

**บทที่ ๒**  
**แผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

**๑. การบริหารการจัดการศึกษา**

โรงเรียนลาซาล จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๖ ด้าน ได้แก่ คุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน คุณภาพมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาคุณภาพมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณภาพมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานเพิ่มเติมของสถานศึกษา โดยแบ่งการปฏิบัติงานออกเป็น ๑๐ ฝ่ายคือ ฝ่ายบริการ/แนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหาร ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฝ่ายอภิบาล ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายธุรการ-การเงิน โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PDCA

**๒. วิสัยทัศน์ ปรัชญา คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป้าหมาย พันธกิจ และนโยบายของโรงเรียน**

**วิสัยทัศน์**

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณธรรม พร้อมนาระเบียวินัย ห่างไกลยาเสพติด ร่วมคิดกับชุมชน อยู่บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

**ปรัชญา**

“คุณภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูและนักเรียนเป็นสำคัญ”

**คำขวัญ**

“มีวินัย ใฝ่ศึกษา กิจกรรมก้าวหน้า รักษาคุณธรรม มีจิตสำนึกทางสังคม”

**อัตลักษณ์โรงเรียนลาซาล**

“นักเรียนลาซาลพร้อมนาระเบียวินัย”

**เอกลักษณ์ของโรงเรียนลาซาล**

ส่งเสริมสมาธิ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา และการกีฬา

**เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน**

- |               |  |
|---------------|--|
| เป้าหมายที่ ๑ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและสุขภาพจิตที่ดี (บริการแนะแนว)              |
| เป้าหมายที่ ๒ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (กิจการนักเรียน) |

- เป้าหมายที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (วิชาการ)
- เป้าหมายที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (วิชาการ)
- เป้าหมายที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (วิชาการ)
- เป้าหมายที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (วิชาการ)
- เป้าหมายที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (บุคลากร)
- เป้าหมายที่ ๘ ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (บริหาร)
- เป้าหมายที่ ๙ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (บริหาร)
- เป้าหมายที่ ๑๐ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (วิชาการ)
- เป้าหมายที่ ๑๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน)
- เป้าหมายที่ ๑๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (ประกันคุณภาพ/ประสิทธิผล)
- เป้าหมายที่ ๑๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (วิชาการ)
- เป้าหมายที่ ๑๔ ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (กิจการนักเรียน)
- เป้าหมายที่ ๑๕ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น (วิชาการ)
- เป้าหมายที่ ๑๖ พัฒนาศักยภาพการเป็นครูที่ดีตามเจตนารมณ์ของท่านักบุญยวง (บริหาร/อภิบาล)
- เป้าหมายที่ ๑๗ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(วิชาการ)
- เป้าหมายที่ ๑๘ รมรงค์ให้ความช่วยเหลือเยาวชนผู้ขอโอกาสทางการศึกษา (บริการแนะแนว)
- เป้าหมายที่ ๑๙ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองศิษย์เก่าและชุมชน (สัมพันธ์ชุมชน)
- เป้าหมายที่ ๒๐ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนโรงเรียนและงานพัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นมาตรฐานและทันต่อการให้บริการ (ธุรการ-การเงิน)

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพในทุกกลุ่มสาระ มีนิสัยรักการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ (วิชาการ)
๒. พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ และความเหมาะสมกับท้องถิ่น มุ่งสู่ความมีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพพื้นฐาน มีการจัดระบบด้านการวัดผลประเมินการเรียน อย่างมีระบบ (วิชาการ)
๓. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักความพอเพียง รักประชาธิปไตย ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขต่างๆ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และมีจิตอาสา (กิจการนักเรียน)
๔. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการสอน เน้นการสอนที่เป็นกระบวนการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยในการสอน (บุคลากร)

๕. พัฒนาบุคลากรครูให้มีวุฒิตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตในวิชาชีพ มีจิตสำนึก และค่านิยมในการทำงานที่ดี (บุคลากร)
๖. ส่งเสริมให้ครูมีจิตตารมณ์ตามคำสอนของท่าน น.ยวง เตอ ลาซาล เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน (บริหาร/สำนักอธิการ)
๗. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วม โดยใช้แผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนา และระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ (บริหาร/สำนักอธิการ)
๘. พัฒนาระบบการบริการ การแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือ ระบบสุขอนามัยในโรงเรียน และช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา (บริการ แนะแนว)
๙. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องประกอบ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (ทรัพยากรฯ)
๑๐. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์โรงเรียน การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนในการจัดการศึกษา และการบริการ ข้อมูลที่ดีของโรงเรียน (สัมพันธ์ชุมชน)
๑๑. พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการมีพื้นฐานที่ดีที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (ประสิทธิผล)
๑๒. ส่งเสริมระบบการกำกับติดตาม สรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติงานภายในองค์กรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ประสิทธิผล)
๑๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ให้เป็นมาตรฐานและทันต่อการให้บริการ (ธุรการ การเงิน)

## นโยบายของโรงเรียนลาซาล

๑. เน้นการบริหารแบบมุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลของงาน
๒. เน้นการมีพื้นฐานทางวิชาการที่ดี คล่องแคล่วทางการอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ และใช้ภาษาสื่อสารได้ถูกต้อง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ
๔. มุ่งพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุด และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเรียน
๕. มุ่งพัฒนาการบริหารตามแผนพัฒนาของโรงเรียน และการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูง ตามแผนวงจรคุณภาพ PDCA โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วม
๖. เน้นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพได้พัฒนานตนเองทั้งทางด้านคุณธรรม ความรับผิดชอบ และอาชีพ การสอนของตน
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีพื้นฐานความรับผิดชอบต่อปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย ห่วงไกลยาเสพติด
๘. สนับสนุนความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ
๙. นำคำสอนแนวทางด้านคุณธรรมของท่าน น.ยวง ลาซาล มาปฏิบัติ

#### ๔. มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุขภาพจิตที่ดี (บริการแนะแนว)

- ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๑.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๓ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง

ต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

- ๑.๔ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๑.๕ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ๑.๖ ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/

นันทนาการตามจินตนาการ

##### มาตรฐานที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (กิจการนักเรียน)

- ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดทวดที่มีพระคุณ
- ๒.๓ ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

##### มาตรฐานที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (วิชาการ)

- ๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อต่างๆ รอบตัว
- ๓.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

- ๓.๓ ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ๓.๔ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

**มาตรฐานที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (วิชาการ)**

- ๔.๑ ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- ๔.๒ ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง อย่างเป็นลำดับขั้นตอน
- ๔.๓ ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ
- ๔.๔ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

**มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (วิชาการ)**

- ๕.๑ ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๕.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ๕.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๕.๔ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

**มาตรฐานที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (กิจกรรมนักเรียน)**

- ๖.๑ ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๖.๒ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๖.๓ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๖.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

**มาตรฐานที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (บุคลากร)**

- ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มีทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน
- ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

**มาตรฐานที่ ๘ ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (บุคลากร)**

- ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและจัดการ
- ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมกับการกระจายอำนาจ
- ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
- ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

**มาตรฐานที่ ๙ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (บริหาร)**

- ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๐ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (วิชาการ)**

- ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
- ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทั่วถึงผู้เรียนทุกคน

**มาตรฐานที่ ๑๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (ทรัพยากรฯ)**

- ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๑๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (ประกันคุณภาพ/ประสิทธิผล)**

- ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา

- ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน)

- ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง
- ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๑๔ ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (กิจการนักเรียน)

- ๑๔.๑ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
- ๑๔.๒ ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๕ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น (วิชาการ)

- ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปสถานศึกษา
- ๑๕.๒ ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑๖ พัฒนาศักยภาพการเป็นครูที่ดีตามเจตนารมณ์ของท่านักบุญยวง (บริหาร/งานอภิบาล)

มาตรฐานที่ ๑๗ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (วิชาการ)

มาตรฐานที่ ๑๘ รมรงค์ให้ความช่วยเหลือเยาวชนผู้ขอโอกาสทางการศึกษา (บริการแนะแนว)

มาตรฐานที่ ๑๙ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองศิษย์เก่าและชุมชน (สัมพันธ์ชุมชน)

มาตรฐานที่ ๒๐ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนโรงเรียนและงานพัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นมาตรฐานและทันต่อการให้บริการ (ธุรการ-การเงิน)

## ๕. มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/ระดับการศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

### มาตรฐานที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ๒.๑ ระวังแฉ่งไม่มีความรู้สึกที่ติดต่อกับตนเอง
- ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

### มาตรฐานที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

- ๓.๑ มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
- ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

### มาตรฐานที่ ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งการเรียนรู้ต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์
- ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
- ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
- ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
- ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
- ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
- ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

### มาตรฐานที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ



- สถานศึกษา
- ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
- ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
- มาตรฐานที่ ๗ ส่งเสริมให้มีแนวการจัดการศึกษา**
- ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น
- ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- มาตรฐานที่ ๘ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดกำหนดในกฎกระทรวง**
- ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
- ๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- มาตรฐานที่ ๙ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้**
- ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
- ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- มาตรฐานที่ ๑๐ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย**
- ๑๐.๑ จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
- มาตรฐานที่ ๑๑ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น**
- ๑๑.๑ จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา(ระดับปฐมวัย)

เป้าหมายที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย	- เพื่อให้เด็กมีร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มี พัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย  ด้านคุณภาพ - เด็กมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัยมีสุข นิสัยที่ดีและรู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๑

- กิจกรรมซ่อมเสริม สมรรถนะด้านร่างกาย	- เพื่อให้เด็กมีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย  ด้านคุณภาพ - เด็กเล่นและออกกำลังกาย ได้เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	- เพื่อให้เด็กมีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย  ด้านคุณภาพ - เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่ว มีพัฒนาการ ทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่ - กล้ามเนื้อเล็ก และการ ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ กับตาดี	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

เป้าหมายที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมหนูน้อยอนามัย	- เพื่อให้เด็กสามารถดูแล สุขภาพอนามัยของตนเอง ได้เหมาะสมตามวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตน  ด้านคุณภาพ - เด็กรู้จักดูแลสุขภาพอนามัย ของตนเองได้เหมาะสมตาม วัย	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
- กิจกรรมปลอดภัยห่างไกล โรค	- เพื่อให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ หลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด  ด้านคุณภาพ - เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งมอมเมาได้	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

เป้าหมายที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	- เพื่อให้เด็กแสดงออกทาง อารมณ์ จิตใจและ ความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มี พัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจเหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กมีพฤติกรรมที่ แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้ เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๒
- กิจกรรมหนูน้อยจิตแจ่มใส	- เพื่อให้เด็กมีจิตใจร่าเริงสด ชื่น แจ่มใส	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีความร่า เริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง ด้านคุณภาพ - เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับ และชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเอง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
- กิจกรรมหนูทำได้	- เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจใน ตนเองและกล้าแสดงออก	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีความ มั่นใจและกล้าแสดงออก ด้านคุณภาพ - เด็กมีความมั่นใจในตนเอง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

		และกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมกับวัยและ สถานการณ์	
--	--	--	--

เป้าหมายที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข	- เพื่อให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ได้ เหมาะสมกับวัยและ สถานการณ์	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
- กิจกรรมจินตนาการ สร้างสรรค์	- เพื่อให้เด็กมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีความชื่น ชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ด้านคุณภาพ - เด็กสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและธรรมชาติ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

เป้าหมายที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม	- เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมเหมาะสมกับวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มี พัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กแสดงออกด้านสังคมได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๓
- กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบ วินัย	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบและเชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ด้านคุณภาพ - เด็กรู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่ รู้จักการรอคอย มีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย และเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ และ ครูอาจารย์	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
- กิจกรรมเด็กดีมีความ ซื่อสัตย์	- เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความ ซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักการ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต และรู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปัน ด้านคุณภาพ - เด็กไม่นำสิ่งของของผู้อื่น มาเป็นของตนเอง ยอมรับ เมื่อทำผิด มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

เป้าหมายที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ
-----------------	--------------	-----------------------------------	----------------------------

		ของโครงการ/กิจกรรม	สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล	- เพื่อให้สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณภาพ - เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ ด้านคุณภาพ - เด็กมีมารยาทในการพูดการฟัง การรับประทานอาหาร และการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
- กิจกรรมวันสำคัญ	- เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๘๐ ประพฤติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ ด้านคุณภาพ - เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

เป้าหมายที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	- เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๔

		ด้านคุณภาพ - เด็กได้เรียนรู้ตามรูปแบบ บูรณาการทั้งทักษะและ สาระการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	
- กิจกรรมโครงการเพื่อ การเรียนรู้	- เพื่อให้เด็กกล้าซักถามในสิ่ง ที่ตนเองอยากรู้	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ - เด็กกล้าซักถามในสิ่งที่ ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่ จะเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
- กิจกรรมยอดนักคิด	- เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ด้านคุณภาพ - เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติความเหมือน ความแตกต่างและบอก ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒

เป้าหมายที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมหนูน้อยนักค้นคว้า	- เพื่อให้เด็กใช้ภาษาใน การสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ - เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และ เข้าใจได้	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓
- กิจกรรมเสริมทักษะสร้าง ความรู้	- เพื่อให้เด็กมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔



		คณิตศาสตร์ ด้านคุณภาพ - เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้	
- กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์	- เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ด้านปริมาณ - เด็กร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ด้านคุณภาพ - เด็กถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕

เป้าหมายที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการเสริมประสบการณ์สร้างความรู้	- เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ มุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมทั้งเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ ทักษะได้อย่างเหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
- กิจกรรมการประเมินสภาพจริง	- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาให้เกิดขึ้นกับเด็กอย่างสมดุล	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายแบบองค์รวม และสามารถพัฒนาทักษะความสามารถให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑
- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	- เพื่อส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

	สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยโดย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาได้อย่างเหมาะสม กับวัย	
--	--	---	--

เป้าหมายที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมห้องเรียนของหนู	- เพื่อให้ครูจัดสภาพแวดล้อม ภายในชั้นเรียนและจัด ประสบการณ์ที่กระตุ้นให้ เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัด สภาพแวดล้อมภายในชั้น เรียนให้เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงเกิด ความรู้ทักษะได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียน การสอน	- เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อที่ มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมี ความสอดคล้องกับกิจกรรม การจัดประสบการณ์และ พัฒนาการทั้ง ๔ด้าน	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ ทำการ ผลิตสื่อการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและมี การบูรณาการตามรายวิชา ที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔
๒.โครงการวัดผลประเมินผล พัฒนาการ	- เพื่อส่งเสริมส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา และนำผลสรุป ประเมินพัฒนาการมา ปรับปรุงพฤติกรรมให้ สอดคล้องกับความสามารถ และพัฒนาการในแต่ละ ด้านของผู้เรียน	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัด กิจกรรมการประเมิน พัฒนาการทุกด้านอย่าง สม่ำเสมอและสามารถ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถทาง พัฒนาการ	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕, ๕.๖,๕.๗, ๕.๘ ๕.๙, ๕.๑

