และสามารถร้องได้ตรง จังหวะ</p> <p>เชิงคุณภาพ สมาชิกชุมนุมนักร้อง ประสานเสียง มีทักษะการ ร้องเพลงที่ถูกต้อง และ สามารถร้องใน พิธีกรรมของโรงเรียนได้</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๒.๒๕ มี ทักษะการร้องเพลงที่ดีขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ สมาชิกชุมนุมนักร้องประสาน เสียง มีทักษะการร้องเพลงที่ ถูกต้อง และสามารถร้องใน พิธีกรรมของโรงเรียนได้อย่าง ไพเราะ</p>	

	อย่างไรเพราะ		
--	--------------	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.๗ กิจกรรมแบ่งปันพระวาจา	เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เห็นคุณค่าและไตร่ตรองพระวรสาร เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนได้เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความเชื่อศรัทธาในพระวรสาร	เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕.๑๐ มีความเข้าใจในขั้นตอนการแบ่งปันพระวาจาและไตร่ตรองได้ เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนได้เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความเชื่อศรัทธาในพระวรสาร	
๖.โครงการศาสนสัมพันธ์ ฉันท์พี่น้อง	เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักถึงความสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือและนำหลักคำสอนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๗.๓๖ ได้ร่วมกิจกรรมคริสต์สัมพันธ์ เสริมสร้างความเชื่อตรง เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักถึงความสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือและนำหลักคำสอนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและสร้างความเป็นหนึ่งเดียวร่วมกันฉันท์พี่น้อง
๖.๑ กิจกรรมพุทธศาสนา	เชิงปริมาณ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๘๕ ได้ร่วมศึกษาและปฏิบัติศาสนพิธีในโอกาสต่างๆสม่ำเสมอ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักถึงความสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือและนำหลักคำสอนไปปฏิบัติใน	เชิงปริมาณ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๘๗.๔๓ สามารถปฏิบัติกิจศรัทธาทางพุทธศาสนาได้อย่างดี เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักถึงความสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือและนำหลักคำสอนไปปฏิบัติใน	

	ชีวิตประจำวัน	ชีวิตประจำวัน	
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๖.๒ กิจกรรมศาสนาอิสลาม</p> <p>๖.๓ กิจกรรมคริสตจักรสัมพันธ์</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ ๘๕ ได้ร่วมศึกษาและปฏิบัติศาสนพิธีในโอกาสต่างๆ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักถึงความสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือและนำหลักคำสอนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนต์ร้อยละ ๘๕ ได้ร่วมศึกษาและปฏิบัติศาสนพิธีในคริสตจักร</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักถึงความสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือและนำหลักคำสอนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ ๘๗.๓๓สามารถยึดหลักคำสอนของพระอัลเลาะห์และปฏิบัติกิจศรัทธาได้อย่างดี</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักถึงความสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือและนำหลักคำสอนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่เป็นคริสต์เตียนร้อยละ ๘๗.๓๓ สามารถเข้าร่วมนมัสการในคริสตจักรอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักถึงความสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือและนำหลักคำสอนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p>	
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)

<p>๗. โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูที่ดีตามเจตนารมณ์ของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล</p> <p>๗.๑ กิจกรรมนิเทศครูใหม่ตามจิตตารมณ์ของท่านนักบุญยอห์น แบพติสต์ เดอ ลาซาล</p>	<p>เชิงปริมาณ บุคลากรครูโรงเรียนลาซาล ร้อยละ ๘๕ นำคุณธรรม ๑๒ ประการของท่านนักบุญ ยวง เดอ ลาซาล มาปรับใช้ในชีวิตของความเป็นครูที่ดีของโรงเรียนลาซาลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>เชิงคุณภาพ บุคลากรครูโรงเรียนลาซาลมีความรู้เรื่องคุณธรรม ๑๒ ประการของท่านนักบุญ ยวง เดอ ลาซาล</p> <p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๕ เข้าใจเรื่องของแนวคิดและการทำงานด้านการศึกษาของคณะลาซาล</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถเรียนรู้และเข้าใจเรื่องของแนวคิดและการทำงานด้านการศึกษาของคณะลาซาล</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๘๖ ได้เข้ารับการอบรมการเป็นครูที่ดีและร่วมกิจกรรมในค่ายได้อย่างดี</p> <p>เชิงคุณภาพ บุคลากรครูโรงเรียนลาซาลมีความรู้เรื่องคุณธรรม ๑๒ ประการของท่านนักบุญ ยวง เดอ ลาซาล</p> <p>เชิงปริมาณ ครูใหม่ร้อยละ ๘๕.๓๓ เข้าใจจิตตารมณ์ของคณะลาซาลเป็นอย่างดี</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูสามารถเรียนรู้และเข้าใจเรื่องของแนวคิดและการทำงานด้านการศึกษาของคณะลาซาล</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูได้ตระหนักถึงการอบรมและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักคำสอนของท่านนักบุญยอห์น แบพติสต์ เดอ ลาซาล</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๗.๓ กิจกรรมอบรมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครูและนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับอบรมและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดี</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เข้ารับการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีใน</p>	

