



## คำนำ

โรงเรียนลาซาล แบ่งการบริหารงานตามโครงสร้างทั้งหมดเป็น ๑๐ ฝ่าย อันประกอบด้วยฝ่ายบริการ-  
แนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายการบริหารจัดการ ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียน  
การสอน ฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอภิบาล และฝ่ายธุรการ-การเงิน ซึ่ง  
การบริหารงานของทุกฝ่ายได้กำหนดยุทธศาสตร์ของแผนงาน ตามเป้าหมายของโรงเรียน และตามมาตรฐาน/ตัว  
บ่งชี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาและมีการเพิ่มมาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อต้องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ  
ผู้เรียนได้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนต่างตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลและรายงานคุณภาพของ  
ผู้เรียนในทุกด้าน จึงได้เขียนรายงานประเมินตนเอง เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและนำผลจากการ  
ประเมินมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

นางสาวพวงรัตน์ อบเชย  
(หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)  
ผู้รายงาน

.....  
นายวิรัตน์ คำเจริญ  
(ผู้อำนวยการโรงเรียนลาซาล)  
ผู้พิจารณาเห็นชอบ

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๒
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๓
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
- โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา	๑๔
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
- ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๖
- ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖)	๑๙
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๙
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๒
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๔
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
๑๐.๑ ครู	๔๘
๑๐.๒ นักเรียน	๕๓
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๖	
๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๘
๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก	

รอบสาม บทสรุปสำหรับผู้บริหารของ สมศ.

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๘๘

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙๑

- แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๙๔

## บทที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา	๙๕
๒. วิสัยทัศน์ ปรัชญา คำขวัญ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๙๕
เป้าหมาย	๙๖
พันธกิจ	๙๗
๓. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๘
๔. มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๙
๕. มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา/ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐๓
การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา/ระดับการศึกษาปฐมวัย	
เป้าหมายที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๑๐๖
เป้าหมายที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๘
เป้าหมายที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๑๑๐
เป้าหมายที่ ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑๑๒
เป้าหมายที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๑๔
เป้าหมายที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๑๘
เป้าหมายที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๑๒๑
เป้าหมายที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑๒๓
เป้าหมายที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๒๔
เป้าหมายที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๑๒๕
เป้าหมายที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑๒๖

การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษา/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ๑	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดีและสุขภาพจิตที่ดี	๑๒๗
มาตรฐาน ๒	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๓๐
มาตรฐาน ๓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑๓๔
มาตรฐาน ๔	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๑๓๙
มาตรฐาน ๕	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑๔๔
มาตรฐาน ๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑๔๘
มาตรฐาน ๗	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๕๓
มาตรฐาน ๘	ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๖๗
มาตรฐาน ๙	ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๗๖
มาตรฐาน ๑๐	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๗๙
มาตรฐาน ๑๑	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๙๐
มาตรฐาน ๑๒	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑๙๒
มาตรฐาน ๑๓	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๙๗

มาตรฐาน ๑๔	ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๒๐๐
มาตรฐาน ๑๕	ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	๒๐๑
มาตรฐาน ๑๖	พัฒนาศักยภาพการเป็นครูที่ดีตามเจตนารมณ์ของท่านักบุญยวง	๒๐๕
มาตรฐาน ๑๗	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๑๔
มาตรฐาน ๑๘	รณรงค์ให้ความช่วยเหลือเยาวชนผู้ขอโอกาสทางการศึกษา	๒๑๗
มาตรฐาน ๑๙	ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองศิษย์เก่าและชุมชน	๒๑๘
มาตรฐาน ๒๐	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนโรงเรียนและงานพัสดุครุภัณฑ์ ให้เป็นมาตรฐานและทันต่อการให้บริการ	๒๒๐

## บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๕๖

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๒๒
๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓๗
๒. ผลการประเมินระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖	
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๗๖
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙๓
๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖	
๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๔๑
๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔๕
๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ผลการพัฒนาเด็ก)	๓๕๑
๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๖	๓๕๒
๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ	๓๖๔
๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-net ปีการศึกษา ๒๕๕๔ – ๒๕๕๖	๓๖๖
๔.๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๖๗
๔.๖ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	๓๖๗
๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๘
๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๓๖๘

## บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม	๓๖๙
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
จุดที่ควรพัฒนาด้านภาพผู้เรียน	๓๗๑
ด้านการจัดการศึกษา	๓๗๒
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๗๓
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๓๗๓
ด้านมาตรการส่งเสริม	๓๗๓
ด้านมาตรฐานเพิ่มเติมของสถานศึกษา	๓๗๓
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา	๓๗๕
๓.๒ จุดควรพัฒนา (แนวทางการพัฒนาโรงเรียน)	๓๗๗
๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๘๐
๓.๔ แผนพัฒนาสถานศึกษา (สรุปจากแผนงานฝ่าย)	
๓.๔.๑ แผนงานฝ่ายบริการ/แนะแนว	๓๘๓
๓.๔.๒ แผนงานฝ่ายกิจการนักเรียน	๓๘๓
๓.๔.๓ แผนงานฝ่ายวิชาการ	๓๘๔
๓.๔.๔ แผนงานฝ่ายการบริหารจัดการ	๓๘๕
๓.๔.๕ แผนงานฝ่ายบุคลากร	๓๘๕
๓.๔.๖ แผนงานฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	๓๘๖
๓.๔.๗ แผนงานฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน	๓๘๖
๓.๔.๘ แผนงานฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๘๖
๓.๔.๙ แผนงานฝ่ายธุรการ – การเงิน	๓๘๖
๓.๔.๑๐ แผนงานฝ่ายอภิบาล	๓๘๗
๔. ความต้องการและความช่วยเหลือจากรัฐ	๓๘๗
สรุปนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของรัฐ	๓๘๙