เป้าหมายที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้ เหมาะสมกับวัย	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐จัด กิจกรรมการประเมิน พัฒนาการทุกด้านอย่าง สม่ำเสมอและเด็กได้รับการ ประเมินพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ สู่การวิจัย	- เพื่อให้ครูสามารถทำการ วิจัยและนำผลการวิจัยมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและ การพัฒนาการเด็ก	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐สามารถ ทำการวิจัยและนำ ผลการวิจัยมาปรับปรุง พัฒนาการเด็กให้เหมาะสม กับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ น่ารู้ น่าเรียน	- เพื่อให้ครูสามารถจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และ ทักษะต่างๆของผู้เรียน	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐สามารถ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการ เรียนรู้และมีบรรยากาศ อบอุ่นคล้ายบ้าน	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗

เป้าหมายที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน	- เพื่อส่งเสริมการร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครองและ โรงเรียนสอบถามและรับฟัง ความคิดเห็นและสนับสนุน ให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอยู่เสมอ	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐แสดง ความรู้สึที่ดีต่อเด็กและ ผู้ปกครอง สอบถามและรับ ฟังความคิดเห็นชื่นชมให้ คำแนะนำในการพัฒนา แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุก คนอย่างเสมอภาค	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘
- กิจกรรมวิเคราะห์สภาพ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ รายกลุ่ม	- เพื่อส่งเสริมกระบวนการ ประเมินผลพัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ รายกลุ่ม	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ จัด กิจกรรมประเมินพัฒนาการ ทุกด้านและนำข้อมูลการ ประเมินมาปรับเปลี่ยน พฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้ เด็กแต่ละคนได้รับการ พัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับ วัย	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙
- กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงาน	- เพื่อให้ครูจัดทำข้อมูลสาร นิทัศน์อย่างเป็นระบบมี ร่องรอยการพัฒนาและการ เรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก	- ครูร้อยละ ๘๕.๓๐จัดทำ ข้อมูลการเรียนรู้ของเด็ก อย่างหลากหลายและจัด แสดงข้อมูลหลากหลาย ประเภทและมีการปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐

เป้าหมายที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้นำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย และมีผลการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</li> <li>- เพื่อส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและการใช้ข้อมูลจากการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนางานวิชาการและงานบริหารให้สามารถนำไปบริหารจัดการศึกษา ได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเน้นคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ</li> <li>- เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นผลให้เด็กผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗
- กิจกรรมอบรม / สัมมนา หลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิด หลักการและจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- เพื่อให้ผู้บริหารสามารถอธิบายความหมายของปรัชญาแนวคิด หลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างชัดเจน</li> <li>- สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิด หลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นที่ยอมรับ</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

เป้าหมายที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

	ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - เพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุง เทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก	สารสนเทศ นำมาพัฒนาปรับปรุง เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	
- กิจกรรมประเมินการบริหารการศึกษา	- เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาได้รับรู้ ข้อมูลสารสนเทศ - เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศและการแสดงความคิดเห็นเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษา - เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษานำผลการวิจัย มาพัฒนาส่งเสริมคุณภาพเด็ก	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ร่วมแสดง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ดำเนินการติดตามตรวจสอบปรับปรุง พัฒนาโดยใช้ข้อมูลการประเมินหรือผลการวิจัย	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓
- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	- เพื่อพัฒนาแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินงานร่วมกัน	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ มีการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีเกี่ยวข้องทางการศึกษาร่วมสนับสนุนและส่งเสริมสนับสนุน และส่งเสริมในการดำเนินงานร่วมกัน	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔

เป้าหมายที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
- กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้บุคลากร	- เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วน	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีการวางแผนและส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕

	ร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
- กิจกรรมพิเศษและให้คำปรึกษาทางวิชาการ	- เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ - เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้มาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการใช้สื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	- ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖
- กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	- เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น - เพื่อพัฒนาแผนงานด้านบุคลากร และงานบริหารให้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในผลการบริหารการศึกษาปฐมวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ มีแผนการดำเนินงานบริหารในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗

เป้าหมายที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	- เพื่อศึกษาและนำข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๕.๓๐ ทำการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสามารถนำไปจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงสาระเนื้อหา กิจกรรมที่เหมาะสม กับวัย	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ๗.๒,๗.๓,๗.๔
- กิจกรรมประเมินและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- เพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๕.๓๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสภาพท้องถิ่น และชุมชน	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑
- กิจกรรมนิเทศการสอน	- เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัด	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๕.๓๐	มาตรฐานที่ ๗

	ประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย	มีกระบวนการและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม มีการนิเทศการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒
- กิจกรรมวันเปิดบ้าน	- เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๕.๓๐ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓
- กิจกรรมห้องเรียนสนุก	- เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา	- สถานศึกษาร้อยละ ๘๕.๓๐ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔

### เป้าหมายที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๒.โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและบริการ	- เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	- สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ของเด็ก	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕
- กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ภายในโรงเรียน	- เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนมีความแข็งแรง ปลอดภัย สะอาด มั่นคง สวยงาม ปลอดภัย และมีสภาพแวดล้อมพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องประกอบ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย	- เพื่อให้สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์ อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ	- สถานศึกษามีระบบการจัดการสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕



เป้าหมายที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในระดับก่อนประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมเผยแพร่เอกสารความรู้สนับสนุน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อกำหนดมาตรฐานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- เพื่อเผยแพร่เอกสารความรู้สนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่าย เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องและครอบคลุมตามที่กระทรวงกำหนด</li> <li>- บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๕๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</li> </ul>	มาตรฐานที่๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงานของคณะกรรมการแต่ละฝ่าย และติดตามความก้าวหน้า</li> <li>- เพื่อวัดประเมินผลการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาข้อสรุป เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการแต่ละฝ่ายดำเนินการปฏิบัติงานอย่างเป็นปัจจุบันและสามารถพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น</li> </ul>	มาตรฐานที่๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ - ๘.๕
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการจัดทำรายงาน SAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้สาธารณชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารรายงานการประเมินตนเองระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ชุด</li> </ul>	มาตรฐานที่๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖

เป้าหมายที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนผ่านแหล่งเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา</li> <li>- เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๕ ของครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัยตามความสามารถ</li> <li>- เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา</li> <li>- เพื่อสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</li> <li>- เพื่อให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย และเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม</li> <li>- เพื่อสร้างความรู้ ทักษะ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนระหว่างสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว และชุมชนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒

เป้าหมายที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อย่างองค์รวม ซึ่งเกิดจาก การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง สะท้อนความเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	- สถานศึกษาส่งเสริมเด็กให้ บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒
- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะ	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนอง ต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กแต่ละ คน	- สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนา ให้เด็กบรรลุตามบรรลุตาม เป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑
- กิจกรรมหนุนน้อยคุณธรรม	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ การคิด มีความคิดรวบยอด และการมีคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กอย่าง เหมาะสม	- สถานศึกษามีการพัฒนาการ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีทักษะในการ เรียนรู้พัฒนาเด็ก โดยองค์ รวมผ่านการเล่นและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒

เป้าหมายที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมบายน แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)

<p>๑.โครงการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ได้วางไว้</li> <li>- เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผน และมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายที่วางไว้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๕ โครงการกิจกรรมในสถานศึกษาตรงตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและดำเนินงานตามแผนโครงการกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นมีคุณภาพเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน เด็กได้รับการพัฒนาครบด้านอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</li> <li>- เพื่อพัฒนาผลการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา</li> <li>- เพื่อพัฒนาผลการจัดทำโครงการและกิจกรรมในสถานศึกษาให้เป็นที่พึงพอใจ และเกิดประโยชน์กับเด็ก ผู้ปกครอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๕ โครงการกิจกรรมในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นให้เด็ก ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรม</li> </ul>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒</p>

๕. การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการใจสบาย-กายแข็งแรง</p> <p>๑.๑ งานเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพ</p>	<p>๑. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลสุขภาพของตนเองให้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนลาซาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑.๑</p> <p>มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออก</p>

<p>๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย</p> <p>๑.๓กิจกรรมบัญญัติที่ดีมีประโยชน์</p> <p>๑.๔งานอนามัยโรงเรียน</p>	<p>แข็งแรงอยู่เสมอ</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และได้รับการรักษาเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยที่โรงเรียน</p>	<p>-นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>กำลังกายสม่ำเสมอ</p>
<p>๑.๕ งานซ่งน้ำหน้า-วัด ส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพ</p> <p>๑.๖ งานติดตามภาวะ-การเจริญเติบโตของนักเรียนที่ไม่ได้ตามเกณฑ์</p>	<p>เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานและมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรงตามเกณฑ์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนลาซาลทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑.๒</p> <p>มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๑.๗ กิจกรรมให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติด/สิ่งมอมเมา และเพศศาสตร์ศึกษา</p> <p>๑.๘กิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>	<p>๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ถึงโทษและภัยจากสิ่งเสพติด อบายมุขต่างๆมีทักษะในการปฏิเสธ และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักวิธีการดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ โรค ภัยและปัญหาทางเพศ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนลาซาลทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑.๓</p> <p>ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p>

	๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการช่วยเหลือเพื่อนเมื่อได้รับอุบัติเหตุ		
๑.๙ กิจกรรมกล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม	เชิงปริมาณ -นักเรียนลาซาลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ -นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๑.๑๐ กิจกรรมรู้เขารู้เรา	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	เชิงปริมาณ -นักเรียนลาซาลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ -นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑.๑๑ งานส่งเสริมความสามารถผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาศักยภาพตนเอง ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจอ่อนโยน มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะดนตรี กีฬา และนันทนาการ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ๔. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตาม	เชิงปริมาณ -นักเรียนลาซาลทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ -นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการได้	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ

	ความถนัดของนักเรียน		
--	---------------------	--	--

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
-----------------	--------------	---	--

<p>๑. โครงการอบรมปลูกฝังการรักชาติศาสน์กษัตริย์</p>	<p>๑. จัดให้นักเรียนได้แสดงออก ถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติยึดมั่นในศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>ด้านปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนลาซาล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการที่จัดทำขึ้น - นักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>
<p>๒. โครงการอบรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>๒. จัดอบรมปลูกฝังให้แสดงออก ยึดมั่น ในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>- โครงการบรรลุผลตามเป้าหมาย ด้านคุณภาพ -นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ขึ้นไป ให้ความร่วมมือแสดงออกถึงการรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์</p>	
<p>๓. โครงการอบรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย</p>	<p>๓. อบรมปลูกฝังให้เป็นผู้ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p>	<p>เกิดความภาคภูมิใจในฐานะที่เกิดเป็นคนไทย นำประโยชน์ ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยต่อตนเอง และผู้อื่นแสดงออกถึงการใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบต่อการเรียน เพียรพยายามทำงานที่ได้รับ</p>	
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๔. โครงการอบรมปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๔. จัดอบรมนักเรียนแสดงออก ถึงความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้</p>	<p>มอบหมายให้สำเร็จ มีจิตใจสาธารณะ ช่วยงานส่วนรวม ภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย ดำเนินชีวิตอยู่บนความพอเพียง</p>	
<p>๕. โครงการอบรมปลูกฝัง</p>	<p>๕.จัดอบรมนักเรียนได้มี</p>		



การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	หลักในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผล ะมัดระวังรอบคอบ มีคุณธรรม		
๖. โครงการอบรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบ	๖. อบรมปลูกฝังให้นักเรียนแสดงออก ถึงความตั้งใจ ปฏิบัติหน้าที่ ทำงานที่ตนเองรับผิดชอบ จนทำให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด		
๗. โครงการอบรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย	๗. อบรม ปลูกฝัง ผู้เรียนได้มีความภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย		
๘. โครงการอบรมปลูกฝังผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	๘. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ให้ และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม อาสาช่วยเหลือสังคม สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม ๙. จัดให้มีการอบรมคุณธรรมนักเรียนทุก		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๙.โครงการค่ายคุณธรรม	ระดับชั้นมีโครงการอบรมปลูกฝังความความกตัญญู กตเวทิจัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่ปลูกฝังความเอื้ออาทร เมตตา กรุณา	ด้านปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนลาซาล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการที่จัดทำขึ้น - นักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนด - โครงการบรรลุผลตามเป้าหมาย ด้านคุณภาพ -นักเรียนร้อยละ ๙๐ขึ้นไป เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู เเวที่ต่อผู้มีพระคุณ

		ด้วยความตั้งใจแสดง ออกเป็นผู้มีคุณธรรม ความ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ แสดงออกถึงความเอื้ออาทร เมตตากรุณาต่อผู้อื่น	
๑๐. โครงการส่งเสริมการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย	๑๐. จัดส่งเสริมสนับสนุน การปกครองตามวิถี ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข จัดให้มีการเลือกตั้งสภา นักเรียนตามระบอบ ประชาธิปไตยจัดให้มีเสียง ตามสายโดยการนำสาระ การเรียนรู้ การปฏิบัติตนใน การ ดำเนินชีวิตมาเผยแพร่ จัดให้มีการรณรงค์เผยแพร่ การปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย	ด้านปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนลาซาล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้เข้า ร่วมกิจกรรมตามโครงการที่ จัดทำขึ้น - นักเรียนให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานตาม โครงการที่กำหนด - โครงการบรรลุผลตาม เป้าหมาย ด้านคุณภาพ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้วยความตั้งใจนักเรียน ปฏิบัติตนตามระบอบ ประชาธิปไตย รู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง
<b>โครงการ/กิจกรรม</b>	<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม)</b>	<b>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)</b>
๑๑. โครงการสืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมไทย	๑๑. จัดให้นักเรียนได้มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย	ด้านปริมาณ - นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการที่ จัดทำขึ้น - นักเรียนให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานตาม โครงการที่กำหนด - โครงการบรรลุผลตาม เป้าหมาย ด้านคุณภาพ - นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ ขึ้น เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ แสดงออกถึงการมีส่วนร่วม การอนุรักษ์ประเพณีไทย	
๑๒. โครงการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๒. จัดให้มีการอบรม ปลูกฝังให้นักเรียนได้ ตระหนัก และเห็นคุณค่า ความสำคัญของการ	ด้านปริมาณ - นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการที่จัดทำขึ้น	มาตรฐาน ๒ / มาตรฐานที่ ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนา

<p>อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. จัดให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรมรณรงค์รักษา สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน</p>	<p>- นักเรียนให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานตาม โครงการที่กำหนด</p> <p>- โครงการบรรลุผลตาม เป้าหมาย</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐ขึ้นไปเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ</p> <p>นักเรียนร่วมเดินรณรงค์ รักษาสิ่งแวดล้อม นักเรียน สามารถแสดงออกถึงการ เป็นผู้เห็นคุณค่าความ สำคัญของการอนุรักษ์ รักษาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สิ่งแวดล้อม</p>
--	--	--------------------