	ในการเป็นผู้มีคุณธรรม ประจำตนและมีระเบียบ วินัยขั้นพื้นฐานในการ ดำเนินชีวิตที่ดีต่อสังคม และเสียสละ	การเป็นผู้มีคุณธรรมประจำตน และมีระเบียบวินัยขั้นพื้นฐานใน การดำเนินชีวิตที่ดีต่อสังคม และเสียสละ	
๘. โครงการส่งเสริมและ สืบสานงานจิตตารมณ์ของ ท่านนักบุญยอห์น แบปติสต์ เดอ ลาซาล	เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจจิตตารมณ์และ ทำงานด้วยความรักตาม หน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียน เข้าใจจิต ตารมณ์และทำงานด้วย ความรักตามหน้าที่ของ ตนเองอย่างเต็มที่	เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๔.๔๖ สามารถเข้าใจจิตตารมณ์และ จิตตารมณ์ของคณะลาซาลได้ดี เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียน เข้าใจจิตตาม รณและทำงานด้วยความรัก ตามหน้าที่ของตนเองอย่าง เต็มที่	มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็น ครูที่ดีตามคำแนะนำของ ท่านนักบุญยอห์น เดอ ลาซาล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ นักเรียน เข้าใจจิตตารมณ์ของท่าน นักบุญยอห์น แบปติสต์ เดอ ลาซาลและแสดงออก ถึงการมีจิตสาธารณะ
๘.๑ กิจกรรมจิตอาสา	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้ มีจิตสาธารณะ รักเมตตา เชิงคุณภาพ นักเรียน เป็นผู้ที่มีจิต สาธารณะ รักเมตตาและ เสียสละ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๒.๕๐ เป็นผู้ นำจิตอาสาของโรงเรียนลาซาล เชิงคุณภาพ นักเรียน เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและเสียสละ	
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๘.๒ งานทุนการศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่ขอทุน ได้รับทุนทุกคน เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับทุนและ สามารถใช้ชีวิตอย่างรู้คุณค่า รู้จักเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้รับ ทุนการศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับทุนและสามารถ ใช้ชีวิตอย่างรู้คุณค่ารู้จักเป็น ผู้ให้มากกว่าผู้รับ	
๘.๓ งานช่วยเหลือผู้ ยากไร้	เชิงปริมาณ โรงเรียนลาซาลให้ความ ช่วยเหลือผู้ยากไร้และผู้รอ โอกาส ร้อยละ ๘๐ ตาม ความเหมาะสม	เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๒.๖๗ ได้ร่วมบริจาคสิ่งของตามโอกาส ที่เหมาะสมแก่ผู้ด้อยโอกาส เชิงคุณภาพ	

	เชิงคุณภาพ โรงเรียนลาซาลได้ให้ความช่วยเหลือผู้ยากไร้และผู้รอโอกาส ตามความเหมาะสม	โรงเรียนลาซาลได้ให้ความช่วยเหลือผู้ยากไร้และผู้รอโอกาส ตามความเหมาะสม	
๘.๔ งานช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล	เชิงปริมาณ ผู้บริหารและคณะครู ให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ ๙๐ ให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและคณะครู ให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ ผู้บริหารและครูร้อยละ ๙๐.๖๗ ได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ และส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและคณะครู ให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	