**มาตรฐานที่ ๓** ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเอง  
อย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการใฝ่เรียนใฝ่รู้</p> <p>๑.๑ งานสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียน สามารถเรียนรู้จากแหล่ง ความรู้อื่นๆนอกเหนือจาก ห้องเรียน</p> <p>๒. เพื่อจัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย นักเรียนสามารถศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ได้อย่าง อิสระ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มี การพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี ขึ้น และมีทักษะในการ สืบค้นข้อมูลความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p>
<p>๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้ห้องสมุด</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้ พัฒนาตนเองในด้าน วิชาการ และมีความรู้ ความสามารถในด้านการ เรียนยิ่งขึ้น</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้และเกิดการ พัฒนาตนเองอย่าง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะในการแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใฝ่เรียนใฝ่รู้ สามารถ นำความรู้มาใช้ในการ พัฒนาผลการเรียนได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p>

	ต่อเนื่อง	อย่างมีประสิทธิภาพ	
--	-----------	--------------------	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๑.๓ กิจกรรมแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก	๑. เพื่อให้นักเรียน สามารถเรียนรู้จากแหล่ง ความรู้อื่นๆ นอกเหนือจากห้องเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ พัฒนาตนเองในด้าน วิชาการ และมีความรู้ ความสามารถในด้าน การเรียนรู้ยิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้า ร่วมกิจกรรมศึกษานอก สถานที่ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถนำทักษะ ความรู้ในการแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
๒. โครงการพัฒนาทักษะ ทางภาษาและการตั้ง คำถาม ๒.๑ กิจกรรมสรุปการ อ่านและตั้งคำถามจาก หนังสือ บทความ และ สิ่งพิมพ์ต่างๆ	๑. เพื่อให้นักเรียน สามารถสรุปใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ๒. เพื่อให้นักเรียน สามารถตั้งคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอ่านบทความ สิ่งพิมพ์ต่างๆ สรุปและตั้ง คำถามได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้จากการ อ่าน สรุปจากสิ่งพิมพ์ต่างๆ และตั้งคำถาม อีกทั้ง สามารถนำความรู้มาพัฒนา ทักษะทางภาษาของตนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม
๒.๒ กิจกรรมสรุปความรู้ จากการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. เพื่อให้นักเรียนเป็น บุคคลที่รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๒. เพื่อให้นักเรียน สามารถนำสิ่งต่างๆ ที่พบ เห็นมาสรุปได้	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สรุป ความรู้จากการสังเกตสิ่ง ต่างๆ รอบตัวได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฝึก การสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๒

		และมีพัฒนาการทักษะทางภาษาได้ดีขึ้น	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
--	--	------------------------------------	---

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๒.๓ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดความรู้ เรื่องราวประสบการณ์สู่ผู้อื่น	๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ ๒. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่อผู้อื่นได้	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ แลกเปลี่ยนความรู้ และถ่ายทอดความรู้เรื่องราวประสบการณ์สู่ผู้อื่นได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการแลกเปลี่ยนความรู้ และถ่ายทอดความรู้เรื่องราวประสบการณ์สู่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
๓. โครงการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ๓.๑ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เชิงคุณภาพ ผู้เรียนนำความรู้จากการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มมาพัฒนาผู้เรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
๓.๒ กิจกรรมวิทยาศาสตร์สัญจร	๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกสถานที่ ๒. เพื่อให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกสถานที่ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพของ โครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๓.๓ กิจกรรมร่วมพลัง การเรียนรู้ควบคู่ กิจกรรม	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ตนเองในการเรียนรู้ควบคู่กิจกรรมอยู่ เสมอ ๒. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จัดการ เรียนรู้ควบคู่กิจกรรม	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมกิจกรรมร่วมพลัง การเรียนรู้ควบคู่ กิจกรรม เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีการพัฒนา ความสามารถในการ เรียนรู้ควบคู่กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน
๔. โครงการส่งเสริม การนำเทคโนโลยีมา ใช้ในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน ๔.๑ งานส่งเสริมการ ค้นคว้าความรู้ทาง อินเทอร์เน็ต	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักนำ อินเทอร์เน็ตมาใช้ในการที่เกิด ประโยชน์ ๒. เพื่อให้นักเรียนศึกษาข้อมูลได้ หลากหลายในการเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ อินเทอร์เน็ตในการ ค้นคว้า เชิงคุณภาพ นักเรียนใช้ อินเทอร์เน็ตในการที่ เกิดประโยชน์และ ศึกษาข้อมูลได้ หลากหลาย	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน
๔.๒ กิจกรรมการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ที่หลากหลาย	๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีได้ถูกต้องเหมาะสมกับการ เรียนรู้ ๒. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ อย่างหลากหลาย	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีต่างๆ ได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนใช้เทคโนโลยีได้ อย่างหลากหลายในการ นำเสนอได้ถูกต้องและ เหมาะสมกับผลงาน	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพของ โครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๔.๓ กิจกรรมนำเสนอ ผลงานโดยใช้	๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีได้ถูกต้องเหมาะสมกับการ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ

เทคโนโลยี	เรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้อง	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ได้เชิงคุณภาพ นักเรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายในการนำเสนอได้ถูกต้องและเหมาะสมกับผลงาน	แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
-----------	--	---	---

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสรุปความคิดจากการอ่าน ฟัง และดู ๑.๑ กิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม

	๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	อ่าน คติวิเคราะห์ เชิงคุณภาพ ครุมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการจัด การเรียนการสอนนักเรียน นำทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์มาพัฒนาการ เรียนของตนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถสรุปความคิด จากการอ่าน ฟัง และดู ๑.๒ กิจกรรมการ เปรียบเทียบข้อมูลและ เชื่อมโยงข้อมูล	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ใช้ข้อมูลเปรียบเทียบ อย่างมีเหตุและผล ๒. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักใช้ ข้อมูลจากการ เปรียบเทียบนั้นไป ประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ในลำดับต่อไป ๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักเปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงข้อมูลโดยใช้ กระบวนการคิดอย่างมี เหตุผล	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เปรียบเทียบข้อมูลและ เชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างมี เหตุผล เชิงคุณภาพ นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม รู้จักใช้ข้อมูลเปรียบเทียบ และเชื่อมโยงข้อมูลอย่างมี เหตุผล และนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์ได้ในลำดับ ต่อไป	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถสรุปความคิด จากการอ่าน ฟัง และดู ๑.๓ กิจกรรมการนำ ความรู้เดิมมาสรุปเป็น ความรู้ใหม่	๑. เพื่อให้นักเรียนมี ความคิดริเริ่มและ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ ๒. เพื่อให้นักเรียนพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ของ ตน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถใน การมีความคิดริเริ่มนำ ความรู้เดิมมาสรุปเป็น ความรู้ใหม่และสร้างสรรค์ ผลงานได้	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง
๒. โครงการนำเสนอวิธีคิด	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน	เชิงปริมาณ	มาตรฐานที่ ๔



<p>และวิธีแก้ปัญหาโดยการ ใช้ภาษาพูดและภาษา เขียน ๒.๑ กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์</p>	<p>แสดงความรู้ความสามารถ ทางวิทยาศาสตร์และ นำเสนอโดยใช้วิธีการทาง วิทยาศาสตร์</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอโดยใช้ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ มี ความสามารถในการ นำเสนอโดยใช้วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ ทำให้เกิด การพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นำเสนอวิีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง</p>
---	---	---	---

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๒.๒ กิจกรรมการนำเสนอ ในรูปแบบต่างๆ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุน การนำเสนอ งานโดยรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องและ ทันสมัยต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้เข้าใจง่ายและ สนใจที่จะศึกษาค้นคว้า ต่อไป</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอโดย รูปแบบต่างๆ ได้อย่าง หลากหลาย เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการ เรียนรู้และมีความสามารถ ในการนำเสนอโดยรูปแบบ ต่างๆ ได้ดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นำเสนอวิีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง</p>
<p>๓. โครงการจัดทำ โครงงาน ๓.๑ งานจัดทำ ๑ โครงงาน ๑ ห้องเรียน</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี ความชำนาญในการเรียนรู้ รูปแบบโครงงาน ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิด การ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อให้นักเรียนนำ ความรู้ไปใช้ในการ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะการคิดและการ แก้ปัญหาร่วมจัดทำ ๑ โครงงาน ๑ ห้องเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนา ความคิดของตนเองและ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๓ กำหนดเป้าหมาย</p>

	ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และมีส่วนร่วมการแก้ปัญหา กับสังคม ตลอดทั้งเป็นการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ	สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
--	--	--------------------------------	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๓.๒ กิจกรรมประกวด โครงงาน	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความชำนาญในการจัดทำโครงงาน ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และนำผลการประกวดมาพัฒนาโครงงาน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และนำผล การประกวดมาพัฒนาโครงงานของตน เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาความคิดของตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
๔. โครงการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงาน ๔.๑ งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระมาพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ และมีความรู้ความสามารถในด้านการเรียนยิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้มาพัฒนาสร้างสรรค์งานของตนเองได้	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๔.๒ กิจกรรมการ สร้างสรรค์ผลงานทาง วิชาการ	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์คิด สังเคราะห์ และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้ พัฒนาตนเองในด้าน วิชาการ และมีความรู้ ความสามารถในด้านการ เรียนยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุน ความสามารถในด้าน ความรู้ทุกกลุ่มสาระให้ นักเรียนได้แสดงออก ทางด้านความรู้ด้าน วิชาการและความสามารถ ในด้านกิจกรรมต่างๆ ตาม ความถนัดของนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้า ร่วมกิจกรรมแสดงผลงาน ทางวิชาการ</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถแสดง ผลงานทางวิชาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงออก และแบ่งปัน ผู้อื่นได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ</p>
๔.๓ กิจกรรมโอเดียบรรเจิด	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้ พัฒนาตนเองในด้าน วิชาการ และมีความรู้ ความสามารถในด้าน การเรียนยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ครูสามารถจัดกิจกรรม การเรียนได้เหมาะสมกับ ความสามารถ</p> <p>๓. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างสนุกสนานจากสื่อ การเรียนการสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้า ร่วมกิจกรรมโอเดียบรรเจิด</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้พัฒนาตนเอง โดยแสดงผลงานจาก กิจกรรมโอเดียบรรเจิดได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถใน การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ</p>

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑.๑ งานพัฒนาความรู้ความสามารถของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักคิดวิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนในทุกระดับตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๖ ที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละกลุ่มสาระได้รับความรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และให้เหตุผลในแต่ละกลุ่มสาระได้ถูกต้อง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>๑.๒ กิจกรรมสอนเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูได้สอนเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนทุกคนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพก่อนเรียน - หลังเรียน ทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามรายวิชา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>๑. โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๑.๓ กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางการแข่งขันในทุกกลุ่มสาระวิชา</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถและคุณลักษณะตามกลุ่มสาระ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ความสามารถ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และ</p>

<p>ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒.๑ งานส่งเสริม</p> <p>สมรรถนะของผู้เรียนตามตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>สมรรถนะของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาการ และมีความรู้ความสามารถในด้านการเรียนดีขึ้น</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะในด้านการเรียนตามกลุ่มสาระและเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลประเมินสมรรถนะของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและมีผลการเรียนดีขึ้น</p>	<p>ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p>
<p>๓.๑ งานประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการเขียนได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมในด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p>

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน</p>	<p>๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ของตนได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่านอย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนตระหนักใน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p>

	เต็มตามศักยภาพ	ความสำคัญและเห็นคุณค่าของการอ่าน และสามารถนำทักษะการอ่านมาใช้ในการพัฒนาการเรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๑. เพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ เป็น ๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำทักษะการคิดวิเคราะห์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ประสบผลสำเร็จในการฝึกคิดวิเคราะห์ เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียน	๑. เพื่อส่งเสริมความสามารถในด้านการเขียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๒. เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในด้านการเขียนในลักษณะต่างๆ ตามที่ผู้เรียนถนัด	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนของผู้เรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของงานหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีของการสอบระดับชาติ ๔.๑ กิจกรรมสอนเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูได้สอนเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลังการประเมินคุณภาพก่อนเรียน หลังเรียน และปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการด้านการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระเพิ่มเติมตามศักยภาพของตน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการ	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

	เรียนให้ดียิ่งขึ้น	เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผลการเรียนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๔.๒ กิจกรรมทิวความรู้ สู่อื่น – NET และ NT	๑. เพื่อให้ครูได้สอนเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังการประเมินคุณภาพก่อนเรียน หลังเรียน และปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีความพร้อมที่จะได้รับการประเมิน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพร้อมด้านทักษะความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์

**มาตรฐานที่ ๖** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ๑.๑ กิจกรรมการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	๑. เพื่อให้การทำงานเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้ ๒. เพื่อให้งานที่ปฏิบัติบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ วางแผนการทำงานตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ ๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
๑.๒ กิจกรรมการตรวจสอบและติดตาม	๑. เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและประสบ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ	มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ

งาน	ผลสำเร็จ ๒. เพื่อให้วางแผนการทำงานไว้ทำได้ตามกำหนดเวลา	การตรวจสอบและติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ	ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ ๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
๑.๓ กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนางาน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด และการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงและพัฒนา งานอย่างเป็นระบบ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงและพัฒนา อย่างเป็นระบบ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ ๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
<b>โครงการ/กิจกรรม</b>	<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)</b>	<b>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)</b>
๒. โครงการส่งเสริมการทำงานและมุ่งมั่นพัฒนางาน ๒.๑ งานแสดงผลงานนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนดีขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงผลงานของนักเรียนด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถแสดงผลงานของตนเอง และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง



<p>๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กล้าแสดงความคิดเห็น และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ของตน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>
<p>๒. โครงการส่งเสริมการทำงานและมุ่งมั่นพัฒนางาน</p> <p>๒.๓ กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ</p>	<p>๑. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะต่างๆ ในการทำงาน</p> <p>๒. เพื่อฝึกนักเรียนให้มีระบบในการทำงานและมีระเบียบในการจัดเก็บผลงาน</p> <p>๓. เพื่อครูได้คัดเลือกนักเรียนและผลงานไว้สำหรับจัดแสดงผลงานหรือนำเสนอผลงานสู่ภายนอก</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานได้รับการคัดเลือกไว้จัดแสดงของแต่ละช่วงชั้น และแต่ละกลุ่มสาระจำนวนประมาณ ๑๐ คน ๑๐ ชิ้นงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูกำหนดภาระงานตามเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีทักษะความสามารถในด้านต่างๆ และนำเสนอผลงานนิทรรศการทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>
<p><b>โครงการ/กิจกรรม</b></p>	<p><b>วัตถุประสงค์</b></p>	<p><b>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)</b></p>	<p><b>สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)</b></p>
<p>๓. โครงการร่วมคิด ร่วมทำ</p> <p>๓.๑ กิจกรรมการส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้จากการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความสนใจและได้รับการส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้จากกระบวนการการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มและมีความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>

<p>๓. โครงการร่วมคิด ร่วมทำ</p> <p>๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการ ทำงานในรูปแบบ ประชาธิปไตย</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดงออกถึง บทบาทสำคัญของความ เป็นประชาธิปไตย</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ได้ใช้สิทธิ หน้าที่ตามแนว การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังนักเรียนได้ เรียนรู้ตามแนวทางการ ปฏิบัติตนภายใต้ระบอบ การปกครองแบบ ประชาธิปไตย</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ ตนตามระบอบ ประชาธิปไตย เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนสามารถ เรียนรู้การดำเนินชีวิตแบบ ประชาธิปไตยและนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
---	--	---	---

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๔. โครงการลูกเรียนรู้ ครู และพ่อแม่ช่วยส่งเสริม</p> <p>๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมการ ประกอบอาชีพสุจริต</p>	<p>๑. เพื่อนักเรียนจะได้มี เจตคติที่ดีในการประกอบ อาชีพตามความชอบและ ความถนัด</p> <p>๒. เพื่อนักเรียนจะ สามารถเลือกอาชีพที่ สุจริตและเห็นคุณค่าตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>๓. เพื่อนักเรียนได้เห็น คุณค่าของหยาดเหงื่อ แรงงาน เป็นผู้อดทนและ มีความสุขกับการทำงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีเจต คติ ที่ดีและสามารถเลือก ประกอบอาชีพที่สุจริตได้</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถเลือก ประกอบอาชีพสุจริตและ เห็นคุณค่าตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ</p>

<p>๔.๒ กิจกรรมนำเสนอ ประโยชน์และ ความสำคัญของอาชีพ</p>	<p>๑. เพื่อนักเรียนจะได้ ตระหนักถึงความสำคัญ ของอาชีพที่ตนเองได้ เลือก ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก ประโยชน์และมีความสุข กับการทำงานในชีวิต ๓. เพื่อให้นักเรียนนำ ความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ ในการเลือกอาชีพใน อนาคต</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำ ความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการ เลือกอาชีพตามความชอบ และความถนัด เชิงคุณภาพ นักเรียนนำความรู้ที่ได้มา ปรับใช้ในการเลือกอาชีพ ตามความชอบและความ ถนัด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ</p>
--	--	--	--

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๔. โครงการลูกเรียนรู้ ครู และพ่อแม่ช่วยส่งเสริม ๔.๓ กิจกรรมแนะแนว อาชีพ</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ การส่งเสริมการเลือก อาชีพได้อย่างถูกต้องตรง ตามความต้องการของ ผู้เรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาศักยภาพของ ตนเองตามสภาพจริง</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ ความช่วยเหลือถูกวิธีตรง ตามความต้องการของ ผู้เรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีแนวคิดในการ เลือกอาชีพได้ตรงตามความ ต้องการของตนเอง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ</p>

**มาตรฐานที่ ๗** ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาครูให้ ปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ	๑. เพื่อพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบหลากหลายโดย คำนึงถึง ความแตกต่าง ของผู้เรียน ๒. เพื่อพัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ และ ยกระดับความรู้ ความสามารถให้เป็นครูที่ มีคุณภาพ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้และมี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถวิเคราะห์ สภาพผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถทำ วิจัยในชั้นเรียน ใช้ผลเป็น ข้อมูลในการจัดการเรียน การสอนตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียนและ สามารถใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการ ร่วมกับสื่อ เทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ ๒. ครูสามารถวัด -	มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล

		ประเมินผล ด้วยวิธีการ หลากหลาย ตรงตาม เป้าหมายของกิจกรรม และปฏิบัติหน้าที่อย่าง เต็มกำลังความสามารถ	
--	--	---	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมครู ให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ และทักษะการจัดการ เรียนการสอนของครูให้ สนองตอบนโยบายของ สถานศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนครูผู้สอน ให้ได้รับการพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ สามารถ ปฏิบัติงานและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้ตรง เป้าหมาย เชิงคุณภาพ -ครูมีความรู้และสามารถนำ ความรู้ไปจัดกระบวนการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.๒ กิจกรรมนิเทศครูใน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและนำไป พัฒนา	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนได้รู้ พัฒนาการความก้าวหน้า ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ครูผู้สอน ใช้เป็น ข้อมูลในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับสภาพความแตกต่าง ของผู้เรียน	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ มีทักษะการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและสามารถนำ ผลไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง ถูกต้อง เชิงคุณภาพ -ครูสามารถนำผลการ วิเคราะห์มาจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัยและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	ตัวบ่งชี้ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและใช้ ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน
๑.๓ กิจกรรมพัฒนาครูใน การจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑. เพื่อสนับสนุนครูผู้สอน ให้จัดการเรียนการสอนโดย คำนึงถึงสภาพผู้เรียน ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ๓. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ มีทักษะใน การจัด การเรียนการสอนโดย คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียน เชิงคุณภาพ	ตัวบ่งชี้ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา

	พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	
<b>โครงการ/กิจกรรม</b>	<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)</b>	<b>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)</b>
๑.๔ กิจกรรมนิเทศครูในการใช้แหล่งการเรียนรู้และปลูกจิตสำนึกคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. เพื่อสนับสนุนครูให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒. เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมาร่วมในการจัดการศึกษา ๓. เพื่อปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ -ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ -แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและประสบการณ์เรียนรู้เพิ่มขึ้น	ตัวบ่งชี้ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมการประเมินที่เน้นพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย	๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้แก่ครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย ๒. เพื่อสร้างทักษะการใช้วิธีวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดและความแตกต่างของผู้เรียน	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจวิธีวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เชิงคุณภาพ -ครูผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๑.๖ กิจกรรมพัฒนาครูในการให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาการเรียนและคุณภาพชีวิต	๑. เพื่อเสริมสร้างทักษะการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับคำปรึกษาและแนวทางแก้ปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสม	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เชิงคุณภาพ -ครูสามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม	ตัวบ่งชี้ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

<b>โครงการ/กิจกรรม</b>	<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>เป้าหมาย</b>	<b>สนองมาตรฐาน</b>
------------------------	---------------------	-----------------	--------------------

		(เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑.๗ กิจกรรมพัฒนาครู ด้านการศึกษาวิจัยและนำ ผลไปปรับการสอน	๑. เพื่อรู้ปัญหาการจัด กระบวนการเรียนรู้และ สภาพความแตกต่างของ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลใน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ผู้เรียนและพัฒนา กระบวนการกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพขึ้น	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ ศึกษาวิจัย ผู้เรียนและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ สอนได้อย่างเหมาะสม เชิงคุณภาพ -ครูผู้สอนสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และบรรลุตามเป้าหมาย พัฒนา	ตัวบ่งชี้ ๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน
๑.๘ กิจกรรมส่งเสริม บุคลากรให้ศึกษาดูงาน นอกสถานที่	๑. เพื่อเปิดโลกทัศน์แก่ครู ให้สามารถพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขอ งสังคม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้นำ ความรู้มาพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ ๑.สถานศึกษาจัดส่งครูให้ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.ร้อยละ ๘๕ ของครูที่ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ สามารถนำความรู้ มา ขยายผลแก่เพื่อนร่วมงาน ได้อย่างถูกต้อง เชิงคุณภาพ ครูสามารถปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการทำงาน และพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ทันสมัยบรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑.๙ กิจกรรมรวบรวม สถิติการพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง	๑. เพื่อบันทึกสถิติการ พัฒนาบุคลากรอย่างเป็น ระบบ	เชิงปริมาณ -ร้อยละ ๘๕ ของครูได้รับ การพัฒนาความรู้	ตัวบ่งชี้ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับ

	๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร อย่างตรงเป้าหมาย	ความสามารถอย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ -ครูมีความรู้และสามารถนำ ความรู้มาพัฒนางานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ	มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
๑.๑๐ กิจกรรมจัดครูสอน ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความ ถนัด	๑. เพื่อจัดครูให้สอนตรง ความรู้ความสามารถ ความถนัด และให้เกิด ประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนรู้อื่น ๒. เพื่อสนับสนุนครูผู้สอน ให้ปฏิบัติงานในวิชาที่ ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม ศักยภาพ	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ ได้สอนใน วิชาที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความ ถนัด เชิงคุณภาพ -ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน และสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ตอบสนองเป้าหมายการ เรียนรู้	ตัวบ่งชี้ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
๑.๑๑ กิจกรรมพัฒนา จัดการเรียนรู้อื่นในวิชาที่ สอนด้วยวิธีการ หลากหลาย	๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะ การจัดการเรียนรู้อื่นในวิชาที่ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมครูให้มีการ พัฒนาศักยภาพการ ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ศักยภาพ	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ ได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนในวิชา ที่สอนอย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ -ความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนบรรลุ เป้าหมายที่กำหนด	ตัวบ่งชี้ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑.๑๒ กิจกรรมประเมิน ศักยภาพกาปฏิบัติงาน ของบุคลากร	๑. เพื่อประเมินการ ปฏิบัติงานของบุคลากร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๒. เพื่อนำข้อมูลการ ประเมินเป็นแนวทาง พัฒนาการปฏิบัติงานของ บุคลากรและสามารถ กำหนดเป้าหมายพัฒนา อย่างถูกต้อง	เชิงปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ของตนอย่างเต็ม ศักยภาพ ๒. ครูทุกฝ่ายในโรงเรียน ได้รับการประเมินการ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ กำหนด เชิงคุณภาพ -ผลการประเมินมีความ	ตัวบ่งชี้ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ



		ถูกต้องและเป็นข้อมูลที่นำไปใช้วางแผนพัฒนาบุคลากรได้ตรงเป้าหมาย	
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการเป็นสมาชิกที่ดีของลาคาชาล	๑. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร และการเป็นสมาชิกที่ดีของลาคาชาล ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และเป็นครูที่มีคุณภาพ ๓. เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ – ผู้ตามและการทำงานเป็นทีมด้วยความสามัคคี	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำ –ผู้ตาม รู้บทบาทหน้าที่ความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและเข้าใจ จิตตารมณ์ของคณะลาคาชาล เชิงคุณภาพ ๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี โดยยึดมั่นในจิตตารมณ์คณะลาคาชาล ๒. ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีความศรัทธาในวิชาชีพครูและศาสนาที่ตนนับถือ	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสร้างวัฒนธรรมในบทบาทหน้าที่ของความเป็นครูมีคุณภาพ ๒. เพื่อจะได้รู้ผลการปฏิบัติงานในสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างถูกต้อง เชิงคุณภาพ -ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

<p>๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ –ผู้ตามแก่บุคลากร</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูให้ตระหนักถึงบทบาทการเป็น ผู้นำ – ผู้ตามที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีและการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูร้อยละ ๘๕ รู้บทบาทการเป็นผู้นำ – ผู้ตามที่มีคุณภาพ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูสามารถแสดงบทบาทการเป็นผู้นำ – ผู้ตาม ในการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๘</p> <p>ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>
<p>๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและสาธารณกุศล</p>	<p>๑. เพื่อเสริมสร้างบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม เลื่อมใสศรัทธาในศาสนา และเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณกุศลด้วยความศรัทธา</p> <p>๒. เพื่อสนับสนุนบุคลากรให้มีจิตสาธารณะและประพฤติตนเพื่อประโยชน์ของสังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและสาธารณกุศลด้วยความศรัทธา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูมีคุณธรรม จริยธรรม เลื่อมใส ศรัทธาในศาสนา ปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดีและบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๘</p> <p>ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๓. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร</p>	<p>๑. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและเป็นสวัสดิการตอบแทนคุณความดีของบุคลากรที่ปฏิบัติเต็มกำลังความสามารถ</p> <p>๒. เพื่อเสริมสร้างความรัก ความผูกพันและทัศนคติที่ดีต่อองค์กร</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในสวัสดิการที่สถานศึกษามอบให้</p> <p>๒. โรงเรียนจัดสวัสดิการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทุกคน ทุกปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูเกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. ครูเกิดความรัก ความศรัทธา และร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพขององค์กร</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๘</p> <p>ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>

		ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม	
๓.๑ กิจกรรมจัดมอบรางวัลครูชยันและประชาสัมพันธ์คุณความดี	๑. เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรที่มีความขยันหมั่นเพียร ๒. เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรอื่น ๓. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในสวัสดิการที่สถานศึกษาจัดให้ เชิงคุณภาพ -ครูที่ได้รับรางวัลเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและแสดงถึงความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๓.๒ กิจกรรมจัดมอบเงินรางวัลให้ครูที่ปฏิบัติงานครบ ๑๐ ปี ๒๐ ปี ๓๐ปี และ ๓๕ ปีเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ	๑. เพื่อตอบแทนความดีของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นเวลานานตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. เพื่อกระตุ้นเร้าบุคลากรให้เกิดทัศนคติที่ดีและสร้างความผูกพันกับองค์กร ๓. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามอบรางวัลแก่ครูที่ทำการสอนนาน ๑๐ ปี ๒๐ ปี ๓๐ ปี และ ๓๕ ปี ๒. ครูร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในสวัสดิการที่สถานศึกษาจัดให้แก่ครูสอนนาน เชิงคุณภาพ -ครูสอนนานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครูและแสดงถึงความผูกพันต่อสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๓.๓ กิจกรรมจัดการเลื่อนเงินเดือนประจำปี	๑. เพื่อปรับพื้นฐานเงินเดือนให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน ๒. เพื่อช่วยเหลือบุคลากรให้มีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น ๓. เพื่อเสริมสร้างขวัญ	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาปรับเงินเดือนแก่ครู ทุกปีตามเกณฑ์ประเมินการปฏิบัติงาน ๒. ครูร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในการเลื่อนเงินเดือนประจำปี	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

	และกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าขององค์กร	เชิงคุณภาพ -การเลื่อนเงินเดือนทำให้ครูมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น สามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข	
--	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๓.๔ กิจกรรมจัดมอบเงินโบนัสประจำปี	๑. เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรและเป็นการตอบแทนผลการปฏิบัติงานตลอดปี ๒. เพื่อเป็นของขวัญแก่บุคลากรทุกคนในเทศกาลปีใหม่	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในโบนัสที่ได้รับ เชิงคุณภาพ -โบนัสที่ได้รับเหมาะสมกับความสามารถและความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนด	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๓.๕ กิจกรรมจัดงานเลี้ยงในโอกาสและเทศกาลสำคัญ	๑. เพื่อแสดงน้ำใจตอบแทนการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างเต็มศักยภาพตลอดปีการศึกษา ๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	เชิงปริมาณ -บุคลากรร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในงานเลี้ยงที่จัดตามเทศกาลและในโอกาสสำคัญ เชิงคุณภาพ -งานเลี้ยงจัดได้อย่างเหมาะสมสร้างความสุขและความพึงพอใจให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๓.๖ กิจกรรมจัดทำประกันอุบัติเหตุแก่บุคลากรทุกฝ่าย	๑. เพื่อให้เป็นสวัสดิการดูแลด้านสวัสดิภาพแก่บุคลากร ๒. เพื่อแสดงถึงความห่วงใยอาทรที่ผู้บริหารมีต่อบุคลากรและเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาทำประกันอุบัติเหตุแก่บุคลากรทุกปีการศึกษา ๒. บุคลากรร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในสวัสดิการที่ได้รับ เชิงคุณภาพ -การทำประกันอุบัติเหตุ	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

		ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการปฏิบัติงานและลดค่าใช้จ่ายเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	
--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๓.๗ กิจกรรมจัดมอบเงิน บำเหน็จเกษียณอายุแก่ครู เกษียณ	๑. เพื่อมอบเป็นรางวัล ตอบแทนบุคลากรที่ ปฏิบัติงานจนถึงวัย เกษียณอายุ ๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มศักยภาพ	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรร้อยละ ๘๕ พึง พอใจในสวัสดิการที่ สถานศึกษาจัดให้แก่ครู เกษียณ ๒. สถานศึกษามอบเงิน เกษียณอายุแก่บุคลากรที่ ปฏิบัติหน้าที่จนถึงอายุ ๖๐ ปี เชิงคุณภาพ -เงินเกษียณอายุใช้เป็นเงิน เลี้ยงชีพหลังจากบุคลากร ลาออกจากงานได้อย่าง เหมาะสม	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา
๓.๘ กิจกรรมจัดส่งเงิน สมทบ ๓% ให้กองทุน สงเคราะห์ของ ส.ช.	๑. เพื่อช่วยเหลือบุคลากร ให้มีเงินสะสมไว้ใช้จ่าย เมื่อลาออกจาก สถานศึกษา ๒. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานอย่าง เต็มศักยภาพ	เชิงปริมาณ -บุคลากรร้อยละ ๘๕ มี ความพึงพอใจในสวัสดิการ กองทุนเลี้ยงชีพ ๓% เชิงคุณภาพ -เงินกองทุนเลี้ยงชีพ ๓% เป็นเงินสะสมที่จัดเก็บได้ อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ของ หน่วยงานต้นสังกัด	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา
๓.๙ กิจกรรมจัดมอบเงิน สงเคราะห์ฌาปนกิจ บุพการี	๑. เพื่อเป็นสวัสดิการ ช่วยเหลือบุคลากรทุกคน ๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรร้อยละ ๘๕ พึง พอใจในสวัสดิการ ๒. สถานศึกษาเป็นเจ้าภาพ ในงานฌาปนกิจบุพการี ๑ คืนและมอบเงินช่วยเหลือ จำนวนหนึ่ง เชิงคุณภาพ -บุคลากรเกิดขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงานอย่างเต็ม ศักยภาพ	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	สนองมาตรฐาน
-----------------	--------------	----------	-------------

		(เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๓.๑๐ กิจกรรมจัดมอบ เงินทุน การศึกษาตาม เกณฑ์ที่กำหนดแก่ผู้ขอรับ ทุน	๑. เพื่อส่งเสริมบุคลากร ให้ศึกษาต่อและมีวุฒิ การศึกษาสูงขึ้น ๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้ ความสามารถที่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในสวัสดิการนี้ ๒. บุคลากรที่ขอทุน ได้รับ ทุน การศึกษาตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ บุคลากรสามารถนำ ความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ใน การปรับเปลี่ยนหรือ พัฒนาการปฏิบัติงานให้ เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ บุคลากรสามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการ ปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓.๑๑ กิจกรรมจัดการ บำรุงขวัญผู้ป่วยและผู้ ประสบอุบัติเหตุ	๑. เพื่อแสดงความห่วงใย อาหารของผู้บริหารและ พลอบบำรุงขวัญผู้ป่วย หรือผู้ประสบอุบัติเหตุให้ ได้รับการบรรเทา ๒. เพื่อเสริมขวัญและ สร้างกำลังใจแก่บุคลากร ทุกฝ่าย	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในสวัสดิการที่ สถานศึกษามอบให้ ๒. ผู้ป่วยหรือผู้ประสบ อุบัติเหตุได้รับการเยี่ยม เยียนและความช่วยเหลือ เบื้องต้นทุกคน เชิงคุณภาพ -บุคลากรตระหนักใน ความอาหารของฝ่าย บริหาร ทำให้เกิดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มศักยภาพเพื่อ พัฒนาคุณภาพขององค์กร	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๓.๑๒ กิจกรรมจัดมอบ เครื่องแบบบุคลากร	๑. เพื่อเสริมสร้างระเบียบ วินัยในองค์กร ๒. เพื่อจัดเป็นสวัสดิการ	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในสวัสดิการ	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น

	แก่บุคลากรในโรงเรียน	๒.บุคลากรทุกฝ่ายได้รับ เครื่องแบบตรงตาม ลักษณะงานที่กำหนด เชิงคุณภาพ -บุคลากรแต่งกายอย่าง เป็นระเบียบถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเวลา และโอกาสที่สถานศึกษา กำหนด	สมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา
๓.๑๓ กิจกรรมจัดบริการ ตรวจสุขภาพบุคลากร	๑. เพื่อตรวจร่างกายของ บุคลากรทุกฝ่ายให้มี สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ๒. เพื่อแสดงถึงความห่วง อาทรของฝ่ายบริหารและ เสริมสร้างขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ ๑.บุคลากรร้อยละ ๘๕ พึงพอใจในสวัสดิการที่ สถานศึกษาจัดให้ ๒.บุคลากรทุกฝ่ายได้รับ การตรวจสุขภาพปีละหนึ่ง ครั้ง เชิงคุณภาพ -บุคลากรทุกฝ่ายมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงและ สุขภาพจิตดี มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มศักยภาพ	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๓.๑๔ กิจกรรมส่งเสริมครู ให้ได้รับรางวัลจากการ ปฏิบัติหน้าที่และ ประชาสัมพันธ์ความดี	๑. เพื่อส่งเสริมครูให้แสดง ความรู้ความสามารถเต็ม ศักยภาพ และสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์คุณ ความดีให้เป็นแบบอย่าง ในการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕ พึงพอใจที่ สถานศึกษาส่งเสริมครูที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม ศักยภาพให้ได้รับรางวัล จากหน่วยงานนอก สถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ครูที่ได้รับรางวัลเกิด	ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา

		<p>ความภูมิใจในผลงานและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถ</p> <p>๒. ผลของการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน</p>	
--	--	--	--

**มาตรฐานที่ ๘** ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานและการจัดการทางการศึกษาของผู้บริหาร	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารนำความคิดริเริ่มวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารนำความรู้ความสามารถ มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารทุกคนเรียนรู้สิ่งใหม่ นำมาพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการสถานศึกษา และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้พัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้บริหารนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการบริหารงานและการพัฒนา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน</p>



<p>๑.๑กิจกรรมการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>๑. เพื่อสนับสนุนให้ผู้บริหาร วิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนา และกำหนดทิศทางของการพัฒนาการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p>สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม สนับสนุน และส่งเสริมในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้บริหารสามารถ วิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ และกำหนด ทิศทางเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
---	---	--	--

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๑.๒ กิจกรรมการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน และนำความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรครูมีความคิดริเริ่ม นำเทคนิควิธีการใหม่ๆมาใช้ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรครูมีความคิดริเริ่ม นำเทคนิควิธีการใหม่ๆมาใช้และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้บริหารจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน และนำความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	

<p>๒. โครงการส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามแผนพัฒนา</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารนำข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารนำข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ มาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้บริหารบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘</p> <p>ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล</p>
---	--	--	--

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๒.๑ กิจกรรมการกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมการกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดำเนินการตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินประ ผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมและจัดการงานด้านวิชาการเพื่อการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารทุกคนสามารถบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมและจัดการงานด้านวิชาการเพื่อการพัฒนาการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดำเนินการตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินประ ผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ</p>
<p>๓. โครงการการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารสามารถบริหาร</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘</p> <p>ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง</p>

	ในแผนปฏิบัติการ	จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐ ของจำนวน โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วม รับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศติดตาม กำกับ และ ประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
--	-----------------	---	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๓.๑ กิจกรรมการนิเทศติดตาม กำกับ และ ประเมินผลการดำเนินงานและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๑. เพื่อสนับสนุนให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลการประเมินผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐ ของจำนวน โครงการและกิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เชิงคุณภาพ ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม กำกับ และ ประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๑ เพื่อส่งเสริมผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักการกระจายอำนาจ ๒ เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วน	เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้บริหารส่งเสริมและ

	ร่วมในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๔ด้านของ สถานศึกษา	ครอบคลุมทั้ง ๔ด้านของ สถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีระบบการ บริหารงานแบบกระจาย อำนาจอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ
--	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๔.๑ กิจกรรมการวางแผน งาน โครงการ หรือ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง	๑. เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อ การส่งเสริมและการ พัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารทุกคนร่วมกัน วางแผนงานโครงการหรือ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีงาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	
๔.๒ กิจกรรมเผยแพร่ให้ ความรู้แก่บุคลากรเพิ่ม เพื่อศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน	๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ได้รับความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์เพื่อนำมา เพิ่มศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ในสถานศึกษาได้รับพัฒนา สมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึงศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพ ของตนเองมาใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของ บุคลากรได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อนำมาเพิ่มศักยภาพใน การปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับพัฒนาสมรรถนะ อย่างต่อเนื่อง และให้เห็น ถึงศักยภาพ และสามารถ ดึงศักยภาพของตนเองมา ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๔.๓ กิจกรรมแผนภูมิการ จัดโครงสร้างองค์กร	๑. เพื่อส่งเสริมการ กระจายอำนาจโดยการ มอบหมายงานให้บุคลากร ตรงตามความรู้และ ศักยภาพของบุคคล	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรทุกคนเป็นผู้มี ศักยภาพในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีแผนภูมิ การจัดโครงสร้างองค์กรที่ เน้นการกระจายอำนาจ ให้แก่บุคลากรได้ตรงตาม ศักยภาพ	
๔.๔ กิจกรรมจัดทำ รายงานประจำปีของ โรงเรียน	๑. เพื่อสะท้อนภาพ ความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในรอบ ปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา ๒. เพื่อนำเสนอผลการ พัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในรอบปีที่ ผ่านมาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน ๓. เพื่อเป็นฐานข้อมูลของ สถานศึกษาในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับ รองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาสามารถ สะท้อนภาพความสำเร็จ ของการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้ บริบท อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อย่างเด่นชัดในรายงาน ประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีรายงาน ประจำปีซึ่งสามารถใช้เป็น ฐานข้อมูลของสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในปีต่อไปและ เป็นฐานข้อมูลสำหรับ รองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการส่งเสริมให้ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีส่วนร่วมในการ ประเมินการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วน ร่วมในการประเมิน การศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง ๔ด้านของสถานศึกษา ๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึง พอใจการบริหารจัด การศึกษาทั้ง๔ ด้านของ สถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจ การบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ด้านของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีส่วนร่วมในการ ประเมินการศึกษาของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติ งานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
๕.๑สำรวจความพึงพอใจ ชุมชน ต่อผลการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๑. เพื่อสะท้อนภาพ ความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้ บริบทอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา ๒. เพื่อนำเสนอผลการ พัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ๓. เพื่อเป็นฐานข้อมูลของ สถานศึกษาในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับ รองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาสามารถ สะท้อนภาพความสำเร็จของ การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้ บริบท อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อย่างเด่นชัดในรายงาน ประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีรายงาน ประจำปีซึ่งสามารถใช้เป็น ฐานข้อมูลของสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาในปีต่อไปและ เป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับ การประเมินคุณภาพ ภายนอก	ตัวบ่งชี้ที่ ๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการผู้บริหาร พัฒนางานด้านวิชาการ	๑ เพื่อส่งเสริม	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารนำผลวิจัยและ	มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติ

<p>และการจัดการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>ความสามารถทางด้าน วิชาการของผู้บริหาร ๒ เพื่อส่งเสริมการเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการ ประเมินไปพัฒนาหรือ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องของ ผู้บริหาร</p>	<p>ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐ ไปพัฒนาหรือ ปรับปรุงคุณภาพ สถานศึกษาเพื่อประโยชน์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทและหน้าที่อย่าง ต่อเนื่องตามภารกิจอย่าง เต็มความสามารถและเต็ม เวลาทำการ</p>	<p>งานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้บริหารให้คำ แนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการ และเอาใจใส่การ จัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา</p>
<p>๖.๑ กิจกรรมนิเทศและให้ คำปรึกษาทางวิชาการ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมระบบการ นิเทศสู่การพัฒนาทางด้าน วิชาการและการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองเพื่อการ ปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้นทั้งใน ด้านงานบริหารและงาน สอน</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารทุกคนสามารถ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการทั้งการพัฒนาและ การใช้หลักสูตรสถาน ศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรพัฒนาตนเอง เพื่อการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านงานบริหารและ งานสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๖.๒ กิจกรรมติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผล ประเมินไปพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมระบบการ ติดตามกำกับ ประเมิน และนำผลประเมินไป พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองเพื่อการ ปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้นทั้งใน ด้านงานบริหารและงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารนำผลติดตาม กำกับ ประเมินและผลการ ประเมิน ร้อยละ ๙๐ ไป พัฒนาหรือปรับปรุง คุณภาพสถานศึกษาเพื่อ ประโยชน์ของผู้เรียนเป็น สำคัญ</p>	

	สอน	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการติดตามกำกับ ประเมิน และนำผลประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
--	-----	---	--

**มาตรฐานที่ ๙** คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดเป็นอย่างดี ๒. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท นำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพ	เชิงปริมาณ ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามบทบาทหน้าที่ นำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติ



	สถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด	๑. คณะกรรมการ สถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนดไว้ เป็นอย่างดี	หน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด
--	--	---	-------------------------------

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการกำกับติดตาม ดูแล การดำเนิน งานการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถาน ศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ คณะกรรมการ สถานศึกษาส่งเสริม กิจการของสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กรอบของกฎหมาย ที่กำหนด ๒. เพื่อส่งเสริมให้ คณะกรรมการ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และ ให้ ความเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม กระบวนการดำเนินงาน ของสถานศึกษา เพื่อ	เชิงปริมาณ ๑. คณะกรรมการ สถานศึกษาสามารถ ส่งเสริม สนับสนุน และ ให้ ความเห็นข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาระ บวนการปฏิบัติงานของ สถาน ศึกษากำกับ ดูแล ติดตาม กระบวนการดำเนินงาน ของสถานศึกษา เพื่อ นำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ ๑. คณะกรรมการ สถานศึกษาปฏิบัติตนตาม	มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย

	นำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด	บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กรอบของกฎหมาย ที่กำหนด	
--	---	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	เชิงปริมาณ ๑. ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึง พอใจต่อการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๐**สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
อย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๑.๑ กิจกรรมการจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ๒๕๕๑</p>	<p>๑. เพื่อครูผู้สอนจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑</p> <p>๒. เพื่อครูผู้สอนจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ๒๕๕๑</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-หลักสูตรทุกช่วงชั้นมีการ พัฒนาการใช้ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูผู้สอนพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนให้เกิด ประสิทธิภาพที่ดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตามตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษามี การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>
<p>๑.๒ งานวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น</p>	<p>๑. เพื่อครูผู้สอนจัดการ เรียนการสอนตาม หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น</p> <p>๒. เพื่อนำผลการวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรมาจัด กิจกรรมใน การเรียนการสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-หลักสูตรสถานศึกษาทุก ช่วงชั้นได้มีการวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้สอดคล้อง กับท้องถิ่น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับท้องถิ่นและ นำไปใช้ในสถานศึกษาการ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตามตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษามี การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๑.๓ กิจกรรมการประเมิน การใช้หลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>๑. เพื่อให้ประเมินการใช้ หลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อนำข้อมูลการ ประเมินมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ มีประสิทธิภาพต่อการ จัดการเรียนการสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้รับการ ประเมินการใช้หลักสูตร เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูผู้สอนสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับหลักสูตร</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษามี การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน</p>
<p>๑.๔ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การจัดทำรายวิชา พื้นฐานและเพิ่มเติม เป็นไปตามลำดับ ความยากง่าย</p>	<p>๑. เพื่อนิเทศ ติดตามการ จัดทำรายวิชาพื้นฐานและ เพิ่มเติมเป็นไปตามลำดับ ความยากง่าย</p> <p>๒. เพื่อจัดทำรายวิชา พื้นฐานและเพิ่มเติมเป็นไป ตามลำดับความยากง่าย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มี ความรู้ความเข้าใจและรับ นิเทศ ติดตามการจัดทำ รายวิชาพื้นฐานและ เพิ่มเติมเป็นไปตามลำดับ ความยากง่าย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-การจัดทำรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมเป็นไป ตามลำดับความยากง่ายมี ประสิทธิภาพ และครู นำไปใช้ได้เหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษามี การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๑.๕ งานบูรณาการสภาพ	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน	เชิงปริมาณ	มาตรฐานที่ ๑๐

<p>ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆ ตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา</p>	<p>มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อสถานศึกษากับชุมชนในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่</p> <p>๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตามที่ท้องถิ่นต้องการ</p> <p>๓. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป</p>	<p>-นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นเป็นรายวิชาต่างๆ ตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสถานศึกษาและท้องถิ่นของตน สามารถนำความรู้มาพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>
<p>๑. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๑.๖ กิจกรรมนิเทศติดตาม และปรับปรุงการจัดทำหลักสูตร</p>	<p>๑. เพื่อนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม และปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูนำผลการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๒. งานจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย</p> <p>๒.๑ กิจกรรมการเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>๑. เพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนสามารถพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p>

		การเรียนรู้ด้วยตนเองในรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ
๒. งานจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ๒.๒ กิจกรรมการจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติมสนองจุดเน้นของสถานศึกษา	๑. เพื่อเป็นการพัฒนาและตอบสนองความต้องการรวมถึงความถนัดของผู้เรียน ๒. เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนดีขึ้น	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ เลือกจัดทำผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมสนองจุดเน้นของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ -ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดทำผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเลือกชุมนุมตามความสามารถและความถนัดของตน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่ม กล้าแสดงความคิดเห็น และมีความคิดริเริ่ม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ของตน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	เชิงปริมาณ -นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียน เชิงคุณภาพ -นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และ ความ

<p>๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการดำรงรักษาไว้ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไปได้ร่วมกิจกรรมอันภาคภูมิใจในการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีอุปนิสัยพอเพียง</p>	<p>สนใจของผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ</p> <p>ความสามารถความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน</p>
---	---	--	---

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมการทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม</p>	<p>๑. เพื่อปลูกฝังการทำงานเป็นกลุ่มตามแบบแผน มีขั้นตอน</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมการทำงานที่ไม่ต้องมีผลประโยชน์ รู้จักแบ่งปันอย่างมีน้ำใจ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไปให้ความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ</p> <p>ความสามารถความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน</p>
<p>๔. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔.๑ กิจกรรมพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วย</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ และมีความเข้าใจใน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตาม</p>

ตนเอง	เนื้อหามากยิ่งขึ้น	-นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สนใจใฝ่รู้ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
-------	--------------------	---	---

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๔.๒ กิจกรรมการจัดทำโครงการ	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้ขั้นตอนในการทำโครงการในวิชาต่างๆ ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้พัฒนาการทำงานเป็นทีม ๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนนำทักษะการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียน	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไปให้ความสนใจและร่วมมือใน การจัดทำโครงการ เชิงคุณภาพ -นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในวิธีการทำโครงการ และการร่วมมือกันในการทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้ขั้นตอนในการปฏิบัติจริง ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้จากทักษะการฝึกปฏิบัติ ๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนนำทักษะไปใช้ประโยชน์ในการเรียน	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไปมีทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เชิงคุณภาพ -นักเรียนได้เรียนรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานอย่างมีขั้นตอน มีทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผลการเรียนได้	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๔. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔.๔ กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>๑. เพื่อปลูกฝังให้ครูได้รู้ขั้นตอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังให้ครูนำวิจัยที่ทำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตามตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</p> <p>สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
<p>๕. โครงการนิเทศการสอน</p> <p>๕.๑ งานสังเกตพฤติกรรมการสอน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการสอนที่เน้นกระบวนการในรูปแบบต่างๆ</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูผู้สอนมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งมีผลทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๕.๒ กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการในรูปแบบ ต่างๆ ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการ เรียนการสอน	เชิงปริมาณ -ครูผู้สอนทุกคนได้รับ การนิเทศ ติดตามการจัด การเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ เชิงคุณภาพ -ครูมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นกระบวนการในรูปแบบ ต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๕ นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุง การเรียน การสอน อย่างสม่ำเสมอ
๕.๓ กิจกรรมพัฒนาและ ปรับปรุงการเรียน การสอน	๑. เพื่อให้ครูสามารถ ปรับปรุง การจัดการ เรียนการสอนได้เหมาะสม กับนักเรียน ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการ เรียนการสอน	เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นกระบวนการใน รูปแบบต่างๆ และสามารถ ปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนได้ เชิงคุณภาพ -ครูมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นกระบวนการในรูปแบบ ต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและ สามารถปรับปรุงพัฒนาการ เรียนการสอนให้สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๕ นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุง การเรียน การสอน อย่างสม่ำเสมอ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
-----------------	--------------	---	--

<p>๕. โครงการนิเทศการสอน ๕.๔ กิจกรรมส่งเสริม กระบวนการสอนที่ หลากหลาย</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรม การสอนที่หลากหลายโดย ใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนในกลุ่มสาระต่างๆ ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิด การเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ -ครูร้อยละ๘๕.๐๐ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง หลากหลายและเหมาะสม กับผู้เรียน เชิงคุณภาพ -ครูมีการจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๕ นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุง การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>๖. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๖.๑ กิจกรรมส่งเสริม การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนด้าน วิชาการ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีความตั้งใจรับผิดชอบ ในการทำงาน และ พยายามทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงการเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน นักเรียน และชุมชนได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีจิตสำนึกใน การปฏิบัติตนเอาใจใส่ต่อ การเรียน และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตาม ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๖.๒ กิจกรรมการสำรวจ ข้อมูลเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. เพื่อสำรวจข้อมูลของ นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>เชิงปริมาณ -ข้อมูลของนักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ นำมาใช้ในการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ของ นักเรียน เชิงคุณภาพ -มีการนำข้อมูลของนักเรียน เป็นรายบุคคลมาใช้ใน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตามตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบดูแล</p>

		การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ของนักเรียนได้	ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก คน
๖.๓ กิจกรรมการคัดกรอง และจำแนกผู้เรียนเป็นราย กลุ่ม	๑. เพื่อคัดกรองและ จำแนกนักเรียนเป็นราย กลุ่ม ๒. เพื่อให้ครูผู้สอน พัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับ ศักยภาพของนักเรียน	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้รับการคัดกรองและจำแนก นักเรียนเป็นรายกลุ่ม เชิงคุณภาพ -นักเรียนได้มีการแสดงออกถึง การเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ ตนเองและสมาชิกภายในกลุ่ม ของตนเองเพิ่มมากขึ้นและ สามารถพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ของตนได้	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตามตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก คน
๖. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๖.๔ กิจกรรมการป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนด้าน การเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ ๒. เพื่อช่วยเหลือและแก้ไข นักเรียนที่มีปัญหาทางการ เรียน	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๖.๘๐ สามารถแก้ไขและป้องกัน ตลอดทั้งพัฒนาการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ -นักเรียนได้มีการแก้ไขและ ป้องกัน ตลอดทั้งพัฒนาใน การเรียนรู้ สามารถนำความรู้ มาพัฒนาตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตามตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน

**มาตรฐานที่ ๑๑** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา  
เต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการรักษาลาซาล	๑. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของครู ๒. โรงเรียนมีสถานที่ พร้อมในด้านการบริการ ชุมชน นักเรียนและครูมี ส่วนร่วมในการพัฒนาดูแล	๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของ สถานศึกษา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียน มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้ การได้ดี	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑

	ความสะอาดของอาคารสถานที่		
๒. โครงการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาดและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาดและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียนมีความสุขในการเรียนและมีประสิทธิภาพในการเรียนที่ดีขึ้น ๓. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรงและปลอดภัยจากโรคระบาดต่างๆ	๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการอบรมและจัดซื้ออุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย	๑. เพื่อป้องกันอัคคีภัยและสร้างความมั่นใจในการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อจัดระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนให้มีมาตรฐานขึ้น	๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒
๔. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าด้วยตนเอง ๒. เพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่แท้จริง ๓. เพื่อให้ห้องสมุดมีการพัฒนา และงานด้านบริการดำเนินไปได้ด้วยดีเป็นที่ประทับใจ และพึงพอใจแก่ผู้มาใช้บริการ	๑. ร้อยละ ๘๕.๐๐ จัดให้มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓

**มาตรฐานที่ ๑๒** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
<p>๑.โครงการจัดทำ แผนพัฒนาโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕</p> <p>๑.๑ งานจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (งานฝ่าย)</p>	<p>๑. เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติ ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๕</p> <p>๒. เพื่อให้การปฏิบัติงาน ของบุคลากรทุกฝ่ายมี เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับธรรมนูญ โรงเรียนที่กำหนดใช้ ๓ ปี/ วาระ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-บุคลากรทุกฝ่ายให้ ความร่วมมือในการ จัดทำแผนพัฒนา โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-แผนพัฒนาโรงเรียนมี ความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติ ตามแผนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒</p>
<p>๒. โครงการเตรียมความ พร้อมเพื่อรับการประเมิน คุณภาพภายใน</p> <p>๒.๑ งานติดตาม ตรวจสอบการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา(งานฝ่าย)</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. เพื่อการบริหารจัดการ ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้าน บริหารจัดการงานตาม แผนภูมิโครงสร้างเกิด ประโยชน์สูงสุดตามแผนการ ชาติ</p> <p>๓. เพื่อผ่านการประเมิน คุณภาพภายในจาก สช. และคุณภาพภายนอกจาก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-บุคลากรร้อยละ ๘๕.๐๐ ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานเป็น อย่างดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-โรงเรียนลาซาล ได้รับ การตรวจรับรองคุณภาพ ทางการศึกษาทุก มาตรฐานตัวบ่งชี้ใน ระดับดี – ดีมาก</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๒.๓</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๒.๔</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๒.๕</p>

	สมศ. ทุกตัวบ่งชี้ในระดับดี - ดีมาก		
--	---------------------------------------	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
โครงการรายงาน ประสิทธิผลของโรงเรียน๑ งานจัดทำรายงานประจำปี (งานฝ่าย)	๑ เพื่อบุคลากรทุกฝ่ายได้รู้ การประเมินคุณภาพของ ดำเนินงานภายในฝ่าย ๒ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่าย ประเมินคุณภาพงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อ การพัฒนาต่อไป ๓ เพื่อรายงานให้คณะ ผู้บริหารคณะกรรมการฝ่าย และหน่วยงานภายนอก รับทราบการปฏิบัติงานใน แต่ละปีการศึกษา	เชิงปริมาณ -บุคลากรร้อยละ ๘๕.๐๐สามารถ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เชิงคุณภาพ -บุคลากรทุกฝ่าย สามารถปฏิบัติงานตาม เป้าหมายของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี - ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๖
๑. งานจัดทำตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ทุกระดับชั้น	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่ เรียนใฝ่รู้ทุกกลุ่มสาระวิชา ๒. เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนจำแนกตามรายวิชา	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตรและ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนดในระดับ ๓ ขึ้น ไป เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจในเนื้อหาทุกกลุ่ม สาระวิชา และมี ผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ ทุกกลุ่มสาระวิชา	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ - ๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
<p>๒. งานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ของนักเรียน ชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖</p>	<p>๑. เพื่อจัดทำสถิติเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ป.๓,ป.๖,ม.๓,ม.๖</p> <p>๒. เพื่อรายงานต่อฝ่ายวิชาการให้พัฒนาผู้เรียนต่อไป</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้จบหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนมีความพร้อมทางการเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และผ่านเกณฑ์การวัดคุณภาพทางการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ - ๖</p>
<p>๓.งานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยจำแนกตามรายวิชา (GPA) ของนักเรียนชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖</p>	<p>๑. เพื่อจัดทำสถิติเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยจำแนกตามรายวิชาของนักเรียนชั้น ป.๓ , ป.๖, ม.๓ , ม.๖</p> <p>๒. เพื่อรายงานต่อฝ่ายวิชาการให้พัฒนาผู้เรียนต่อไป</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้จบหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยจำแนกตามรายวิชาสูงกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนมีความพร้อมทางการเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และผ่านเกณฑ์การวัดคุณภาพทางการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ - ๖</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
-----------------	--------------	---	---



		กิจกรรม)	(มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑. งานสรุปผลการประเมินผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ(O – NET) ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ และผลการทดสอบ LAS ของนักเรียนชั้น ป.๒ ป.๕ และ ม.๒	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ย จำแนกตามรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาในระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา	เชิงปริมาณ -ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไปมีผลการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ เชิงคุณภาพ -นักเรียนได้รับการตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ – ๖
๑. งานจัดเก็บผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ๒. เพื่อบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียน ทาง การเรียนทางด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้นักเรียน	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินทางด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีความสามารถทางด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ฯ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ – ๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑. งานจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบ อัตราเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๕๓- ๒๕๕๕	๑. เพื่อจัดทำข้อมูลเชิงเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามรายวิชา ๒. เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนา	เชิงปริมาณ -อัตราเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามรายวิชา มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ – ๖

	กระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สูงขึ้น	เชิงคุณภาพ -ครุณาข้อมูลไปพัฒนา กระบวนการเรียนการ สอนให้ผู้เรียนมีศักยภาพ ที่สูงขึ้น	
๑. งานจัดทำข้อมูล เปรียบเทียบ อัตราเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติ ( O –NET ) ย้อนหลัง ๓ ปี ของนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และม.๖	๑. เพื่อจัดทำข้อมูลเชิง เปรียบเทียบอัตราเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามรายวิชา ๒. เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ -อัตราเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจำแนกตาม รายวิชาที่มีการพัฒนา สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ -ครุณาข้อมูลไปพัฒนา กระบวนการเรียนการ สอนให้ผู้เรียนมีศักยภาพ ที่สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ – ๖