กลยุทธ์ที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑ โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เชิงคุณภาพ ๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลได้นำความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ๒ ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลสามารถใช้ชีวิตที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการดำเนินงาน ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลร้อยละ ๘๔.๔๒ ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลได้นำความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต และสามารถใช้ชีวิตที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<p>๒. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กลุ่มสาระ ต่าง ๆ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ในด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้และนำมาดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมพอเพียง</p>	<p>ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๙๔.๒๔ สามารถนำความรู้ในด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับความรู้และนำมาดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมพอเพียง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>๓. โครงการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน นักเรียนร้อยละ ๙๓.๙๗ มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๔. โครงการสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของความพอเพียง ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๓.๖๐ ของบุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียง และบุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของความพอเพียง และนักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๑๘ ช่วยเหลือเยาวชนผู้รอโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ</p> <p>๑.๑ งานระเบียบสะสม</p> <p>๑.๒ งานให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑.๓ กิจกรรมค้นหาตัวเอง</p> <p>๑.๔ งานคัดกรองนักเรียน (SDQ)</p> <p>๑.๕ งานจัดป้ายนิเทศด้านการศึกษา</p> <p>๑.๖ งานติดตามผล - การศึกษาต่อ</p> <p>๑.๗ งานจัดหา และมอบทุนการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมี สุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคน เข้า ร่วมโครงการ และกิจกรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ/งาน/กิจกรรม ร้อยละ ๙๖.๒๕ ได้รับ การช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริม และสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนลาซาลทุกคน เข้าร่วม โครงการ และกิจกรรม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๘ ช่วยเหลือเยาวชนผู้ รอโอกาสทางการศึกษา</p>

--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๑๙ สถานศึกษาส่งเสริมความสำคัญและให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการสำรวจความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา - งานสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน ๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญของการบริหารการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการบริหารการศึกษา ๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการบริหารการศึกษา	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐.๘๐ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของทางโรงเรียน ให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญของการบริหารการศึกษาที่โรงเรียนดำเนินการ เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน แสดงความคิดเห็นโดยการประเมินการบริหารการศึกษา ร่วมกับทางโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ ทางโรงเรียนนำข้อมูลและผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพตามความประสงค์ที่ต้องการร่วมกัน	มาตรฐานที่ ๑๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าในการร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
๒.โครงการสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียง - ธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมลูกเรียนรู้ครูพอแม่ช่วยส่งเสริม - กิจกรรมฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๕ เห็นความสำคัญของการส่งเสริมความพอเพียง	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๒.๒๗ ของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชนนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นำความรู้ แนวทาง โครงการ ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียง	
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)

	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้และเข้าใจหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้จริง</p>		
<p>๓. โครงการลาซาลสานสัมพันธ์</p> <p>- กิจกรรมสืบสานประเพณีด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>- กิจกรรมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันภายในและภายนอก</p> <p>- กิจกรรมลาซาลเลียนแพร์</p> <p>- งานประชุมผู้ปกครอง</p> <p>- งานจัดป้ายนิเทศความรู้สู่ชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียน บ้าน ชุมชน ร้อยละ ๘๕ มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียน บ้าน ชุมชน ร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. มีการให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ บ้าน ชุมชน อันจะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม และช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๙๒.๘๑ ของผู้ปกครองชุมชนและโรงเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียน บ้าน ชุมชน และสังคมที่เกี่ยวข้อง ได้มีการดำเนินการร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความยินดีและเต็มใจ ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ ของทางโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ และคำนึงถึงประโยชน์ร่วมกัน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๙</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒</p> <p>สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔. โครงการแลกเปลี่ยนความรู้สู่ชุมชน</p> <p>- กิจกรรมภูมิปัญญาให้ความรู้</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. บุคลากรโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๙๒.๒๖ ของบุคลากรเข้าอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายนอกและนำความรู้มาขยายผลกับบุคลากรภายในกร เป็น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา</p> <p>กรอบคิ้ว ชุมชนองค์กรที่</p>