**มาตรฐานที่ ๑๓** สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียน จากแหล่งการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ๑.๑ งานพัฒนาการเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีความรู้ในถิ่นกำเนิดของ ตนเอง ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้หรือได้ลงมือปฏิบัติ จริงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถ นำความรู้ไปพัฒนาต่อยอด การเรียนรู้ได้	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๕ มี ความภาคภูมิใจในภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและเกิดการ เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในการเรียนรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่ง

		และเกิดความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น	เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง
๑.๒ กิจกรรมทัศนศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่ดี ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นำความรู้มาพัฒนาตนเอง	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๕ มี ทักษะในการแสวงหา ความรู้จากภายนอก สถานศึกษา เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติม จากการเรียนรู้ในตำรา และได้รับประสบการณ์ ตรง สามารถนำความรู้มา ใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนได้	มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียน จากแหล่งการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริม การ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก สถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้จากประสบการณ์ จริง ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างยั่งยืน	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ อย่าง หลากหลาย ทำให้นักเรียน ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็ม ตามศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง

<p>๒. โครงการสานความรู้ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน</p> <p>๒.๑ กิจกรรมวันสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีกับทางโรงเรียนมากขึ้น</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนมีความผูกพันระหว่างบ้านกับโรงเรียนมากขึ้น</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนมีความคุ้นเคย และสนุกสนานเหมือนอยู่บ้านของตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ผู้ปกครองและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓</p> <p>สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>
---	---	--	---

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
<p>๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์และความสนุกสนานในกิจกรรมที่ได้เรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๐ แสวงหาความรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓</p> <p>สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>

<p>๒. โครงการสานความรู้ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน</p> <p>๒.๓ กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชนและโรงเรียนโดยกิจกรรมและสื่อเทคโนโลยี</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชนและโรงเรียนโดยกิจกรรมและสื่อเทคโนโลยี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนนำความรู้ที่มีมาใช้ในการเรียนและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓</p> <p>สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>
---	--	---	---

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนด

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
<p>๑.โครงการปลูกฝังวิสัยทัศน์ และปรัชญาของโรงเรียน</p>	<p>๑. จัดให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนา เสริมสร้างวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p> <p>๒. ประเมินผลผู้เรียนปฏิบัติตามได้ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>- นักเรียนโรงเรียนลาซาล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการที่จัดทำขึ้น</p> <p>- นักเรียนให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนด</p> <p>- โครงการบรรลุผลตามเป้าหมาย</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและสามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๔ / ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p> <p>จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p>

<p>๒.โครงการป้องกันแก้ไข ปัญหายาเสพติด</p>	<p>๑. จัดอบรม ปลุกฝังให้ นักเรียน ได้ปฏิบัติตาม วิสัยทัศน์ และปรัชญาของ โรงเรียนในด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด</p>	<p>ด้านปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนลาซาล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้เข้า ร่วมกิจกรรมตามโครงการที่ จัดทำขึ้น - นักเรียนให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานตาม โครงการที่กำหนด - โครงการบรรลุผลตาม เป้าหมาย ด้านคุณภาพ -นักเรียนสามารถเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความตั้งใจและ ร่วมเดินรณรงค์เผยแพร่โทษ ของยาเสพติด นักเรียนไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๔ / ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการ ดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์</p>
--	---	---	---

**มาตรฐานที่ ๑๕** การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และ  
ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)</p>	<p>สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๑. โครงการพัฒนา สถานศึกษาเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ ๑.๑ กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนในด้านการ คิดวิเคราะห์</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ๒. เพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนในด้านการคิด วิเคราะห์อย่าง หลากหลาย</p>	<p>เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมและมีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างหลากหลาย ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะ การคิดอย่างเต็มตาม ศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา</p>
<p>๑.๒ กิจกรรมพัฒนาการ เรียนของนักเรียน</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนนำ ความรู้มาพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมพิเศษอย่าง หลากหลาย เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ</p>

	ของตนให้ดียิ่งขึ้น	สามารถนำความรู้มาพัฒนา ผลการเรียนของตนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	คุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา
--	--------------------	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการส่งเสริม คุณธรรม-จริยธรรม ๒.๑กิจกรรมค่ายคุณธรรม	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีคุณธรรม-จริยธรรม ๒. เพื่อให้นักเรียนนำ ความรู้ด้านการเข้าค่าย คุณธรรมไปใช้เป็น แนวทางในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม อย่างหลากหลาย เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีทักษะความรู้ ความเข้าใจสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา
๒. โครงการส่งเสริม คุณธรรม-จริยธรรม ๒.๒ กิจกรรมให้ในความรู้ ทางศาสนา	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีคุณธรรม-จริยธรรม ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นำหลักธรรมไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมกิจกรรมให้ความรู้ทาง ศาสนา เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีทักษะความรู้ใน หลักธรรมคำสอนสามารถ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
<p>๓. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด</p> <p>๓.๑ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด</p>	<p>๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๒. เพื่ออบรมให้ความรู้โทษของยาเสพติดและร่วมต่อต้านยาเสพติด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนนำความรู้โทษของยาเสพติดมาใช้ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕</p> <p>การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>
<p>๓. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด</p> <p>๓.๒ กิจกรรมร่วมขจัดยาเสพติดกับชุมชน</p>	<p>๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการร่วมขจัดยาเสพติดกับชุมชน</p> <p>๒. เพื่ออบรมให้ความรู้โทษของยาเสพติดและวิธีป้องกันยาเสพติดอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมร่วมขจัดยาเสพติดกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนมีความรู้โทษของพิษภัยยาเสพติด สามารถนำความรู้มาใช้ในการป้องกันตนเองและชุมชนให้ห่างไกลจากยาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕</p> <p>การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการวางแผนชีวิต สู่ความพอเพียง ๔.๑ กิจกรรมออมทรัพย์	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักการใช้จ่ายเงินอย่าง คุ้มค่า ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายอยู่อย่าง พอเพียงได้	เชิงปริมาณ -ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักใช้ จ่ายเงินอย่างประหยัดและ ออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอ เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนมีความรู้ในหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการวางแผน ชีวิตสู่ความพอเพียงได้	มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา
๔.๒ กิจกรรมดำเนินชีวิต ตามวิถีไทย	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีทักษะการดำเนินชีวิต ตามวิถีไทย ๒. เพื่อสืบสานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	เชิงปริมาณ -ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมการดำเนินชีวิตตาม วิถีไทยอย่างสม่ำเสมอ เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีความรู้ในหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถนำความรู้ ไปใช้ในการดำเนินวิถีชีวิต พอเพียงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา
			มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
-----------------	--------------	---	--

<p>๑. โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล</p> <p>- กิจกรรมการพัฒนาครูสู่การเป็นครูที่ดีตามคำแนะนำของท่านนักบุญยวง</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรครูปฏิบัติตามคุณธรรม ๑๒ ประการและการเป็นครูที่ดีตามแบบอย่างของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล ในการทำงานอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรครูโรงเรียนลาซาลเกิดความรักในอาชีพครู และรักในความเป็นครูลาซาล สามารถดำเนินรอยตามเจตนาธรรมของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรครูสามารถมีความรู้และปฏิบัติตนได้ตามแนวคิดและการทำงานด้านการศึกษาของคณะลาซาล(คุณธรรม ๑๒ ประการ ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ครูทุกท่านเกิดความรักในความเป็นครูลาซาล การเป็นครูที่ดีตามแบบอย่างของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖</p> <p>การเป็นครูที่ดีตามเจตนาธรรมของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>
<p>๑.โครงการฟื้นฟูจิตใจครูและนักเรียนคาทอลิก</p> <p>๑.๑กิจกรรมส่งเสริมความเชื่อ ความศรัทธา ความรู้ และการเตรียมตัวเพื่อรับศีลศักดิ์สิทธิ์</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อ ความศรัทธา ความรู้ และการเตรียมตัวเพื่อรับศีลศักดิ์สิทธิ์</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังการเป็นคริสตชนที่ดีสำหรับนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการเตรียมตัวที่ดีเพื่อรับศีลศักดิ์สิทธิ์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนมีความเชื่อ ความศรัทธา ความรู้ในการรับศีลศักดิ์สิทธิ์</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖</p> <p>การเป็นครูที่ดีตามเจตนาธรรมของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
<p>๒.โครงการพัฒนาครูสอนคำสอนโดยใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๑ งานสอนคำสอน</p>	<p>๑.๑ เพื่อให้ครูคำสอนได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอนคำสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาคาทอลิกอย่างแท้จริง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูคำสอนร้อยละ ๘๕ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอนคำสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูคำสอนมีสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพในการจัด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖</p> <p>การเป็นครูที่ดีตามเจตนาธรรมของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>

		กระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ ได้ดียิ่งขึ้น	
๓.โครงการส่งเสริม กระแสเรียก	<p>๑.๑ สนับสนุนและส่งเสริม กระแสเรียกการเป็นศาสน บริการในฐานะนักบวช พระสงฆ์ ในพระศาสนาจักร คาทอลิกอันเป็นกระแสเรียก ที่พิเศษสุดแห่งการรับใช้ และสนับสนุน ช่วยเหลือ บรรดาพระสงฆ์ในหน้าที่ศาสน บริการศักดิ์สิทธิ์</p> <p>๑.๒ ให้กำลังใจและอภิบาล กระแสเรียกสู่ชีวิตศักดิ์สิทธิ์ ของนักบวชในพระศาสนา จักรคาทอลิก และ</p> <p>๑.๓ ช่วยเหลือบรรดา สมาชิก ให้ยอมรับและ ตอบสนองเสียงเรียกของ พระเจ้าในการดำเนินชีวิต อย่างศักดิ์สิทธิ์ในพระคริสต เจ้า และโดยอาศัยพระจิต เจ้า</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ ส่งเสริมกระแสเรียก การเป็นนักบวช พระสงฆ์ และการเป็นคริสตชนที่ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูและนักเรียนมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมและสนับสนุน บุคคลที่เฝ้าการปฏิบัติ ศาสนกิจในศาสนาที่ ตนเองนับถือให้มีความเชื่อ ความศรัทธา เป็น พุทธศาสนิกชน และคริสต ชนที่ดีตลอดไป</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖</p> <p>การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
<p>๔.โครงการส่งเสริมอัต ลักษณ์ของโรงเรียน คาทอลิก</p> <p>๔.๑ กิจกรรมบรรยากาศ แห่งความรักและรับใช้</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนคาทอลิก ได้แสดงออกถึงความรักและ ความสามัคคีกันในกลุ่ม</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนคาทอลิก ได้แสดงออกถึงการปฏิบัติ ตนในการช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยจิตตารมณ์แห่งการรับใช้</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนคาทอลิก ได้กระทำกิจเมตตาต่างๆ เพื่อเป็นการประกาศข่าวดี เรื่องพระเยซูเจ้า</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนคาทอลิก ได้ร่วมกิจกรรมในกลุ่มด้วย ความรัก ความสามัคคี เป็น พี่น้องกัน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนคาทอลิกร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่แสดงออกถึงบรรยากาศ แห่งความรักและรับใช้ ตาม จิตตารมณ์แห่งการรับใช้ของ พระเยซูเจ้า</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนคาทอลิกมีจิตใจ เมตตา ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ตามจิตตารมณ์แห่งความรัก และรับใช้ขอพระเยซูเจ้า และปฏิบัติศาสนกิจด้วย ความเชื่อศรัทธา และมี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖</p> <p>การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>
๔.๒ กิจกรรมศาสนาตาม	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนคาทอลิก	เชิงปริมาณ	มาตรฐานที่ ๑๖

เทศกาล	<p>ได้แสดงออกถึงความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนา คาทอลิก</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนคาทอลิก ได้แสดงออกถึงการเป็น คริสตศาสนิกชนที่ดี</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนคาทอลิก ได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนา เพื่อเป็นการประกาศข่าวดี เรื่องพระเยซูเจ้า</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนคาทอลิก ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ศาสนกิจต่างๆ ด้วยความ ศรัทธา</p>	<p>-ครูและนักเรียนคาทอลิก ร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆในศาสนาตาม เทศกาล เช่น พิธีบูชา ขอบพระคุณทุกวันศุกร์ต้น เดือน การจัดกิจกรรมในวัน คริสต์มาส การสวดภาวนา เติมนรูป ๑๔ ภาค ในเทศกาล มหาพรต ถวายช่อดอกไม้วัน ฉลองแม่พระ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูและนักเรียนคาทอลิกมี การปฏิบัติศาสนกิจ และ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ใน ศาสนาตามเทศกาลด้วย ความเชื่อศรัทธา และมี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น</p>	<p>การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่านนักบุญ ยวง เดอ ลาซาล</p>
--------	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
<p>๕.โครงการศิษย์แท้ของ พระเยซูคริสต์</p> <p>๕.๑ กิจกรรมกองหน้ารำ เริง</p>	<p>๑. เพื่อให้สมาชิกกองหน้า รำเริงได้เรียนรู้เกี่ยวกับ หลักคำสอนที่เกี่ยวข้องกับ การเป็นกองหน้ารำเริง</p> <p>๒. เพื่อให้สมาชิกกองหน้า รำเริงได้ปฏิบัติศาสนกิจ ต่างๆ เพื่อเป็นการ แสดงออกถึงความกล้า หายู</p> <p>๓. เพื่อให้สมาชิกกองหน้า รำเริงได้ออกไปกระทำกิจ เมตตาดังๆ และเสียสละ ต่อพระเยซูเจ้า</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-สมาชิกเสียสละร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการฝึกอบรม เสียสละที่ประกอบด้วย ๓ ภาคส่วนด้วยกัน คือ รำ เริง กล้าหาญ และเสียสละ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-สมาชิกเสียสละมีความรู้ เกี่ยวกับหลักคำสอน ปฏิบัติศาสนกิจด้วยความ รำเริง กล้าหาญ และ เสียสละเหมาะสมกับวัย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>
<p>๕.๒ กิจกรรมพลศีล</p>	<p>๑. เพื่อให้สมาชิกพลศีลได้ เรียนรู้เกี่ยวกับหลักคำ สอนที่เกี่ยวข้องกับการ เป็นพลศีล</p> <p>๒. เพื่อให้สมาชิกพลศีลได้ ปฏิบัติศาสนกิจต่างๆ เพื่อ เป็นการแสดงออกถึงความ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-สมาชิกพลศีลร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การฝึกอบรมพลศีล</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-สมาชิกพลศีลมีความรู้ เกี่ยวกับหลักคำสอน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>

	ศรัทธาต่อศีลมหาสนิท ๓. เพื่อให้สมาชิกพลศีลได้ ร่วมกิจกรรมในกลุ่มด้วย ความรัก ความสามัคคี เป็นพี่น้องกัน	ปฏิบัติศาสนกิจด้วยความ เชื่อศรัทธา ปฏิบัติกิจ เมตตาปรับใช้ผู้อื่น และมี ความเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกัน	
--	---	---	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๕.๓ กิจกรรมยุวธรรมทูต	๑. เพื่อให้สมาชิกยุวธรรม ทูตได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลัก คำสอนที่เกี่ยวข้องกับการ เป็นธรรมทูตตัวน้อยๆ ๒. เพื่อให้สมาชิกยุวธรรม ทูตได้ปฏิบัติศาสนกิจต่างๆ เพื่อเป็นการแสดงออกถึง ความเชื่อศรัทธา ๓. เพื่อให้สมาชิกยุวธรรม ทูตได้ออกไปกระทำกิจ เมตตาต่างๆ และการ ประกาศข่าวดีเรื่องพระ เยซูเจ้า ๔. เพื่อให้สมาชิกยุวธรรม ทูตได้ร่วมกิจกรรมในกลุ่ม ด้วยความรัก ความสามัคคี เป็นพี่น้องกัน	เชิงปริมาณ -สมาชิกยุวธรรมทูตร้อย ละ ๘๐ ได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการฝึกอบรมยุว ธรรมทูตที่ประกอบด้วย ๔ ภาคส่วนด้วยกัน คือ คำ สอนธรรมทูต ชีวิตจิต ธรรมทูต ธรรมทูตรับใช้ และธรรมทูตที่เป็นหนึ่ง เดียวกัน เชิงคุณภาพ -สมาชิกยุวธรรมทูตมี ความรู้เกี่ยวกับหลักคำ สอน ปฏิบัติศาสนกิจด้วย ความเชื่อศรัทธา ปฏิบัติ กิจเมตตาปรับใช้ผู้อื่น และมี ความเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกัน	มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล
๕.๔ กิจกรรม Y.C.S.	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจ ในกระบวนการของวาย ซี เอส ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รู้และ เข้าใจกระบวนการการ ตื่นตัว ไตร่ตรองและตอบโต้ ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถ วิเคราะห์เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม วาย ซี เอส ได้ อย่างดี เชิงคุณภาพ -นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีน้ำใจและสามารถคิด วิเคราะห์สถานการณ์ รู้จัก	มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล

	<p>๔. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตที่ดี</p> <p>๕. เพื่อสร้างความสามัคคีกันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี</p>	ช่วยเหลือผู้อื่น	
--	--	------------------	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๕.๕ กิจกรรมนักร้อง ประสานเสียง	<p>๑. เพื่อให้สมาชิกชุมนุม นักร้องประสานเสียง ได้ เรียนรู้เกี่ยวกับการร้อง เพลงอย่างถูกวิธี</p> <p>๒. เพื่อให้สมาชิกชุมนุม นักร้องประสานเสียง ได้ เรียนรู้เกี่ยวกับการร้อง เพลงประสานเสียง ที่มี ควมกลมกลืนในบทเพลง และ ฝึกการนับจังหวะที่ ถูกต้อง</p> <p>๓. เพื่อให้สมาชิกชุมนุม นักร้องประสานเสียงฝึก ขับร้องบทเพลงที่ใช้ในงาน ต่างๆของโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-สมาชิกชุมนุมนักร้อง ประสานเสียง ร้อยละ ๘๐ ได้รับการฝึกฝนการ ร้องเพลงอย่างถูกวิธี และฝึกการร้องเพลง ประสานเสียงที่มีความ กลมกลืน ไม่ร้องผิดคีย์ และสามารถร้องได้ตรง จังหวะ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-สมาชิกชุมนุมนักร้อง ประสานเสียง มีทักษะ การร้องเพลงที่ถูกต้อง และสามารถร้องใน พิธีกรรมของโรงเรียนได้ อย่างไร้พริ้ว</p>	มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล
๕.๖ กิจกรรมเยาวชน ลาซาล	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจ ในกระบวนการของ See Judge Act</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถ วิเคราะห์เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีคุณธรรมในการดำเนิน ชีวิตที่ดี</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนร้อยละ ๘๕ ร่วม กิจกรรมเยาวชนลาซาล และมีจิตใจทำงานจิต อาสาได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีน้ำใจและสามารถคิด วิเคราะห์สถานการณ์ รู้จัก</p>	มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล

	๔. เพื่อสร้างความสามัคคีกัน สามารถทำงานเป็นทีม และทำงานจิตอาสาได้	ช่วยเหลือผู้อื่น	
--	---	------------------	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๖.โครงการศาสนสัมพันธ์ ร่วมกันฉันท์พี่น้อง ๖.๑ กิจกรรมพุทธศาสนา ๖.๒ กิจกรรมศาสนาอิสลาม ๖.๓ กิจกรรมคริสต์จักรสัมพันธ์	๑.พัฒนาคนให้มีคุณธรรม นำความรู้เกิดภูมิคุ้มกัน และเสริมสร้างให้นักเรียน อยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สันติสุข ๒.เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการ ร่วมศาสนพิธีและปฏิบัติได้ ถูกต้อง ๓.เพื่อให้นักเรียนนำ หลักธรรมทางศาสนา มา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตให้เป็นคนดีมี คุณธรรม	เชิงปริมาณ -นักเรียนที่นับถือศาสนา พุทธร้อยละ๘๕ ได้ร่วม ศึกษาและปฏิบัติศาสนพิธี ในโอกาสต่างๆสม่ำเสมอ เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและตระหนักถึง ความสำคัญในศาสนาที่ตน นับถือและนำหลักคำสอน ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล
๗.โครงการอบรมและ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ครูและนักเรียน ๗.๑ กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกใน ความเป็นไทยให้กับครู และนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและ ปฏิบัติเป็นคนดีของ โรงเรียนและสังคม ส่วนรวม	เชิงปริมาณ -ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมอบรม และส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมครูและนักเรียน เชิงคุณภาพ -ครูและนักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรม มี ระเบียบวินัย และ ประพฤติปฏิบัติตนได้ อย่างถูกต้อง และสามารถ ดำเนินชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
<p>๘.โครงการส่งเสริมและสืบ สานงานจิตตารมณ์ของ ท่านนักบุญยอห์น แบ ปติสท์ เดอ ลาซาล ๘.๑ กิจกรรมจิตอาสา</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้มี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกับโรงเรียนและ ชุมชน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จัก การเสียสละเพื่อสังคม ๓. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ ๔. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีน้ำใจและจิต สาธารณะ ๕. เพื่อสร้างความสามัคคี กัน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี</p>	<p>เชิงปริมาณ -ครู และนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมกับโรงเรียนและ ชุมชน เชิงคุณภาพ -ครู และนักเรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้ำใจและจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>
<p>๘.๒ งานทุนการศึกษา</p>	<p>๑. เพื่อเป็นการแบ่งเบา ภาระของผู้ปกครองที่มี ฐานะยากจน ๒. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้นักเรียนที่ ได้รับทุนมีความประพฤติ ที่ดี และตั้งใจศึกษาเล่า เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ -นักเรียนที่ขอทุนทุกคน ได้รับทุนร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ -นักเรียนที่ได้รับทุนมี ความประพฤติที่ดีและ สามารถนำทุนที่ได้รับไป ใช้ประโยชน์ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
<p>๘.๓ งานช่วยเหลือผู้ยากไร้</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมผู้ยากไร้ และผู้ร้อโอกาส ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้ยากไร้และผู้ร้อโอกาส ๓. เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาผู้ ยากไร้และผู้ร้อโอกาส</p>	<p>เชิงปริมาณ -โรงเรียนให้ความ ช่วยเหลือผู้ยากไร้และผู้ร้อ โอกาส ร้อยละ ๘๐ ตาม ความเหมาะสม เชิงคุณภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖ การเป็นครูที่ดีตาม เจตนารมณ์ของท่าน นักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>



		-โรงเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ยากไร้และผู้รอโอกาสให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	
๘.๔ งานช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพมีพัฒนาการทางอารมณ์และจริยธรรมทางสังคมที่ดีงาม</p> <p>๒. เพื่อสร้างสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง</p> <p>๓. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเห็นความสำคัญและเข้าใจถึงแนวปฏิบัติในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ผู้บริหารและครู ให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ ๙๐ ให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามความเป็นจริง มีข้อมูลสามารถทำการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ผู้ปกครองสามารถให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนจนส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๖</p> <p>การเป็นครูที่ดีตามเจตนารมณ์ของท่านนักบุญยวง เดอ ลาซาล</p>

**มาตรฐานที่ ๑๗** สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๑ โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา-กิจกรรมงานนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	<p>๑ ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>๒ เพื่อให้ครูและนักเรียนรู้จักใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม ด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลได้นำความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>๒ ครูและนักเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๗</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

		โรงเรียนลาซาลสามารถใช้ชีวิตที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
๑. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กลุ่มสาระต่างๆ - กิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กลุ่มสาระต่างๆ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมในรูปแบบอยู่อย่างพอเพียง ๒. เพื่อให้นักเรียน บ้านชุมชน ได้ค้นพบวิธีการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ในด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเชิงคุณภาพ -นักเรียนได้รับความรู้และนำมาดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.โครงการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า - กิจกรรมจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนดีขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๑ โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา -กิจกรรมงานนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๑ ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ๒. เพื่อให้ครูและนักเรียนรู้จักใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม ด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และ	เชิงปริมาณ -ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงคุณภาพ ๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลได้นำความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ๒ ครูและนักเรียนโรงเรียนลาซาลสามารถใช้ชีวิตที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตาม	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในการดำเนินชีวิตอยู่ใน	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหาร

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กลุ่มสาระต่างๆ - กิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กลุ่มสาระต่างๆ	สังคมในรูปแบบอยู่อย่างพอเพียง ๒ เพื่อให้นักเรียน บ้าน ชุมชน ได้ค้นพบวิธีการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม	สามารถนำความรู้ในด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเชิงคุณภาพ -นักเรียนได้รับความรู้และนำมาดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมพอเพียง	จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
---	--	--	---------------------------------------

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐที่/ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียง - กิจกรรมสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียง	๑ เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน บ้านและชุมชน ๒ เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนเป็นชุมชนที่เน้นความเป็นอยู่อย่างพอเพียง	เชิงปริมาณ -ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมสานสัมพันธ์อยู่อย่างพอเพียง เชิงคุณภาพ ๑.บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของความพอเพียง ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐานที่ ๑๘** ช่วยเหลือเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาระบบบริการ-การแนะแนว</p> <p>๑.๑ งานระเบียบสะสม</p> <p>๑.๒ งานให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๑.๓ กิจกรรมค้นหาตัวเอง</p> <p>๑.๔ งานคัดกรองนักเรียน (SDQ)</p> <p>๑.๕ งานจัดป้ายนิเทศด้านการศึกษา</p> <p>๑.๖ งานแนะแนวและติดตามผลการศึกษาคู่</p>	<p>๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานด้านการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอและนักเรียนที่มาใช้บริการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๒ เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาและข้อบกพร่องในด้านต่างๆ ให้ได้รับการช่วยเหลือ</p> <p>๑.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถค้นหาจุดเด่น/จุดด้อยและนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง</p> <p>๑.๔ เพื่อให้ข้อมูลแก่นักเรียนในเรื่องการศึกษาในต่อคณะต่างๆ และติดตามผล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนลาซาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ และกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๘</p> <p>ช่วยเหลือเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา</p>
<p>๒. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒.๑ งานจัดหา และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ร้อโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>๒.๑ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ร้อโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสทางการศึกษาทัดเทียมกับผู้อื่น</p> <p>๒.๒ เพื่อช่วยเหลือ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับการช่วยเหลือตามความเหมาะสม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	

	นักเรียนที่รอโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ/ส่งเสริมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-นักเรียนลาซาลทุกคนที่บ้านมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจเข้าร่วมโครงการ	
--	--	---	--

**มาตรฐานที่ ๑๙** สถานศึกษาส่งเสริมความสำคัญและให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง</li> </ul> <p>๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแข่งขันภายนอกโรงเรียน</li> </ul>	<p>๑. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และศิษย์เก่าเห็นความสำคัญในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนและศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนและศิษย์เก่า ร้อยละ ๘๕.๐๐ เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในสถานศึกษาและปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกันระหว่างองค์ประกอบของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดประโยชน์สูงสุดและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองชุมชนและศิษย์เก่า</p>	มาตรฐานที่ ๑๙
<p>๓.โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเยี่ยมทหารผ่านศึก</li> <li>- กิจกรรมลาซาลแรลลี่</li> </ul>	<p>๑.เพื่อผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นการสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านโรงเรียนชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๕.๐๐ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</p>	มาตรฐานที่ ๑๙

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
-กิจกรรมการตัดบาตรในวันเด็ก -กิจกรรมลาซาลสถานสายใยชุมชน -กิจกรรมบวชสามเณรภาคฤดูร้อน -กิจกรรมจัดทำวารสารของโรงเรียน ๔.โครงการส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน -กิจกรรมภูมิปัญญาให้ความรู้ -กิจกรรมจัดป่านิเทศชุมชน		เชิงคุณภาพ -ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนต่างให้ความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน	

มาตรฐานที่ ๒๐ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนโรงเรียน และงานพัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นมาตรฐานและทันต่อการให้บริการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ
-----------------	--------------	-----------------------------------	----------------------------

		ของโครงการ/กิจกรรม)	สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบงานด้านธุรการ-การเงินของโรงเรียน	๑.พัฒนาระบบต่างๆ ในงานธุรการ-การเงิน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สามารถให้บริการได้อย่างกว้างขวาง	เชิงปริมาณ ๑.ระบบงานธุรการ-การเงินมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕.๐๐	มาตรฐานที่ ๒๐
๑.๑ กิจกรรม ปรับปรุงเครือข่ายเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	๑.๑ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๑.๑ โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร้อยละ ๘๐.๐๐	
๑.๒ กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนให้มีข้อมูลครบถ้วนถูกต้อง	๑.๒ พัฒนางานทะเบียนให้มีข้อมูลครบถ้วนถูกต้อง	๑.๒ ข้อมูลนักเรียนอยู่ในระบบฐานข้อมูลนักเรียนครบถ้วนร้อยละ ๘๗.๐๐	
๑.๓ กิจกรรมพัฒนาโปรแกรมแสดงผลการเรียนในระบบอินเทอร์เน็ตภายในให้รวดเร็วถูกต้อง	๑.๓ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในให้รองรับการแสดงผลการเรียนได้	๑.๓ ครู-นักเรียนร้อยละ ๘๙ สามารถดูผลการเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตภายในได้	
๑.๔ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน	๑.๔ พัฒนาสารสนเทศของโรงเรียน	๑.๔ มีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ร้อยละ ๘๗.๐๐	
๑.๕ กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพ งานการเงิน-บัญชีให้ทันต่อการบริการ และงานบริหาร	๑.๕ พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการเงินให้มีความพร้อมตอบสนองความต้องการของงานบริหารและผู้ใช้บริการ	๑.๕ ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของผู้ใช้บริการแผนการเงินมีความพึงพอใจ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ ของโครงการ/กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้)
๑.๖ กิจกรรม จัดทำรายงานและตรวจสอบค่าใช้จ่ายต่างๆตามฝ่ายอย่างถูกต้อง	๑.๖ พัฒนาระบบการเบิกจ่ายงบประมาณตามฝ่ายต่างๆ	๑.๖ ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของการใช้เงินงบประมาณ มีความประหยัด พอเพียงเหมาะสม เชิงคุณภาพ	

		-ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ของงานระบบด้านธุรการ-การเงินของโรงเรียนเป็นอย่างดี	
--	--	--	--