<p>การอบรม สัมมนาต่างๆ</p>	<p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒. บุคลากรโรงเรียนมีการ แลกเปลี่ยนภูมิปัญญา ความรู้กับชุมชน หรือได้รับการ อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่องจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้สู่ตนเอง และชุมชน ร้อยละ ๘๕</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. มีการให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม อบรม สัมมนาของบุคลากรภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการส่งเสริม ศักยภาพในการเรียนรู้ของ ตนเองและองค์กร</p> <p>๒. แลกเปลี่ยนความรู้กับ ชุมชน และภูมิปัญญาความรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อเป็นการ สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน</p>	<p>การพัฒนาศักยภาพ มีการ แลกเปลี่ยนและเรียนกับชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้าง ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็น ประโยชน์ร่วมกัน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>บุคลากรได้เข้าร่วม อบรม สัมมนา กับหน่วยงานภายนอกที่มี ศักยภาพในการพัฒนาทั้ง ทางด้านความรู้เพื่อนำมา พัฒนาการเรียนการสอน การ อบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมมี การนำความรู้มาขยายผลกับ บุคลากรในองค์กรและนำ ความรู้เผยแพร่สู่ชุมชนเป็นการ สร้างบรรยากาศที่ดีและสร้าง องค์ความรู้ร่วมกัน</p>	<p>เกี่ยวข้อง</p>
----------------------------	--	--	-------------------

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๕.โครงการบริการสถานที่ เพื่อชุมชน และสังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และองค์กรภายนอก ร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สถานที่ของ สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์อันเป็น แนวทางในการร่วมมือกันในการ พัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และองค์กรที่เกี่ยวข้องร้อยละ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของชุมชน สังคม หรือหน่วยงานภายนอก ได้เข้ามาใช้สถานที่ในการทำ กิจกรรมต่างๆอันเป็นประโยชน์ ต่อการศึกษา และสังคม เช่น การเข้าสัมมนาทางด้าน การศึกษาและการศาสนา การ แข่งขันกีฬากระชับ ความสัมพันธ์ ใช้สถานที่สำหรับ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ สถานศึกษาร่วมมือ กับผู้ปกครองในการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน</p>

	<p>ละ ๘๕ พอใจในบริการที่สถานศึกษาเปิดให้เข้าใช้สถานที่</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และองค์กรภายนอกสามารถใช้สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการใช้สถานที่ตามภาระงานนั้นๆ</p> <p>๒. ชุมชนและสถานศึกษาเกิดเกิดความสัมพันธ์ร่วมมือช่วยเหลือในลักษณะต่างๆ เป็นอย่างดี</p>	<p>จัดงานบวช และงานมงคลสมรสเป็นต้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และองค์กรภายนอกเข้ามาติดต่อขอใช้บริการสถานที่และได้รับการต้อนรับการบริการเป็นอย่างดี ได้รับการอำนวยความสะดวกทางด้านสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆในการใช้งาน เป็นที่ประทับใจและพอใจกับผู้มาใช้สถานที่เป็นอย่างดี</p>	
--	---	---	--

กลยุทธ์ที่ ๒๐ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนโรงเรียน และงานพัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นมาตรฐาน และทันต่อการให้บริการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาระบบงานด้านธุรการ-การเงินของโรงเรียน</p> <p>๑.๑ กิจกรรมปรับปรุงเครือข่ายเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน</p> <p>๑.๒ กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนให้มีข้อมูลครบถ้วนถูกต้อง</p> <p>๑.๓ กิจกรรมพัฒนาเอกสารทางการศึกษาให้เป็นมาตรฐาน</p> <p>๑.๔ กิจกรรมพัฒนาการประชาสัมพันธ์ของ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในฝ่ายธุรการ-การเงิน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายของงานที่ตนรับผิดชอบและปฏิบัติได้ถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีการจัดการด้านธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาของโรงเรียนอย่างครบถ้วน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานในฝ่ายธุรการ-การเงิน ร้อยละ ๘๔.๖๕ มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายของงานที่ตนรับผิดชอบและปฏิบัติได้ถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีการจัดการด้านธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาของโรงเรียนอย่างครบถ้วน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒๐ ตัวบ่งชี้ ๒๐.๑จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนโรงเรียน และงานพัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นมาตรฐาน สามารถให้การสนับสนุนฝ่ายต่างๆ ได้เป็นอย่างดี</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๒๐.๒ พัฒนาระบบงานการเงินให้เป็นมาตรฐานตอบสนองการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

<p>โรงเรียน</p> <p>๑.๕ กิจกรรมจัดทำงบการเงินและบัญชี</p> <p>๑.๖ กิจกรรมจัดทำรายงานและตรวจสอบค่าใช้จ่ายต่างๆ</p> <p>๑.๗ กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลพัสดุภัณฑ์ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</p>			
--	--	--	--